



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ στην ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών (συμπλήρωμα)

Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022

Αναλυτικά Περιγράμματα Μαθημάτων

(Π.Σ. 2019)

Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών:

Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια

Δάφνη Πέτκου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Ηρακλής Γρηγορόπουλος Γρηγόρογλου, Ε.ΔΙ.Π.

Σεπτέμβριος 2021

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες της παιδαγωγικής επιστήμης. Στηριζόμενο στο οικολογικό μοντέλο ανάπτυξης του Bronfenbrenner που τονίζει πως το άτομο είναι στοιχείο ενός σύνθετου συστήματος, το μάθημα παρουσιάζει την ανάπτυξη των παιδιών και τον ρόλο που παίζουν η οικογένεια, το εκπαιδευτικό σύστημα και η κοινωνία. Ξεχωριστή θέση κατέχει το εισαγωγικό μάθημα που παρουσιάζει στους φοιτητές τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θέματα όπως το εκπαιδευτικό περιβάλλον και ο ρόλος του παιδαγωγού συμπληρώνουν την εισαγωγή των φοιτητών στο θέμα. Δύο ενότητες είναι αφιερωμένες στην εισαγωγή στην εκπαιδευτική έρευνα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

(α) έχει αποσαφηνίσει τους όρους και τις διαστάσεις της παιδαγωγικής επιστήμης (π.χ. αγωγή, εκπαίδευση, μάθηση, αξιολόγηση, παιδεία, καλλιέργεια κλπ.),

(β) μπορεί να παρουσιάσει στοιχεία των βασικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών (οικογένεια, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κοινωνία κτλ.)
 (γ) έχει κατανοήσει τη δομή των σύγχρονων τάσεων στην παιδαγωγική επιστήμη
 (δ) έχει αποκτήσει ένα πλαίσιο γνώσεων για να καταλαβαίνει τον σημαντικό ρόλο που έχει στην ανάπτυξη και φροντίδα των μικρών παιδιών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κάθε θεματική παρουσιάζεται σε 2 ενότητες:
 Βασικά χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής διαδικασίας χ 2
 Ο ρόλος του παιδαγωγού: σκοποί αγωγής και εκπαίδευσης χ 2
 Οι παιδικοί σταθμοί ως χώροι εκπαιδευτικής υπόστασης (και η παιδαγωγική τους ποιότητα) χ2
 Τομείς ανάπτυξης των παιδιών στην πρώιμη παιδική ηλικία και το παιδαγωγικό πρόγραμμα χ2
 Ο ρόλος της οικογένειας και οι σχέσεις παιδαγωγών και γονέων / κηδεμόνων χ2
 Μορφές μεθοδολογικής προσέγγισης στην Παιδαγωγική Επιστήμη χ2
 Επανάληψη και προετοιμασία για τις εξετάσεις

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις παρουσίασης άρθρων	36
	Ομαδική Εργασία	33
	Αυτοτελής Μελέτη	42
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) (ή και προφορική ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που δήλωσαν το μάθημα).</p> <p>Επειδή το μάθημα διδάσκεται στο 1^ο εξάμηνο σπουδών, γίνεται προσπάθεια να μάθουν οι φοιτητές/τριες να διαβάζουν άρθρα μέσα από κάθε μάθημα και καλούνται κάθε φορά να παρουσιάσουν τι διάβασαν είτε ατομικά είτε ομαδικά.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1 Αθανασοπούλου, Σ. Ε. (2019). Η χρήση πολυτροπικών υλικών και η συμβολή τους στην ανάπτυξη του συμβολικού παιχνιδιού. *Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού;*, 1, 359-371.
- 2 Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π., Μπασαγιάννη, Ε. Οδηγός Νηπιαγωγού Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ
http://www.pi-schools.gr/preschool_education/odigos/nipi.pdf (Accessed 03/01/2020)
- 3 Κογκούλης, Ι. Β. (2008). Εισαγωγή στην παιδαγωγική.
- 4 Likomitrou, S., & Avgitidou, S. (2017). Διαλογικές πρακτικές προς μια συμμετοχική προσχολική εκπαίδευση: Ένα μοντέλο υποστήριξης των εκπαιδευτικών. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 3, 69-96.
doi:<http://dx.doi.org/10.12681/dial.14361>
- 5 Ξωχέλλης, Π. Δ. (2018). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της ψυχολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιστορικής ανάπτυξής της, των σημαντικών σύγχρονων τομέων έρευνας και εφαρμογής αλλά και των προοπτικών της.

Οι πρώτες διαλέξεις θα αφορούν στο γενικό υπόβαθρο, στην ιστορία και τη φιλοσοφία της ψυχολογίας. Στη συνέχεια θα εξετάσουμε ορισμένες προσεγγίσεις σε βάθος και θα εξετάσουμε τις εφαρμογές της θεωρίας και της έρευνας σε επιλεγμένα παραδείγματα ανθρώπινων χαρακτηριστικών, ανάπτυξης και συμπεριφοράς.

Τα θέματα του μαθήματος περιλαμβάνουν:

Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία, Θέματα βιοψυχολογίας (νευρικό σύστημα, συμπεριλαμβανομένης της δομής, των λειτουργιών και των συνεπειών συγκεκριμένων βλαβών), αναπτυξιακά θέματα και η σχέση τους με την συμπεριφορά, θεωρίες συμπεριφορισμού (αρχές

της μάθησης), γνωστική ψυχολογία (π.χ. αντίληψη, μνήμη, λήψη αποφάσεων), ατομικές διαφορές (προσωπικότητα, νοημοσύνη).

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατανόηση της εξέλιξης της ψυχολογίας ως επιστήμης

Κατανόηση της σχέσης της με άλλες επιστήμες

Σύγκριση και αυτοπαραβολή διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων στην ψυχολογία

Κατανόηση της διαδικασίας με την οποία η ψυχολογική έρευνα και η θεωρία έχουν εφαρμοστεί σε συγκεκριμένες πτυχές της ανθρώπινης εμπειρίας και συμπεριφοράς

Κατανόηση βασικών και αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην ψυχολογική έρευνα και θεωρία

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η ρίζες της ψυχολογίας.

Αντικείμενο της ψυχολογίας.

Πρωτοπόροι στην ανάπτυξη της επιστήμης της ψυχολογίας.

Εξάπλωση και κλάδοι της ψυχολογίας

- Οι ερευνητικές μέθοδοι της ψυχολογίας

Μετρήσεις , μεταβλητές και συσχετίσεις

Πειράματα και πειραματικές απαιτήσεις

Δείγμα ερευνών

Συναγωγή συμπερασμάτων

Δεοντολογία

- Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά

Νευρώνες

Το νευρικό σύστημα του ανθρώπου

Ο ανθρώπινος εγκέφαλος

Ανάπτυξη και εξέλιξη των νευρικών συστημάτων

- Αίσθηση και αντίληψη

Ψυχοφυσική

Όραση

Ακοή

Οι αισθήσεις του σώματος

- Μνήμη

Κωδικοποίηση (Encoding)

Αποθήκευση (Storage)

<p>Ανάσυρση (Retrieval)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Μνήμη II <p>Πολλαπλές μορφές μνήμης</p> <p>Αποτυχίες της μνήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> · Μάθηση I <p>Κλασσική εξαρτημένη μάθηση</p> <ul style="list-style-type: none"> · Μάθηση II <p>Λειτουργική εξαρτημένη μάθηση</p> <p>Μάθηση μέσω παρατήρησης</p> <ul style="list-style-type: none"> · Γλώσσα και σκέψη <p>Γλωσσική ανάπτυξη- θεωρίες της γλωσσικής ανάπτυξης</p> <p>Γλώσσα και σκέψη</p> <ul style="list-style-type: none"> · Συνείδηση <p>Συνειδητό και ασυνειδητό</p> <p>Ύπνος και όνειρα</p> <ul style="list-style-type: none"> · Προσωπικότητα · Στρες και ψυχολογία της υγείας · Ανασκόπηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p>	

Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S., (2003), Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard, Τόμος Α, (Επιμ. Γ. Βορρια, Μπ. Ντάβου, Ζ. Παπαληγούρα), Εκδ. Παπαζήση
2. Βοσνιάδου, Σ., Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., Φατούρου-Χαρίτου, Μ. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία: Βιολογικές, Αναπτυξιακές και Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις - Γνωστική Ψυχολογία - Κοινωνική Ψυχολογία - Κλινική Ψυχολογία, Εκδόσεις Gutenberg. [12589335]
3. Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., & Nock, M.K. (2018), Εισαγωγή στην Ψυχολογία, (Επιμ. Στ. Βοσνιάδου), Εκδ. Gutenberg.
4. **PSYCHOLOGY: the journal of the Hellenic Psychological Society**
[Psychologia: to periodiko tis Ellinikis Psychologikis Etaireias]
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες γενικές γνώσεις που αφορούν την αγωγή υγείας και την ασφάλεια των βρεφών και των νηπίων στα πλαίσια του ρόλου τους ως παιδαγωγοί πρώιμης παιδικής ηλικίας. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές συμβουλές σχετικά με τις πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων σε εσωτερικούς χώρους (σπίτι και βρεφονηπιακοί σταθμοί) καθώς και σε εξωτερικούς χώρους (υπαίθριοι χώροι και παιδικές χαρές).</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται την πολυδιάστατη έννοια της υγείας (σωματική, ψυχική). • Να οργανώνουν με ασφάλεια τον χώρο που περιβάλλει τα βρέφη και τα νήπια. • Να δημιουργούν τις συνθήκες για πρόληψη ατυχημάτων βρεφών και νηπίων σε

- εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους.
- Να γνωρίζουν το ρόλο του παιδίατρου, των κοινωνικών λειτουργών και των ψυχολόγων σε σχέση με τον ρόλο τους ως παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας.
 - Να εκτιμούν την σπουδαιότητα της σωστής διατροφής για την ανάπτυξη βρεφών και νηπίων.
 - Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της κάθε ηλικιακής ομάδας αναφορικά με τα πιθανά ατυχήματα και την πρόληψη αυτών.
 - Να αντιμετωπίζουν τα ατυχήματα μέσω των πρώτων βοηθειών.
 - Να οργανώνουν προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας βρεφών, νηπίων και των οικογενειών τους.
 - Να επιδιώκουν την συνεργασία με την οικογένεια και την κοινότητα για την προαγωγή της υγείας των βρεφών και νηπίων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1 Ορισμός υγείας και ασφάλειας.
- 2 Ασφάλεια εντός και εκτός σπιτιού για βρέφη 0-12 μηνών.
- 3 Ασφάλεια εντός και εκτός σπιτιού για βρέφη και νήπια έως 4 ετών.
- 4 Οδική ασφάλεια για βρέφη και νήπια.
- 5 Διασαφλίζοντας την ασφάλεια βρεφών και νηπίων σε κέντρα προσχολικής αγωγής.
- 6 Ασφάλεια και υγιεινή για βρέφη και νήπια.
- 7 Ενδογενή και μεταβολικά νοσήματα.
- 8 Υγεία και διατροφή.
- 9 Ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων.
- 10 Πρακτικές υγείας και ασφάλειας σε χώρες του εξωτερικού.
- 11 Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων.
- 12 Πρώτες βοήθειες για βρέφη και νήπια.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, χρήση πλατφόρμας moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70

	Μελέτη και ανάλυση ταινίας	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. 2 Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. 3 Αξιολόγηση και σχολιασμός ενός ντοκιμαντέρ που αφορά την υγεία και την ασφάλεια βρεφών σε διάφορες περιοχές του πλανήτη. <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, V. (2010). Πρώτες βοήθειες για μωρά και παιδιά. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη. 2. Ewlwes L., Simmet I (2011). Προάγοντας την υγεία. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη. |
|---|

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι προσφέρει στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες βασικές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για α) τον ρόλο και τα καθήκοντα του/της παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας, β) τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών ειδικότερα κατά το πρώτο έτος.</p> <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 να κατανοήσουν το ρόλο και τα καθήκοντα του/της παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας 2 να αποκτήσουν βασική γνώση της προγεννητικής περιόδου από τη σύλληψη και την εγκυμοσύνη μέχρι τον τοκετό 3 να αναγνωρίζουν τις πρώτες ικανότητες και τις διεργασίες ανταπόκρισης του νεογέννητου βρέφους

- 4 να επιδεικνύουν τη γνώση της ανάπτυξης του βρέφους
- 5 να είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το νεογέννητο βρέφος
- 6 να μπορούν να οργανώνουν την ψυχοπαιδαγωγική ενασχόληση με το βρέφος
- 7 να κατανοούν και να αναγνωρίζουν την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη των βρεφών και τη σημασία συνεργασίας
- 8 να διακρίνουν και να καλύπτουν τις βασικές ανάγκες του βρέφους (σωματικές, κινητικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, νοητικές)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- 1 να γνωρίζουν τις προδιαγραφές του βρεφικού εξοπλισμού και να είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το βρέφος
- 2 να ικανοποιούν το σύνολο των αναγκών των βρεφών
- 3 να αναζητούν και να παρουσιάζουν βιβλιογραφία που να αφορά την αγωγή και φροντίδα των βρεφών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Ο ρόλος και τα καθήκοντα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας
- Περίοδοι προγεννητικής ανάπτυξης/Φάσεις ανάπτυξης του εμβρύου
- Περιγεννητική περίοδος. Γέννηση- Οι πρώτες ικανότητες του νεογνού
- Σχέση μητέρας-νεογνού: Η ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση του αρχικού δεσμού
- Το περιβάλλον του βρέφους /Εξοπλισμός -Ρουχισμός, Ύπνος, Μεταφορά νεογνών
- Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και βασικές ανάγκες βρεφών 0-12 μηνών
- Η σημασία της σωστής φροντίδας στη σωματική και ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη του παιδιού και ειδικότερα για τα βρέφη
- Ψυχοπαιδαγωγική ενασχόληση με το βρέφος
- Κάλυψη βασικών αναγκών
- Σχέσεις ενήλικα-βρέφους

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

- Ανιχνευτικά προγράμματα βρεφών
- Σωματική ανάπτυξη βρεφών

- Τεχνική ανθρωπομετρίας
- Γενική φροντίδα του βρέφους: τάισμα, μπάνιο, αλλαγή πάνας, κράτημα , μεταφορά.
- Το περιβάλλον του βρέφους
- Το κλάμα του βρέφους
- Εξοπλισμός για το βρέφος-Ρουχισμός, Ύπνος, Μεταφορά νεογνών
- Ασκήσεις και παιχνίδια
- Επισκέψεις σε χώρους αγωγής βρεφών και νηπίων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες • Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	32
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Εργαστηριακές ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	10
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση με</p> <p>A) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>B) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Γ) Γραπτή εργασία</p> <p>Δ) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1 Cole, M. & Cole, S. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών: Εγκυμοσύνη, Τοκετός, Βρεφική ηλικία. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- 2 Shelon, S. (2012). Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD
- 3 Brazelton, B.T. & Cramer, B.G. (2009). Η πρώτη –πρώτη σχέση(επιμ. Γ. Αμπατζόγλου & Ζ. Παπαληγούρα –Ράλλη). Αθήνα: Παπαζήσης.

- 4 Bremner, G.J., Slatter, A. & Butterworth, G. (2012). Η ανάπτυξη των βρεφών (επιμ. Χ.Φ. Παπαηλιού). Αθήνα: Παπαζήσης.
- 5 Craig G. J. & Baucum, D. (2007). Η ανάπτυξη του ανθρώπου, Τόμος Α'. Αθήνα: Παπαζήσης
- 6 Feldman S. R. (2011). Εξελικτική Ψυχολογία (επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
- 7 Murray, L. (2017). Η ψυχολογία των βρεφών. Αθήνα: Παπαζήσης.
- 8 Παπαληγούρα, Ζ. (2013). Νέες διαδρομές μητρότητας. Αθήνα: Παπαζήσης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- 1 Child Development
- 2 Early Childhood Education Journal
- 3 Early Childhood Research Quaterly
- 4 Contemporary Issues in Early Childhood
- 5 Journal of International Research & Development
- 6 Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ : ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=3505		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας : Επιστημονικής Ορολογίας είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την αγγλική εκπαιδευτική ορολογία του προγράμματος σπουδών τους. Καλλιεργούνται δεξιότητες κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η δημιουργική και επαγωγική σκέψη των φοιτητών/τριών μέσω της επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων. Η επαφή με αυθεντικά παιδαγωγικά κείμενα βοηθά τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στην καλύτερη κατανόηση της αγγλικής ορολογίας της ειδικότητάς τους, καθιστώντας τους ικανούς χρήστες της ξένης γλώσσας τόσο στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών όσο και στην παρακολούθηση προγραμμάτων σπουδών Erasmus.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Διαβάζει και να κατανοεί αγγλικά συγγράμματα, σχετικά με την ειδικότητά του/της 2 Αντιλαμβάνεται τόσο την κυριολεκτική όσο και τη μεταφορική σημασία του αγγλικού λεξιλογίου που θα συναντά στο πλαίσιο των σπουδών του/της 3 χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητές της/του προκειμένου να επιτύχει τη διαμόρφωση

της επαγγελματικής της/του ταυτότητας στα πλαίσια ενός απαιτητικού κ πολυγλωσσικού περιβάλλοντος

- 4 εφαρμόζει τις γνώσεις στην αγγλική γλώσσα προκειμένου να ανταποκριθεί στις ευρύτερες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών του/της
- 5 προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό της/του χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες σε περιβάλλον πολυγλωσσικό
- 6 γίνεται ικανός χρήστης της αγγλικής παιδαγωγικής ορολογίας και να μπορεί να συμμετέχει με επιτυχία σε ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ή σε κύκλο μαθημάτων ERASMUS

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Στοχοθέτηση μαθημάτων & Παιδαγωγικοί Στόχοι στην Προσχολική Ηλικία

Παιδαγωγικά μοντέλα Διδασκαλίας στην Προσχολική Ηλικία

Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Αξιολόγηση στην Προσχολική Ηλικία

Οριοθέτηση στην Προσχολική Ηλικία / Κανόνες και Παράμετροι

Παιδική επιθετικότητα & Παραβατική συμπεριφορά

Η Σημασία της διαχείρισης των συναισθημάτων στην Προσχολική Ηλικία

Παιδική Λογοτεχνία στην Προσχολική Ηλικία

Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία

Θεατρικό εκπαιδευτικό παιχνίδι/ Εφαρμογή στην Προσχολική Ηλικία

Υπολογιστική Σκέψη

Συμβολικό παιχνίδι

Πολυπολιτισμική Τάξη / Mixed-ability students

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Ανάλυση επιστημονικών άρθρων	25
	Αυτόνομημελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Αγγλική</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και κατανόησης γραπτού λόγου.</p> <p>Το επίπεδο της διδασκαλίας κρίνεται ως διαβαθμισμένο B1-B2 επίπεδο.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Evans V, Dooley J & Minor R. (2016). *Career Paths, Kindergarten Teacher, Book 1*: Express Publishing

Αργυρούλης, Β.(2020). *Αγγλική Ορολογία για Παιδαγωγικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*: BrokenHillPublishersLtd, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης

Β' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η αναπτυξιακή ψυχολογία αποτελεί έναν κλάδο της ψυχολογίας, ο οποίος διερευνά την ανάπτυξη και τις αλλαγές στη σκέψη, τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά του ανθρώπου. Η ανάπτυξη είναι μία διεργασία η οποία εμπλέκει το παιδί σε ένα δυναμικά μεταλλασσόμενο περιβάλλον. Το κύριο αντικείμενο της αναπτυξιακής ψυχολογίας είναι η κατανόηση της αναπτυξιακής διαδοχής που διέρχονται οι άνθρωποι καθώς μεγαλώνουν καθώς και των παραγόντων που προωθούν ή αναστέλλουν την ανάπτυξη. Αντιλαμβάνεται την ανθρώπινη ανάπτυξη ως αποτέλεσμα του συνδυασμού της αλληλεπίδρασης της βιολογίας, των ατομικών χαρακτηριστικών (γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών) και του περιβάλλοντος (φυσικού και κοινωνικού). Στο συγκεκριμένο μάθημα συζητούνται οι βασικές θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και περιγράφεται η τυπική αναπτυξιακή πορεία στη βρεφική και πρώιμη παιδική ηλικία, δίνοντας έμφαση στα βασικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της σωματικής, γνωστικής, γλωσσικής, κοινωνικής ανάπτυξης και ανάπτυξης της προσωπικότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

Κατανοούν τις βασικές αρχές της ανάπτυξης των παιδιών στον ψυχοκινητικό, γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα

Έχουν γνώση της τυπικής πορείας της ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας

Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές θεωρίες της ανάπτυξης και να έχουν αναπτύξει κριτική θεώρηση αυτών

Ερμηνεύουν τη συμπεριφορά του ανθρώπου ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης μεταξύ γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η εμφάνιση της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
2. Βασικές θεωρίες της ανάπτυξης
3. Προγενετικό περιβάλλον
4. Η βιοσωματική και ψυχοκινητική ανάπτυξη του βρέφους
5. Η γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη του βρέφους
6. Η πορεία της συναισθηματικής ανάπτυξης
7. Η εξέλιξη και τα είδη του δεσμού
8. Η γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη στη νηπιακή ηλικία
9. Η ταυτότητα του ρόλου του φύλου
10. Η ανάπτυξη της ηθικότητας
11. Η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία
12. Η γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία
13. Ανασκόπηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Cole, M. & Cole, S.R. (2000, 2002). Η ανάπτυξη των παιδιών (Τόμ. Α΄, Β΄, Γ΄) (Μετ. Μ. Σόλμαν, Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά). Αθήνα: Τυπωθήτω. • Coleman, J. (2013). Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Craig, G.L., & Baucum, D. (2007). Η ανάπτυξη του ανθρώπου. Η (Τόμ. Α΄, Β΄) (Επιμ. Π. Βορριά). Αθήνα: Παπαζήση. • Dunn, J. (1999). Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών (Μετ. Χ. Παπαηλιού, Επιμ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα). Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω. • Feldman, R. (2010). Εξελικτική Ψυχολογία (Α΄ & Β΄ τόμος) (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης), Αθήνα: Gutenberg. • Hayes. N. (1998). Εισαγωγή στη Ψυχολογία. Τόμ. Β΄. (Επιμ. Ι. Παρασκευόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. • Lehalle, H. & Mellier, D. (2009). Ψυχολογία της ανάπτυξης. Παιδική ηλικία και εφηβεία. Αθήνα: Πεδίο. • Mitchell, P. (2002). Κατανόηση του νου στην παιδική ηλικία (Επιμ. Π. Μισαηλίδη). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Schaffer. R. (1996). Η κοινωνικοποίηση του παιδιού κατά τα πρώτα χρόνια της ζωής του. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. • Siegler, R. S. (2002). Πως σκέφτονται τα παιδιά. (Μετ. Ζ. Κουλεντιανού, Επιμ. Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Turner, P. J. (1998). Βιολογικό φύλο, κοινωνικό φύλο και ταυτότητα του φύλου (Μετ. Ε. Γαλανάκη, Επιμ. Ν.Δ. Γιαννίτσας). Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. • <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψυχολογία • Hellenic Journal of Psychology • Develoepmental Psychology • British Journal of Developmental Psychology
--

- Child Development
- European Journal of Developmental Psychology
- Journal of Applied Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ανασκόπηση των θεωριών του παιχνιδιού.
- Κατανόηση της επίδρασης του περιβάλλοντος, του παιχνιδιού και της δημιουργικότητας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού προσχολικής ηλικίας.
- Ανασκόπηση της έννοιας και των μορφών του παιχνιδιού.
- Μελέτη της επίδραση της παιγνιώδους μάθησης στην ανάπτυξη της σκέψης και της μάθησης των μικρών παιδιών.
- Αξιολόγηση του ρόλου του/της παιδαγωγού στην οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και τον σχεδιασμό της παιδαγωγικής διαδικασίας.
- Μελέτη της αξίας του παιδαγωγικού υλικού και εξοπλισμού.
- Εξοικείωση με τη συνεργατική μάθηση στην προσχολική ηλικία.
- Αναγνώριση του παιχνιδιού ως μέσο ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων στην προσχολική ηλικία.
- Μελέτη της παιγνιοθεραπείας και των θεραπευτικών παιχνιδιών.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Διερευνητική και ανακαλυπτική ικανότητα.

Επικοινωνιακή ικανότητα.

Κριτικός στοχασμός.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στην διερεύνηση της επίδρασης του μαθησιακού περιβάλλοντος, καθώς και τη σημασία του παιχνιδιού και της δημιουργικότητας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μικρού παιδιού. Αναφέρεται η έννοια και σημασία του παιχνιδιού ως πλαίσιο μάθησης στην προσχολική ηλικία, οι μορφές του παιχνιδιού, οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της παιγνιώδους μάθησης στην προσχολική ηλικία και η επίδραση στην ανάπτυξη της σκέψης και της μάθησης των μικρών παιδιών. Αναλύεται η οργάνωση του προσχολικού περιβάλλοντος, η αξία του παιδαγωγικού υλικού και εξοπλισμού και η λειτουργικότητά του. Περιγράφονται οι διαδικασίες μάθησης στην προσχολική ηλικία και συγκεκριμένα η συνεργατική μάθηση, ο ρόλος του/της παιδαγωγού στην οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και ο σχεδιασμός της παιδαγωγικής διαδικασίας με βάση το παιχνίδι. Παρουσιάζεται η μέθοδος της παιγνιοθεραπείας και μελετώνται περιπτώσεις οργανωμένου και ελεύθερου παιχνιδιού σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο ή Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	40
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	51
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική		150

	μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Συμπερασματική Αξιολόγηση (Βαθμολόγηση) – 100%</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Κατανόηση των θεωριών του παιχνιδιού. 2 Κατανόηση της επίδρασης του περιβάλλοντος, του παιχνιδιού και της δημιουργικότητας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού προσχολικής ηλικίας. 3 Κατανόηση της έννοιας και διάκριση των μορφών του παιχνιδιού. 4 Αναγνώριση της επίδραση της παιγνιώδους μάθησης στην ανάπτυξη της σκέψης και της μάθησης των μικρών παιδιών. 5 Αξιολόγηση του ρόλου του/της παιδαγωγού στην οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και τον σχεδιασμό της παιδαγωγικής διαδικασίας. 6 Αναγνώριση της αξίας του παιδαγωγικού υλικού και εξοπλισμού. 7 Εξοικείωση με τη συνεργατική μάθηση στην προσχολική ηλικία. 8 Αναγνώριση του παιχνιδιού ως μέσο ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων στην προσχολική ηλικία. 9 Εξοικείωση με τη μέθοδο της παιγνιοθεραπείας και των θεραπευτικών παιχνιδιών. <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σιβροπούλου, Ρ. (2019). Παιχνίδι και μαθησιακά κέντρα στο νηπιαγωγείο. Αθήνα: Πατάκης.
- Γερμανός, Δ. (2005). Χώρος και διαδικασίες αγωγής. Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου. Αθήνα: Gutenberg.
- Γερμανός, Δ. (2002). Οι τοίχοι της γνώσης. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Dahlke, T. (2008). 365 παιδικά παιχνίδια, ένα για κάθε μέρα. Αθήνα: Πατάκης.
- Κακανά, Δ. Μ. (2018). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.
- Μαρούδας, Η. (2017). Το θεατρικό παιχνίδι ως εργαλείο βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών Θεωρία, έρευνα, δειγματικές εφαρμογές. Αθήνα: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΝΙΚ ΠΑΝΤΕΛΗΣ.
- Μιχαλοπούλου, Κ, & Χιωτάκη, Ε. (2008). Η ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος. Αθήνα: Καστανιώτης.

- Neill - Sutherland, A. (2019). Θεωρία και πράξη της αντι-αυταρχικής εκπαίδευσης. Το παράδειγμα του Summerhill. Αθήνα: Κουκκίδα.
- Σιβροπούλου, Ρ. (2010). Από το παιχνίδι με κανόνες στο γραμματισμό. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Σιβροπούλου, Ρ. (1997). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Αθήνα: Πατάκης.
- Feierabend, J. M., & Kahan, J. L. (2020). Μπορείς να κινηθείς με αυτόν τον τρόπο; Το βιβλίο της κινητικής εξερεύνησης. Αθήνα: ΝΙΚΟΣ ΘΕΡΜΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ ΙΚΕ
- Fleeer, M. (2018). Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγχρονες θεωρίες. Θεσσαλονίκη: Σοφία Α.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι φοιτητές/τριες σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας στην προσχολική αγωγή, καθώς και παιδαγωγικές μεθόδους που αφορούν τις διαστάσεις της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης τους, ώστε να αντιμετωπίζουν φαινόμενα συγκρούσεων, διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθημάτων στην προσχολική ηλικία καθώς και τις επιπτώσεις τους στη μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη θεωρητική θεμελίωση των Επιστημών αγωγής και εκπαίδευσης. • Να ερμηνεύουν τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στους χώρους της προσχολικής αγωγής. • Να συνειδητοποιήσουν τα βασικά/σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα και να

<p>προβληματιστούν για την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διευκρινίσουν τις εκπαιδευτικές έννοιες και όρους και τις παιδαγωγικές αντιφάσεις. • Να αντιληφθούν την πολυπλοκότητα των παραγόντων που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό φαινόμενο. • Να προβληματιστούν για τη σχέση του Παιδαγωγού, παιδιού, γονέα και να κατανοήσουν τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος εξετάζει την αγωγή στις προϊστορικές κοινωνίες και τις βασικές παιδαγωγικές απόψεις του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη. Αναφέρεται στις σύγχρονες μεθόδους αγωγής και διερευνά τις επιρροές της θεωρίας της μάθησης στη διαμόρφωση των σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Μελετά το σύστημα των προσχολικών και δημοτικών κέντρων του Ρέτζιο Εμίλια και προβαίνει στην κριτική ανάλυση βασικών παιδαγωγικών αρχών μεγάλων παιδαγωγών. Παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης. Γίνεται αναφορά στην επίδραση συναισθημάτων στη μαθησιακή διαδικασία και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής επάρκειας. Τονίζονται οι παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες μάθησης, συμπεριφοράς και συναισθηματικής ανάπτυξης. Αναλύονται τα στάδια επικοινωνίας και οι αλληλεπιδράσεις που αναπτύσσονται. Καθορίζονται τα κριτήρια διαμόρφωσης της αυτοαντίληψης και της αυτοεκπληρούμενης προφητείας στην τάξη. Επισημαίνονται οι παράγοντες αχχογόνων καταστάσεων και η αντιμετώπισή τους στη σχολική ζωή. Αξιολογείται το κοινωνιομετρικό προφίλ των παιδιών και αναγνωρίζονται τα χαρακτηριστικά και η κοινωνική συμπεριφορά παιδιών με ήπιες δυσκολίες ή διαταραχές. Αναλύεται η διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων στο χώρο της εκπαίδευσης βάση του αυτοϋποστηρικτικού μοντέλου. Προσεγγίζεται το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο του σχολείου και διερευνάται η επίδραση του σχολείου και της οικογένειας στη συμπεριφορά του παιδιού.</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη). · Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	31
	Γραπτή εργασία	20
	Εργαστηριακή άσκηση	20
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Γραπτή ομαδική εργασία: 20% (2 μονάδες) του τελικού βαθμού. 2 Γραπτή εξέταση: 80% (8 μονάδες) του τελικού βαθμού. 3 Λαμβάνεται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα. <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bredenkamp και Corple, (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Γρόλλιος, Γ., Γούναρη, Π. (2016). Απευλευθερωτική και κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα, Εκδότης: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός Ο.Ε.

Ζαμπέρα, Ε. (2004). Αγωγή και Εκπαίδευση της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας στην Ευρώπη. Αθήνα, ΘΕΜΕΛΙΟ ΕΠΕ.

Μπασέτας, Κ. (2007). Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στο σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.

Ντολιοπούλου, Ε. (2012). Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Πανταζής, Σ.Χ., Σακελλαρίου, Μ.Ι. (2011). Προσχολική Παιδαγωγική: Προβληματισμοί-Προτάσεις. Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.

Σταμάτης, Π. Ι. (2015). Προσχολική και Πρωτοσχολική Παιδαγωγική: Επικοινωνικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αθήνα: Διάδραση.

Φραϊμπερκ, Σ. (2014). Τα μαγικά χρόνια, Αθήνα, Παρισιάνου Α.Ε.

Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας & της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηστεφανίδου Σ. (2015). Ιστορία της προσχολικής αγωγής. Εκδ. Αφοί Κυριακίδη

Χρυσ αφίδης, Κ. & Σιβηροπούλου, Ρ. (2011). Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.

ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kaga, Y., Bennett, J., & Moss, P. (2010). Caring and Learning Together. A crossnational study on the integration of early childhood care and education within education. UNESCO.

Lewin-Benham, A. (2008). Powerful children: Understanding how to teach and learn using the Reggio approach. New York: Teachers College Press.

Marope, P.T.M. & Kaga, Y. (Eds.) (2015). Investing against Evidence. The Global State of Early Childhood Care and Education. UNESCO.

Mousena, E., & Sidiropoulou, T. (2018). Oral Communication Skills and Pedagogy, in: Cavero, B. O. & Llevot-Clvet, N. (Eds). New Pedagogical Challenges in the 21st Century, Contribytions of Research in Education. IntechOpen.

Oudenhoven, N., & Oudenhoven, R.J. (2014). Culturised Early Childhood Development. Garant.

Vandenbroeck, M., Urban, M., & Peeters, J. (2016). Pathways to Professionalism in Early Childhood Education and Care (Towards an Ethical Praxis in Early Childhood). London: Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

European Early Childhood Education Research Journal

Early childhood Journal

Early Childhood Research Quarterly

Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοήσουν το σημαντικό ρόλο της διατροφής στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού από την περίοδο της εγκυμοσύνης μέχρι τα πρώτα χρόνια της ζωής του.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- 1 Να αναγνωρίζουν την αξία της διατροφής στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.
- 2 Να διαμορφώσουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές που συνάδουν με την υγιεινή διατροφή και τις διατροφικές συνήθειες που είναι απαραίτητες για τη σωματική, πνευματική και κοινωνική ευεξία.
- 3 Να κατανοούν την κρισιμότητα της προσχολικής ηλικίας για την απόκτηση και δημιουργία υγιεινών συνηθειών διατροφής από μέρους των παιδιών.

- 4 Να γνωρίζουν τη σωστή διατροφή ώστε να εξασφαλίζουν τόσο τη σωματική, όσο και την ψυχοπνευματική ανάπτυξη του παιδιού.
- 5 Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα διατροφής βρεφικής και νηπιακής ηλικίας..
- 6 Να παρατηρεί συστηματικά τη διατροφή και το χειρισμό των ζητημάτων διατροφής

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- 1 Να εφαρμόζουν παιδαγωγικά προγράμματα και δραστηριότητες για την απόκτηση υγιεινών συνηθειών.
- 2 Να καταρτίζουν προγράμματα διατροφής ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες του κάθε παιδιού.
- 3 Να αναζητούν και να παρουσιάζουν βιβλιογραφία που να αφορά την διατροφή των βρεφών και των νηπίων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάγκη σε θρεπτικά συστατικά
- Φυσική διατροφή/ Προβλήματα διατροφής σε βρέφη που θηλάζουν
- Τεχνητή διατροφή
- Τρόπος εισαγωγής στερεών τροφών. Περίοδος προσαρμογής
- Ανεπάρκεια αύξησης σωματικού βάρους
- Διατροφή κατά το δεύτερο έτος
- Διατροφή κατά τη νηπιακή ηλικία
- Κανόνες υγιεινής στην παρασκευή και συντήρηση των τροφών
- Διατροφικά προβλήματα
- Προγράμματα διατροφής ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες του κάθε παιδιού
- Δραστηριότητες για την απόκτηση υγιεινών συνηθειών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους φοιτητές • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές • Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση με</p> <p>A) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>B) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Γ) Γραπτή εργασία</p> <p>Δ) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Shelon, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2014). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ –Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Cowie, H. & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.
- Παλλίδης Σ. (2009). Σύγχρονη διατροφή για παιδιά. Εκδόσεις: Σαββάλας
- Sonnevile, K. & Duggan, C. (2018). Εγχειρίδιο παιδικής διατροφής. Εκδόσεις: Παρισιάνου Α.Ε
- Shelon P. Steven & Altmann Tanya (2012). Baby and toddler Care. From birth to five year. Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD
- Meek J. & Tippins S. (2012). Θηλασμός. Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quaterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές τις βασικές έννοιες όλων των μορφών αξιολόγησης που συναντώνται σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική αξιολόγηση. Εισάγει τον φοιτητή στις θεωρίες αξιολόγησης, το θεωρητικό πλαίσιο που τις διέπει και το υπόβαθρο που στηρίζονται. Αναλύονται θέματα πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση, των διακρίσεων και ταξινομήσεων που έχουν αποτυπωθεί καθώς και της εφαρμογή τους. Επίσης παρουσιάζονται θέματα σύγχρονων τάσεων αξιολόγησης προγραμμάτων και εφαρμογής τους. Θέματα αξιολόγησης μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών στους Παιδικούς Σταθμούς συμπληρώνουν τον κύκλο μαθημάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) έχει αποφασηθεί τους όρους και τις διαστάσεις της αξιολόγησης (π.χ. αξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση έργου, αξιολόγηση εκπαιδευτικού κλπ.),</p> <p>(β) μπορεί να παρουσιάσει στοιχεία των βασικών θεωρητικών μοντέλων και τύπων</p>

αξιολόγησης,
 (γ) έχει κατανοήσει τη δομή των σύγχρονων τάσεων στην εκπαιδευτική αξιολόγηση,
 (δ) έχει αποκτήσει ένα πλαίσιο γνώσεων για αποτελεσματική σχεδίαση και εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης στην εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική Εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη θεωρία της αξιολόγησης
 Βασικές αρχές αξιολόγησης
 Αντικείμενα, σκοποί & κριτήρια αξιολόγησης
 Βασικοί τύποι & λειτουργίες αξιολόγησης
 Μοντέλα αξιολόγησης
 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
 Παραδείγματα θεωρίας & μεθοδολογίας αξιολόγησης
 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού
 Αξιολόγηση μαθητή
 Αξιολόγηση της μάθησης & αξιολόγηση για τη μάθηση
 Αξιολόγηση μαθησιακού περιβάλλοντος
 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στην εκπαίδευση
 Αξιολόγηση μάθησης & ανάπτυξης παιδιών στους Παιδικούς Σταθμούς

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	36
	Ομαδική Εργασία	33
	Αυτοτελής Μελέτη	42
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου, κόστους • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων εφαρμογής της θεωρίας • Πρακτικά θέματα αξιολόγησης στους ΠΣ <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--------------------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Καψάλης, Α., & Χανιωτάκης, Ν. (2011). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.</p> <p>Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). <i>Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). <i>Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines</i>. Boston, MA: Allyn& Bacon.</p> <p>Mertens, D. M. & Wilson, A. T. (2012). <i>Program evaluation theory and practice: A comprehensive guide</i>. New York, NY: The Guilford Press.</p> <p>Mertens, D. M. (2010). <i>Research and evaluation in education and psychology</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Stufflebeam, D. L., & Shinkfield A. J. (2011). <i>Evaluation theory, models, and applications</i>. Jossey-Bass.</p>
--

Γ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=3511		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της αναστοχαστικότητας μέσω του πρίσματος της εκπαιδευτικής γλωσσολογίας αναφορικά με τον τρόπο οργάνωσης γλωσσικών δραστηριοτήτων σε μαθησιακά περιβάλλοντα για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοήσουν ότι η οργάνωση γλωσσικών δραστηριοτήτων προϋποθέτει: (α) μία (κοινωνιο)γλωσσολογική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας και του γραμματισμού (π.χ. ποια είναι τα επίπεδα περιγραφής μιας γλώσσας, ποια είναι η σχέση γλώσσας και κοινωνικού φύλου), (β) την οριοθέτηση των γλωσσικών δεξιοτήτων που (πρέπει να) έχουν τα παιδιά στα διάφορα ηλικιακά στάδια και (γ) τη συγκρότηση μίας ρητής γλωσσοδιδακτικής διαδικασίας (ποιοι γλωσσικοί στόχοι και ποιες μέθοδοι αγωγής και εκπαίδευσης θα επιλεγθούν και πώς θα αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητά τους).
2. Να αξιολογούν έντυπους και ψηφιακούς πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στις γλωσσικές δραστηριότητες και να παράγουν πρωτότυπο υλικό.
3. Να διαχειρίζονται ζητήματα γλώσσας και διαπολιτισμικότητας που μπορεί να προκύψουν σε μαθησιακά περιβάλλοντα.

Γενικές Ικανότητες
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ιστορική (διαχρονική) περιγραφή της ελληνικής γλώσσας</p> <p>Συγχρονική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας</p> <p>Κοινωνικές διαστάσεις της ελληνικής γλώσσας</p> <p>Η ανάπτυξη της γλώσσας και η ανάδυση του γραμματισμού στην (πρώιμη) παιδική ηλικία</p> <p>Ιστορικά και σύγχρονα ζητήματα της γλωσσικής αγωγής και εκπαίδευσης στην (πρώιμη) παιδική ηλικία</p> <p>Έντυποι και ψηφιακοί πόροι για την παραγωγή υλικού γλωσσικής αγωγής και εκπαίδευσης</p> <p>Ζητήματα πολύ- και δια-πολιτισμικής γλωσσικής αγωγής και εκπαίδευσης στην (πρώιμη) παιδική ηλικία</p> <p>Παρουσίαση ομαδικής εργασίας</p> <p>Ο ρόλος και η σημασία της αναστοχαστικότητας (reflexivity) στη γλωσσική αγωγή και εκπαίδευση</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Κάθε μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη: α' μέρος (έμφαση στη θεωρία): Διαλέξεις β' μέρος (έμφαση στην εφαρμογή): Συζητήσεις βάσει υλικού (π.χ. φύλλα εργασίας, βίντεο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση "Power Point Presentation" 2. Βίντεο από το website "You Tube" 3. Ηλεκτρονικό υλικό (π.χ. ιστοσελίδες, blogs εκπαιδευτικών) 4. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας "Moodle" 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	25
	Ομαδική Εργασία	50
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<i>Άτυπη Διαμορφωτική Αξιολόγηση</i>	

ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Ανατροφοδότηση στις παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών των φοιτητών και των φοιτητών/φοιτητριών: έλεγχος της κατανόησης και της χρήσης των θεματικών που παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν στα επιμέρους μαθήματα.</p> <p><i>Συμπερασματική Αξιολόγηση</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Παράδοση μίας γραπτής ομαδικής εργασίας (υποχρεωτική): 25% (2,5 μονάδες) του τελικού βαθμού • Γραπτές εξετάσεις με τη βοήθεια της βιβλιογραφίας και του υλικού του μαθήματος (επιλογή 3 θεμάτων από 6): 75% (7,5 μονάδες) του τελικού βαθμού <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
-----------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Αλεξίου, Β. (2007). <i>Η νηπιακή γλώσσα</i>, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Αρχάκης, Α. (2009). <i>Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση κειμένων</i>. Αθήνα: Πατάκης. • Γιαννικοπούλου, Α. (1998). <i>Από την προανάγνωση στην ανάγνωση: οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς</i>. Αθήνα: Καστανιώτης. • Κατή, Δ. (1992). <i>Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί</i>. Αθήνα: Οδυσσέας. • Κονδύλη, Μ. & Ι. Παπαπάνου (2000). <i>Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Κουτσοβάνου, Ε. (2000). <i>Πρώτη ανάγνωση και γραφή. Στρατηγικές διδακτικής</i>. Αθήνα: Οδυσσέας. • Σιβροπούλου, Ρ. (2010). <i>Από το παιχνίδι με κανόνες στο γραμματισμό</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Τεντολούρης, Φ. & Σ. Χατζησαββίδης (2014). <i>Η διδασκαλία της γλώσσας: Ιστορία-επιστημολογία-αναστοχαστικότητα</i>. Αθήνα, Νεφέλη. • Τσοκαλίδου, Π. (1996). <i>Το φύλο της γλώσσας: οδηγός μη-σεξιστικής γλώσσας για τον δημόσιο ελληνικό λόγο</i>. Αθήνα: Εστία-Σύνδεσμος Ελληνίδων Επιστημόνων. • Χατζησαββίδης, Σ. (2002). <i>Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο. Δραστηριότητες για την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας και του γραμματισμού</i>. Θεσσαλονίκη: Βάνιας. • Χατζησαββίδης, Σ. (2012). <i>Νεοελληνική Γραμματική. Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή</i>. Θεσσαλονίκη: Βάνιας. • Baker L., Scher, D. & K. Mackler (1997). Home and family influences on motivations for literacy, <i>Educational Psychologist</i>, 32: 69–82. • Bruce, T. & J. Spratt (2011). <i>Essentials of Literacy from 0-7: A Whole-Child Approach to Communication, Language and Literacy</i> (2nd ed.). London: Sage. • Ephgrave, A. (2015). <i>The Nursery Year in Action: Following children's interests through the year</i>. Oxon; New York: Routledge • Ferreiro E. & Teberosky A. (1982). <i>Literacy before schooling</i>. London: Heinemann. • Hult, F. M. (ed.) (2010). <i>Directions and Prospects for Educational Linguistics</i>. New York: Springer. • Kress, G. (1997). <i>Before writing: Rethinking Paths to Literacy</i>. London: Routledge • New London Group (1996). <i>A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures</i>,

Harvard Educational Review, 66(1): 60-92.

- Reynolds B. (1997). *Literacy in the Pre-school: The roles of teachers and parents*. Stoke-on-Trent: Trentham Books.
- Spolsky, B. (2007). Introduction: What is Educational Linguistics? In Spolsky, B. and F. M. Hult (eds.) *The Handbook of Educational Linguistics* (pp. 1-9). Malden, MA: Wiley-Blackwell Publishers.
- Whitehead, M.R. (2010). *Language & Literacy in the Early Years 0-7* (4th ed.). London: Sage.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Πρωταρχικός σκοπό του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση των βασικών αρχών ανάπτυξης των κινητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Παρουσιάζονται οι βασικοί κανόνες οργάνωσης και διδασκαλίας κινητικών παιχνιδιών για βρέφη έως και παιδιά έξι ετών, ώστε να γίνει κατανοητό ο τρόπος με τον οποίο το στάδιο ανάπτυξης των παιδιών καθορίζει το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, την οργάνωση της ομάδας, και την λεκτική συμπεριφορά του διδάσκοντα. Αναλύεται ο ρόλος του διδάσκοντα στην οργάνωση και στην διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και ο τρόπος με τον οποίο ο διδάσκων βοηθάει στην ενεργοποίηση της δημιουργικότητας των παιδιών. Παρουσιάζεται η επίδραση του κινητικού παιχνιδιού στην κινητική, νοητική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Οι φοιτητές/τριες διδάσκονται την αποτελεσματική εφαρμογή του κινητικού παιχνιδιού στο εκάστοτε μαθησιακό περιβάλλον. Χρησιμοποιείται ποικιλία κινητικών παιχνιδιών για την επίτευξη κινητικών, γνωστικών και συναισθηματικών στόχων του μαθήματος. Τονίζεται ο ρόλος του κινητικού παιχνιδιού στην διαθεματικότητα και στην ανάπτυξη των κινητικών και των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- 1 Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τα στοιχεία του κινητικού παιχνιδιού
- 2 Να περιγράφουν τις κινητικές και κοινωνικές δεξιότητες
- 3 Να σχεδιάζουν κινητικά παιχνίδια με συγκεκριμένους στόχους

- 4 Να εφαρμόζουν διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις, κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
- 5 Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν κινητικά παιχνίδια σύμφωνα με τις ηλικίες των παιδιών, και τον διαθέσιμο χώρο και τον εξοπλισμό
- 6 Να οργανώνουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον για την διδασκαλία των κινητικών παιχνιδιών
- 7 Να χρησιμοποιούν τα κινητικά παιχνίδια για την ανάπτυξη των κινητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων
- Εισαγωγή στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων
- Σκοποί και στόχοι του κινητικού παιχνιδιού
- Κατηγορίες και προσδιοριστικοί παράγοντες κινητικών δεξιοτήτων
- Φάσεις των κινητικών δεξιοτήτων
- Τύποι κινητικής εκτέλεσης και επίπεδα μάθησης κινητικών δεξιοτήτων
- Στοιχεία και σημασία της γνωστικής μάθησης και της αντιληπτικοκινητικής μάθησης
- Στοιχεία και σημασία της συναισθηματικής ανάπτυξης
- Παράγοντες επίδρασης της συναισθηματικής ανάπτυξης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση μαθημάτων με κινητικά παιχνίδια
- Διδακτικές προσεγγίσεις στην διδασκαλία κινητικών παιχνιδιών
- Δημιουργικότητα και κινητικό παιχνίδι στην προσχολική ηλικία
- Διαθεματικότητα και κινητικό παιχνίδι στην προσχολική ηλικία
- Ανακεφαλαίωση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω emails 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	
	Διαλέξεις	50	
	Άσκηση πεδίου	20	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	30	
	Συγγραφή εργασίας	50	
	Σύνολο Μαθήματος	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ - Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη στοιχείων θεωρίας • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος • Αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων 		

	Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαχοπούλου, Ε., Κούλη, Ό. (2017). Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα. Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις – Προσχολική ηλικία. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Cleland Donnelly, F., Mueller, S. S., Gallahue, D. L. (2019). Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για όλα τα παιδιά (Τσορμπατζούδης, Χ., & Ευαγγελινού, Χ., Επιμέλεια.). Θεσ/νίκη: University Studio Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Perceptual and Motor Skills
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance
- Perspectives: Journal of the Early Childhood Music and Movement Association
- Journal of Research in Music Education
- Early Childhood Connections
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές αρχές οι οποίες διέπουν την ανάπτυξη του παιδιού στους βασικούς τομείς (γνωστικό, συναισθηματικό, γλωσσικό, κοινωνικό) κατά την περίοδο της βρεφικής ηλικίας και η απόκτηση γνώσεων των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά βρεφικής ηλικίας.</p> <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιδεικνύουν βασική γνώση των αναπτυξιακών σταδίων των παιδιών βρεφικής ηλικίας • Να επιδεικνύουν βασική γνώση των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά βρεφικής ηλικίας • Να γνωρίζουν τους βασικούς μηχανισμούς επικοινωνίας στη βρεφική ηλικία • Να κατανοήσουν την επίδραση του πολιτισμικού και οικογενειακού πλαισίου στην

ανάπτυξη

- Να κατανοούν την επίδραση του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη του εγκεφάλου
- Να γνωρίζουν την πορεία της σωματικής, γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης από την προγεννητική και περιγεννητική περίοδο και σε όλη τη διάρκεια της βρεφικής ηλικίας
- Να διατυπώνουν και να επιλέγουν ερεθίσματα και δραστηριότητες για παιδιά βρεφικής ηλικίας βασισμένοι στον ατομικό ρυθμό και το αναπτυξιακό στάδιο κάθε παιδιού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Να οργανώνουν και να προσφέρουν ερεθίσματα και δραστηριότητες για παιδιά βρεφικής ηλικίας βασισμένοι στον ατομικό ρυθμό και το αναπτυξιακό στάδιο κάθε παιδιού
- Να διαμορφώνουν ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον βρεφονηπιακού σταθμού
- Να εφαρμόζουν αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για βρέφη
- Τομείς ανάπτυξης βρεφικής ηλικίας: γνωστικός, συναισθηματικός, γλωσσικός, κοινωνικός, αισθητηριακός, κινητικός
- Οι σχέσεις παιδαγωγού, παιδιού και περιβάλλοντος στα προγράμματα αγωγής για παιδιά βρεφικής ηλικίας σε διεθνές περιβάλλον και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάπτυξης δραστηριοτήτων βρεφικής ηλικίας
- Αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας
- Δραστηριότητες για βρέφη: από τη γέννηση μέχρι τριών ετών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες• Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία

	με τους/τις φοιτητές/τριες · Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική Εργασία	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	21
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Εργαστηριακές ασκήσεις	30
	Συγγραφή εργασίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση:</p> <p>A) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>B) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Γ) Γραπτή εργασία</p> <p>Δ) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bremner G. , Slater A. & Butterworth G. (2012). Η ανάπτυξη των βρεφών. Αθήνα: Παπαζήση
- Shelon, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2014). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ –Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Leach, P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις: Α. ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ
- Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=3514		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τα μέσα που προκύπτουν από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τις δυνατότητες που αυτά έχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις του πεδίου. 2) Γνωρίζουν τις ψηφιακές υπηρεσίες που μπορούν να αξιοποιήσουν για την βελτιστοποίηση των σπουδών τους. 3) Έρχονται σε επαφή με την προβληματική που έχει αναπτυχθεί σχετικά με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση. 4) Αποκτούν τις γενικές γνώσεις που απαιτούνται για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση της προσχολικής αγωγής.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- 1) Να εξοικειωθούν στο χειρισμό και την εφαρμογή βασικών μέσων των ΤΠΕ που μπορούν να συμβάλλουν στο εκπαιδευτικό έργο.
- 2) Είναι σε θέση να υποστηρίξουν το έργο της παιδαγωγικής, σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες σε συνδυασμό με τις δυνατότητες που τους δίνουν οι Ν.Τ., σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας διδακτικές παρεμβάσεις με την υποστήριξη των ΤΠΕ.
- 3) Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν κατάλληλα τις Ν.Τ. για να υποστηρίξουν το εκπαιδευτικό έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι τεχνολογίες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτική τεχνολογία, εννοιολογικός προσδιορισμός.

Χρήση βασικών εργαλείων πληροφορικής.

Ψηφιακές δεξιότητες και αρχές τεχνολογικού εγγραμματισμού.

Αξιοποίηση εργαλείων γενικής χρήσης στην εκπαίδευση.

Διαδραστικοί πίνακες.

Συστήματα απτών διεπαφών χρήσης και η σημασία τους στην προσχολική αγωγή.

Αλφαριθμητισμός της εικόνας.

ΤΠΕ ως εποπτικό εκπαιδευτικό μέσο.

Χρήση και αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα.

Τα χαρακτηριστικά στοιχεία και οι υπηρεσίες του Web 2.0.

Το Web 2.0, και οι νέες κοινωνικές πρακτικές.

Μέθοδοι εντοπισμού και πρόσβαση σε πηγές του διαδικτύου.

Ψηφιακές κοινότητες μάθησης.

Αξιοποίηση των ψηφιακών κοινοτήτων.

Εφαρμογές Πολυμέσων στην εκπαίδευση.

Μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ.

Ολοκληρωμένα συστήματα μάθησης Learning Management Systems (e-class).

Αξιοποίηση mobile δικτύων στην εκπαίδευση.

Γνωριμία και αξιοποίηση των ψηφιακών υπηρεσιών του ιδρύματος moodle, vrn, mobile internet.

Κοινότητες ανοιχτής πρόσβασης, ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι, πηγές-αποθετήρια.

Οργάνωση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών ZOTERO.

Τεχνικά προβλήματα και λύσεις στην αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Αξιοποίηση mobile δικτύων στην εκπαίδευση.

Η σημασία των ΤΠΕ στην εξομάλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.

ΤΠΕ και πολυπολιτισμικότητα.

Τ.Π.Ε. και ειδική αγωγή.
 ΤΠΕ και εκπαιδευτικές ανισότητες.
 Τ.Π.Ε. και επαγγελματική εξέλιξη των παιδαγωγών.
 Η προβληματική για την ένταξη των ΤΠΕ στην πρώτη σχολική και στην προσχολική Εκπαίδευση.
 Ο ρόλος των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
 Χαρακτηριστικά των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
 Προσδιορισμός των ορίων της χρήσης των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%). Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).	

Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>
- Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2
- Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>
- Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>
- Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11
- Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>
- Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>
- Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
- Full article: A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective.* (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>
- Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.
- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>
- Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>
- Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>

- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΣΤ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στη χρήση των τεστ και των μετρήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναζητούν, να αξιολογούν και να εφαρμόζουν τα διάφορα τεστ ανάλογα με τις ανάγκες μέτρησης. Ειδικότερα, αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες και τους σκοπούς της χρήσης των τεστ και των μετρήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία. • Να εξοικειωθούν με διαδικασίες από αφορούν τον έλεγχο των ψυχομετρικών ιδιοτήτων των τεστ και των μετρήσεων που εφαρμόζονται στην πρώιμη παιδική ηλικία. • Να αναγνωρίζουν σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης. • Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες σχεδιασμού και εφαρμογής τεστ και μετρήσεων στην

- πρώιμη παιδική ηλικία.
- Να εξοικειωθούν με δεοντολογικά, ηθικά και κοινωνικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διαδικασία των μετρήσεων και των εφαρμογών των τεστ.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Λήψη αποφάσεων
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται σε τρία μέρη.

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος γίνεται μία γενική επισκόπηση του επιστημονικού πεδίου της ψυχομετρίας και αναπτύσσονται θεωρητικά ζητήματα που αφορούν τις μετρήσεις, τα τεστ και την εφαρμογή τους στην πρώιμη παιδική ηλικία. Επίσης, παρουσιάζεται η διαδικασία κατασκευής ενός τεστ και ζητήματα που αφορούν τον έλεγχο των ψυχομετρικών του ιδιοτήτων (στάθμιση, αξιοπιστία, εγκυρότητα, αντικειμενικότητα). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε δεοντολογικά, ηθικά και κοινωνικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διαδικασία των μετρήσεων και των εφαρμογών των τεστ. Δίνονται ορισμοί και αναλύονται επιστημονικά οι όροι.

Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος γίνεται εκτενής αναφορά στα σταθμισμένα τεστ και στο ρόλο τους στην αξιολόγηση στην πρώιμη παιδική ηλικία. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα πιο διαδεδομένα ψυχομετρικά τεστ και εργαλεία με έμφαση σε αυτά, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν την περίοδο της πρώιμης παιδικής ηλικίας. Τα εργαλεία που παρουσιάζονται καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα των τομέων ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. γνωστικός, κοινωνικός, συναισθηματικός τομέας, σχέσεις, περιβάλλον του παιδιού). Παρατίθενται αναλυτικά παραδείγματα τόσο θεωρητικά όσο και εφαρμοσμένα, ώστε οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το αντικείμενο μέτρησης συγκεκριμένων τεστ, πώς επιλέγονται, πώς χρησιμοποιούνται και πώς παρουσιάζονται τα αποτελέσματα τους.

Το τρίτο μέρος του μαθήματος αφιερώνεται στην παρουσίαση μικρών εργασιών από τους φοιτητές. Οι εργασίες θα αφορούν την κριτική και ψυχομετρική αξιολόγηση ενός διαδεδομένου ψυχομετρικού τεστ, σύμφωνα με όσα διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων διαλέξεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης Διαλέξεις με κριτική ανάλυση, συζήτηση, συζήτηση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμό Ατομικές και ομαδικές εργασίες – δραστηριότητες μικρής κλίμακας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις διαλέξεων με χρήση Τ.Π.Ε. • Προβολή βίντεο • Χρήση διαδικτύου • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω e-mail • Δυνατότητα διεξαγωγής του μαθήματος σε εικονικές αίθουσες (μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας π.χ. Zoom) 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Θεωρητικές διαλέξεις	40
	Εργαστηριακές ασκήσεις	20
	Ομαδικές δραστηριότητες	10
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Ατομική εργασία	25
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Προσφέρονται δύο εναλλακτικές: I. Φάκελος φοιτητή: μία πρόοδος (20%), μία ατομική εργασία (50%) και προφορική παρουσίαση της (30%). II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής εργασίας (50%). Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα. Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες από την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

American Psychological Association (2019). *Publication manual (7th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.

Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.

Γαλανάκης Μ. (2017). *Βασικά θέματα ψυχομετρίας*. Αθήνα: Πεδίο.

Κοντοπούλου, Ε. Η. (2002). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Interbooks.

Κουλακογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση*. Αθήνα: Πατάκης.

Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., & Ρούσση, Π. (2012). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα: Νέα επαυξημένη και βελτιωμένη έκδοση*. Αθήνα: Πεδίο.

Mellon, R. (2010). *Κλινική ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Psychoeducational Assessment
- Psychological Assessment
- Frontiers in Psychology
- European Early Childhood Education Research Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Journal of Educational Research

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εξοικειωθούν με κατάλληλες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές και τα εργαλεία τους για τη διδασκαλία μουσικής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. - Να αποκτήσουν τις απαιτούμενες θεωρητικές και πρακτικές μουσικές γνώσεις, ώστε να μπορούν να εκτελούν και να τραγουδούν χωρίς βοήθεια τραγούδια για παιδιά προσχολικής ηλικίας, ώστε στη συνέχεια να μπορέσουν και να τα διδάξουν. - Να γνωρίσουν τρόπους διδασκαλίας τραγουδιών και μουσικοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων και να τους εφαρμόζουν σε ομάδες μεταξύ τους, ώστε να αναπτύξουν τις διδακτικές δεξιότητες που απαιτούνται.
Γενικές Ικανότητες
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των</i>

παραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιδιότητες ήχου (χροιά, ένταση-δυναμική, τονικό ύψος-συχνότητα, ρυθμός, διάρκεια)
 Όργανα Orff
 Χρονικές αξίες -Ρυθμικά φαινόμενα (αξίες φθόγγων, παύσεις, στιγμή διαρκείας-παρεστιγμένα, σύζευξη διαρκείας, μέτρο, διαστολή, αξία μέτρου, είδη μέτρων, ελλίπες μέτρο, ισχυρά και ασθενή μέρη μέτρου, τρόποι μέτρησης μέτρων)
 Διαστήματα (τόνος, ημιτόνιο)
 Φθόγγοι (αλλοιώσεις)
 Κλίμακες (οπλισμός, μείζονες, ελάσσονες, πεντατονικές)
 Φωνομμικά σύμβολα Kodaly
 Τρόποι εξάσκησης των παιδιών για την απόκτηση σωστού τονικού ύψους
 Παραδείγματα μουσικοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων
 Πλάνα μαθημάτων και υποδειγματικές διδασκαλίες
 Τρόποι διδασκαλίας τραγουδιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας
 Μουσική εκτέλεση απλών παιδικών τραγουδιών
 Ηλεκτρονικές μουσικοπαιδαγωγικές εφαρμογές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική Εργασία	25
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου)	150

	εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Διαμορφωτική και συμπερασματική αξιολόγηση με τα παρακάτω εργαλεία:</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Προφορική Εξέταση Καλλιτεχνική Ερμηνεία</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δογάνη, Κ. (2012). *Μουσική στην προσχολική αγωγή: Αλληλεπίδραση Παιδιού-Παιδαγωγού*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σέργη, Λ. (2003). *Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κοκκίδου, Μ. (2015). *Διδακτική της Μουσικής*. Αθήνα : Fagotto.
- Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.
- Μακροπούλου, Ε. (2001). *Μουσική: το πιο συναρπαστικό παιχνίδι*. Αθήνα : Fagotto.
- Αντωνάκης, Δ., Χιωτάκη, Ε. (2007). *Μουσική παιδαγωγική: διαθέσιμες εφαρμογές για μικρά παιδιά*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Γρηγορίου, Μ. (1994). *Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους – Α' τόμος*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Shehan Campbell, P., Scott-Kassner, C. (2014). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades*. USA: Cengage Learning.
- Feierabend, J. M. (2003). *First Steps in Music for Preschool and Beyond. Teacher's Curriculum Book*. GIA Publications, Inc.
- Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Μουσικοπαιδαγωγικά.
- Μουσική Εκπαίδευση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο του μαθήματος ερευνώνται θέματα θεωρίας και κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας και εξετάζονται οι βασικές έννοιες και όροι που αφορούν στη Λογοτεχνία για παιδιά. Με εστίαση στις θεωρίες της λογοτεχνίας και κατεξοχήν της λογοτεχνίας για παιδιά, γίνεται προσπάθεια να οριστεί η περιοχή της Παιδικής Λογοτεχνίας και να προσδιοριστεί η έννοια του αναγνώστη παιδιού και ειδικά του αναγνώστη/ακροατή της πρώιμης παιδικής ηλικίας καθώς και οι ιδιαιτερότητες του σύγχρονου βιβλίου για παιδιά. Επιπλέον, οι αφηγηματικές τεχνικές και στοιχεία του κειμένου, καθώς και οι έννοιες του περικειμένου και παρακειμένου μελετώνται εκτενώς με τη βοήθεια παραδειγμάτων από όλο το ειδολογικό φάσμα του παιδικού βιβλίου. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές το χώρο της παιδικής λογοτεχνίας ως ανεξάρτητο κλάδο και να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις της που επιτρέπουν στον αναγνώστη, ενήλικο ή παιδί, να διαβάσει κριτικά όλα τα είδη της εν λόγω λογοτεχνικής παραγωγής. Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:

A) Στο επίπεδο των γνώσεων : • να προσδιορίζουν εννοιολογικά το χώρο της παιδικής λογοτεχνίας με κριτήριο τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σε σχέση με τη λογοτεχνία των ενηλίκων • να κατανοήσουν τον ρόλο της παιδικής λογοτεχνίας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού • να γνωρίζουν σε βάθος της θεωρίες λογοτεχνίας, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν σε κείμενα για παιδιά. • να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά του παιδιού-αναγνώστη και να κατανοούν ότι η έννοια ‘παιδί’ αποτελεί μια ιδεολογική κατασκευή, η οποία διαφοροποιείται διαχρονικά • να γνωρίζουν τα ειδολογικά χαρακτηριστικά όλων των κειμένων της παιδικής λογοτεχνίας καθώς και τις σύγχρονες προσεγγίσεις για τα εικονογραφημένα βιβλία , τα εικονοβιβλία και τα σύγχρονα βιβλία παιχνίδια• να έχουν εξοικειωθεί με τη θεωρία των πολυτροπικών κειμένων • να κατανοούν τις ιδεολογικές και ιστορικές διαστάσεις της παιδικής λογοτεχνίας. • να γνωρίζουν τα σύγχρονα θεωρητικά δεδομένα για τα αφηγηματικά στοιχεία και αφηγηματικές τεχνικές των κειμένων.

B) Στο επίπεδο των δεξιοτήτων: • να καταφέρνουν να εντοπίζουν και να χειρίζονται τις βιβλιογραφικές πηγές σε θέματα θεωρίας και κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας • να εξοικειωθούν με τα βιβλία παιδικής λογοτεχνίας που κυκλοφορούν στην Ελλάδα και διεθνώς και να χειρίζονται τις βάσεις δεδομένων προκειμένου να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των σπουδών ή του μελλοντικού επαγγελματικού τους χώρου• να χρησιμοποιούν τις συμβατικές ή ψηφιακές βιβλιοθήκες σε θέματα που άπτονται της παιδικής λογοτεχνίας • να μελετούν, να κατανοούν και να αντιμετωπίζουν κριτικά επιστημονικά άρθρα σχετικά με την παιδική λογοτεχνία • να συντάσσουν σύντομες παρουσιάσεις στις θεματικές του μαθήματος • να ανιχνεύουν στοιχεία που σχετίζονται με το παιδικό βιβλίο (π.χ. αφηγηματικές τεχνικές, αφηγηματικά στοιχεία, διασκευές, διακειμενικότητα, μεταμυθοπλασία)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

- Εισαγωγικές έννοιες-Αποσαφήνιση όρων («Λογοτεχνία», «Παιδική Λογοτεχνία», «Λογοτεχνία για Παιδιά»).
- Εννοιολογικός προσδιορισμός και ιδιαίτερος χαρακτήρας της Λογοτεχνίας για Παιδιά.
- Εισαγωγή στη Θεωρία και στην Κριτική της Λογοτεχνίας για Παιδιά.
- Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας: Συνοπτική παρουσίαση των εξελίξεων της παιδικής λογοτεχνίας από τις απαρχές της μέχρι τα τέλη του 20ου αιώνα.
- Το παιδί ως αναγνώστης και κριτικός της Λογοτεχνίας για Παιδιά.
- Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην ανάπτυξη του παιδιού (γλωσσική, συναισθηματική, κοινωνική, γνωστική).
- Μορφή και περιεχόμενο των λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά – Όροι καταλληλότητας, Κριτήρια επιλογής.
- Βασικά είδη λογοτεχνικών κειμένων με αποδέκτες τα παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας [Παραμύθι (λαϊκό/έντεχνο), Μύθος, Μικρές Ιστορίες, Ποίηση, Εικονογραφημένο Βιβλίο (τεχνικές-μέθοδοι), Βιβλίο γνώσεων, Θέατρο (μορφές-είδη)].
- Αφήγηση (είδη, τεχνικές, κώδικες, δραστηριότητες).
- Σύγχρονες τάσεις και προσεγγίσεις λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά (χιούμορ,

μεταμυθοπλασία, διακειμενικότητα, κ.ά.).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία). Προσέγγιση που επικεντρώνεται στη συμμετοχική μέθοδο διδασκαλίας και τη συν-ανάγνωση. Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν εργασίες σχετικές με τα κριτήρια επιλογής παιδικού βιβλίου, τα ειδολογικά χαρακτηριστικά των παιδικού βιβλίου, την εικονογράφηση και τη σύγχρονη εκδοτική παραγωγή.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (διαδίκτυο, power point). Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	25
	Ομαδική Εργασία	21
	Αυτοτελής Μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τελικές γραπτές εξετάσεις με συνυπολογισμό προαιρετικών εργασιών κατά την πορεία των μαθημάτων και παρουσίασή τους στο φοιτητικό κοινό. Εναλλακτικά, η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με απαλλακτική εργασία, σχετική με κάποιο από τα προς μελέτη θέματα. Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναγνωστόπουλος, Β.Δ.(1996). Τάσεις και εξελίξεις της Παιδικής λογοτεχνίας, Εκδόσεις των φίλων, Αθήνα
Αναγνωστόπουλος, Β.Δ. Ιστορικό διάγραμμα της Π.Λ., περιοδικό «Διαδρομές», τ.105
Γεωργίου, Χ. (2010). Η συμβολή των νέων παιδαγωγικών αντιλήψεων και των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στη διαμόρφωση του παιδικού βιβλίου στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου, Διδακτορική Διατριβή, Α.Π.Θ.
Γιαννικοπούλου Α.(2008) Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο, Παπαδόπουλος, Αθήνα,
Ζερβού, Α.(1997), Στη χώρα των θαυμάτων, Πατάκης, Αθήνα

Κανατσούλη, Μ.(2005). Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής Λογοτεχνίας, University Press, Θεσσαλονίκη

Κανατσούλη Μ.(2000). Ιδεολογικές διαστάσεις της Παιδικής λογοτεχνίας, Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός. Αθήνα

Κανατσούλη, Μ. & Πολίτης, Δ. (επιμ.), Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της, Αθήνα, Πατάκης, 2010

Καρακίτσιος, Α.(2002). Σύγχρονη παιδική ποίηση, Σύγχρονοι Ορίζοντες, Αθήνα

Κατσίκη Γκίβαλου, Α. (επιμ.), Παιδική Λογοτεχνία. Θεωρία και Πράξη, Αθήνα, Καστανιώτης, τ. Α 1993 και τ. Β 1994

Νατσιοπούλου, Τ. (2012). Παιδικά βιβλία στην προσχολική και βρεφική ηλικία, Ζυγός, Θεσσαλονίκη

Οικονομίδου, Σ. (2011). Χίλιες και μία ανατροπές, η νεότερικότητα στη λογοτεχνία για μικρές ηλικίες, Πατάκης, Αθήνα

Σακελλαρίου, Χ.(2008). Ιστορία της Παιδικής λογοτεχνίας, Νόησις, Αθήνα,

Σιβροπούλου, Ρ. (2003). Το ταξίδι στον κόσμο των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών. Θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις, Πατάκης, Αθήνα

Τσιλιμένη Τ. (2007), Το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο. Όψεις και απόψεις, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος

Norton, D.(2007), Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού. Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία, Επίκεντρο, Αθήνα-Θεσσαλονίκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=3505		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας II είναι η επαφή των φοιτητών/τριών με την αγγλική γλώσσα και ορολογία στο ευρύτερο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών τους. Καλλιεργούνται δεξιότητες κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η δημιουργική και επαγωγική σκέψη των φοιτητών/τριών μέσω της επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων. Η επαφή με αυθεντικά παιδαγωγικά κείμενα βοηθά τους φοιτητές στην καλύτερη κατανόηση της αγγλικής ορολογίας της ειδικότητάς τους, καθιστώντας τους ικανούς χρήστες της ξένης γλώσσας τόσο στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών όσο και στην παρακολούθηση προγραμμάτων σπουδών Erasmus.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να: διαβάζει και να κατανοεί αγγλικά συγγράμματα, σχετικά με την ειδικότητά του/της αντιλαμβάνεται τόσο την κυριολεκτική όσο και τη μεταφορική σημασία του αγγλικού λεξιλογίου που θα συναντά στο πλαίσιο των σπουδών του/της χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητές της/του προκειμένου να επιτύχει τη διαμόρφωση της</p>

επαγγελματικής της/του ταυτότητας στα πλαίσια ενός απαιτητικού κ πολυγλωσσικού περιβάλλοντος
εφαρμόζει τις γνώσεις στην αγγλική γλώσσα προκειμένου να ανταποκριθεί στις ευρύτερες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών του/της
προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό της/του χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες σε περιβάλλον πολυγλωσσικό
γίνει ικανός χρήστης της αγγλικής παιδαγωγικής ορολογίας και να μπορεί να συμμετέχει με επιτυχία σε ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ή σε κύκλο μαθημάτων ERASMUS

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
Στοχοθέτηση μαθημάτων & Παιδαγωγικοί Στόχοι στην Προσχολική Ηλικία
Παιδαγωγικά μοντέλα Διδασκαλίας στην Προσχολική Ηλικία
Εκπαιδευτική Ψυχολογία & Αναπτυξιακή Ψυχολογία
Χαρακτηριστικά του παιδαγωγού προσχολικής αγωγής
Αξιολόγηση
Επικοινωνία με γονείς
Υλικά και σχολικό περιβάλλον
Διαχείριση σχολικής τάξης
Κόμικς&Παιδική Λογοτεχνία
Θεατρικό εκπαιδευτικό παιχνίδι
Εκπαίδευση και Κατάρτιση
Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου
Συμβολικό παιχνίδι
Πολυπολιτισμική Τάξη / Mixed-ability students

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος

	Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Ανάλυση επιστημονικών άρθρων	25
	Αυτόνομημελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Αγγλική</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και κατανόησης γραπτού λόγου.</p> <p>Το επίπεδο της διδασκαλίας κρίνεται ως διαβαθμισμένο B1-B2 επίπεδο.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Evans V, Dooley J & Minor R. (2016). *Career Paths, Kindergarten Teacher, Book 1*: Express Publishing
- Αργυρούλης, Β.(2020). *Αγγλική Ορολογία για Παιδαγωγικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*: BrokenHillPublishersLtd, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης που σχετίζονται με τη ανάπτυξη των μαθηματικών εννοιών και δεξιοτήτων σε παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας.
- Να κατανοούν τις βασικές έννοιες των μαθηματικών πεδίων που αφορούν στη μαθησιακή τροχιά των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας
- Να εφαρμόζουν τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των μαθηματικών εννοιών σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας.
- Να σχεδιάζουν, υλοποιούν και να αξιολογούν μαθηματικές δραστηριότητες για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής γνώσης του περιεχομένου των μαθηματικών εννοιών, την οποία αναπτύσσουν οι συμμετέχοντες φοιτητές/τριες, προκειμένου να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη των μαθηματικών εννοιών από τα παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας. Συγκεκριμένα, αναπτύσσεται το θεωρητικό πλαίσιο για τις μαθησιακές δυνατότητες ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών από τα παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας και το ειδικό περιεχόμενο των μαθηματικών εννοιών σε όλα τα πεδία. Επιδιώκεται οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά μιας μαθηματικής δραστηριότητας και τις κατάλληλες διδακτικές πρακτικές. Επίσης, παρουσιάζονται διδακτικές προτάσεις για όλα τα πεδία μαθηματικών εννοιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη όταν κρίνεται αναγκαίο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική Εργασία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	34
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	27
	Συγγραφή εργασιών	14
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνονται υπόψη: <ul style="list-style-type: none"> Γραπτές εργασίες ατομικές/ομαδικές περιορισμένης έκτασης Φύλλα εργασίας που συμπληρώνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων Προφορική παρουσίαση θεμάτων Τελική γραπτή εξέταση. 	

	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών/τριών:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) •Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Συμπερασματική) •Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική) <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1 Αρμενάκου, Κ., Χριστογέρου, Κ. & Ανδριώτη Κ. (2008). *Τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο*. Αθήνα : Κέδρος.
- 2 Βοσνιάδου, Σ. (1998). *Η ψυχολογία των Μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg
- 3 Ζαχάρος, Κ. (2007). *Οι μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση και η διδασκαλία τους*. Αθήνα: Μεταίχιμο
- 4 Καραντζίνης, Θ. (2003). *Η εξέλιξη των Μαθηματικών εννοιών στα παιδιά Προσχολικής και Πρωτοσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Ατραπός.
- 5 National Council of Teachers of Mathematics, (NCTM), (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: Author
- 6 Τζεκάκη, Μ. (2002). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την Προσχολική Ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.

Δ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΜΕΘΟΔΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΌΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το χώρο της έρευνας, ιδιαίτερα στις επιστήμες της αγωγής και η απόκτηση βασικών γνώσεων, οι οποίες θα τους βοηθήσουν: α) να κατανοούν και να αξιολογούν τις δημοσιευμένες επιστημονικές έρευνες και β) να αναλαμβάνουν οι ίδιοι έρευνες.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να κατανοούν τις δημοσιευμένες επιστημονικές έρευνες στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών και ιδιαίτερα της εκπαίδευσης και να σχεδιάζουν θεωρητικά μια επιστημονική έρευνα μικρής κλίμακας. Ειδικότερα, αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εξοικείωση του/της φοιτητή/τριας με την ερευνητική ορολογία, ώστε να είναι σε θέση να κατανοεί τα πορίσματα των εκπαιδευτικών ερευνών. • Η συστηματική και αναλυτική μελέτη των σταδίων της ερευνητικής διαδικασίας στην

εκπαίδευση και η εξοικείωση με καθένα από αυτά.

- Η κατανόηση των χαρακτηριστικών και των διαφορών της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας.
- Η αναγνώριση των τεχνικών δειγματοληψίας και των μέσων συλλογής των ερευνητικών δεδομένων μέσα από τη συστηματική και αναλυτική τους μελέτη.
- Η εξοικείωση του/της φοιτητή/τριας με τον τρόπο σύνθεσης ερευνητικών εργασιών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1^ο Μάθημα

- Παρουσίαση δομής και οργάνωσης του μαθήματος - Κριτήρια αξιολόγησης φοιτητών/τριών
- Εισαγωγή στην εκπαιδευτική έρευνα: Σκοποί και στόχοι της έρευνας στην εκπαίδευση, Τα μέλη της εκπαιδευτικής ερευνητικής κοινότητας, Ζητήματα που θα πρέπει να γνωρίζει κανείς πριν την ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα.

2^ο Μάθημα

- Κατανόηση της ερευνητικής διαδικασίας: Ποιοι παράγοντες που επιδρούν στην ερευνητική διαδικασία; Πως η φιλοσοφία της έρευνας, οι ιδέες, τα παραδείγματα και οι αξίες επηρεάζουν την ερευνητική διαδικασία; Πως προκύπτουν τα θέματα της έρευνας; Τι μπορεί να επηρεάσει την επιλογή ενός θέματος έρευνας;
- Αποσαφήνιση βασικών εννοιών – Εξοικείωση με την ερευνητική ορολογία

3^ο Μάθημα

- Τα στάδια της εκπαιδευτικής έρευνας

4^ο Μάθημα

- Αναγνώριση και οριοθέτηση του ερευνητικού προβλήματος
- Στρατηγικές για τη δήλωση του ερευνητικού προβλήματος

5^ο Μάθημα

- Χρήση της βιβλιογραφίας στην έρευνα
- Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας: Αναζήτηση και καταγραφή βιβλιογραφικών αναφορών

6^ο Μάθημα

- Κύρια χαρακτηριστικά ποσοτικών προσεγγίσεων της έρευνας
- Σχεδιασμός ποσοτικών δηλώσεων σκοπού, ποσοτικά ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις

7^ο Μάθημα

- Κύρια χαρακτηριστικά ποιοτικών προσεγγίσεων της έρευνας
- Σχεδιασμός ποιοτικών δηλώσεων σκοπού, ποιοτικά ερευνητικά ερωτήματα

<p>8^ο Μάθημα</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερευνητικά δεδομένα / Συλλογή δεδομένων Δειγματοληψία / Τεχνικές δειγματοληψίας <p>9^ο Μάθημα</p> <ul style="list-style-type: none"> Μέσα συλλογής ερευνητικών δεδομένων <p>10^ο Μάθημα</p> <ul style="list-style-type: none"> Κριτήρια ποιότητας στην έρευνα Κριτική ανάγνωση δημοσιευμένων ερευνών <p>11^ο Μάθημα</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερευνητικές Προσεγγίσεις Ηθική δεοντολογία της έρευνας <p>12^ο Μάθημα</p> <ul style="list-style-type: none"> Είδη επιστημονικών εργασιών Τα στάδια για τη σύνθεση μιας ερευνητικής εργασίας <p>13^ο Μάθημα</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρουσιάσεις φοιτητών Επανάληψη - Κλείσιμο μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης Διαλέξεις με κριτική ανάλυση, συζήτηση, συζήτηση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμό Ατομικές και ομαδικές εργασίες – δραστηριότητες μικρής κλίμακας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσιάσεις διαλέξεων με χρήση Τ.Π.Ε. Προβολή βίντεο Χρήση διαδικτύου Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω e-mail Δυνατότητα διεξαγωγής του μαθήματος σε εικονικές αίθουσες (μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας π.χ. Zoom) 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Θεωρητικές διαλέξεις	40
	Ασκήσεις ανατροφοδότησης	20
	Ομαδικές δραστηριότητες	20
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Ατομική εργασία	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Προσφέρονται τρεις εναλλακτικές:	

ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και επίλυση προβλημάτων σχετικών με την ερευνητική διαδικασία(100%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής Εργασίας (50%).</p> <p>III. Φάκελος φοιτητή/τριας: δύο πρόοδοι (50%), 1 ατομική εργασία (30%) και παρουσίαση της (20%).</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες από την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
-----------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Psychological Association (2019). *Publication manual (7th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα* (2^η Έκδοση). Αθήνα: Κριτική
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods* (4th edition). Oxford: Oxford University Press.
- Cohen, L. Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* (2^η έκδοση). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (2^η έκδοση). Αθήνα: Ίων.
- Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία;* (2^η Έκδοση). Αθήνα: Κριτική
- Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε., (2005). *Η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Λευκωσία.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- European Early Childhood Education Research Journal
- Frontiers in Education
- The Journal of Educational Research
- Review of Educational Research
- Early childhood Journal
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

αναγνωρίζουν τις κύριες επιστημονικές τάσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, στη δομή, και στη φιλοσοφία των αναλυτικών προγραμμάτων και να διακρίνουν τις βασικές αρχές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις τους αλλά και τα δομικά τους στοιχεία
γνωρίζει και προσδιορίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που επιδρούν και διαμορφώνουν τα αναλυτικά προγράμματα διεθνώς αλλά και στη χώρα μας
κατανοεί και εφαρμόζει στρατηγικές ανάπτυξης κατάλληλων προγραμμάτων και προσεγγίσεων σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών
μελετούν κριτικά τα αναλυτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και να προτείνουν

τρόπους αξιοποίησης της διαφορετικότητας των παιδιών κατά το σχεδιασμό προγραμμάτων
 προγραμματίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία επιλέγοντας τα κατάλληλα αναλυτικά προγράμματα και προσεγγίσεις λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των παιδιών, ατομικές και ομαδικές, και το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον
 οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να ενθαρρύνεται η αυτενέργεια, η έμφυτη περιέργεια, η τάση των παιδιών για διερεύνηση, πειραματισμό, ερωτήσεις και επίλυση προβλημάτων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η μελέτη των αναλυτικών προγραμμάτων στην περιοχή των επιστημών της εκπαίδευσης, το οποίο συνεχώς αναπτύσσεται. Οι βασικές γνώσεις πάνω στη θεωρία των αναλυτικών προγραμμάτων θεωρούνται απαραίτητες κατά την αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, τις οποίες πρέπει να τις αξιοποιούν κατά της οργάνωση και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εξετάζονται βασικά ζητήματα που αφορούν τα Αναλυτικά Προγράμματα (ορισμοί, κατηγοριοποιήσεις, μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που υιοθετούν) οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό τους στις σημερινές κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές συνθήκες, οι θεωρητικές αρχές που υιοθετούν τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα και τα δομικά τους στοιχεία (σκοποί & στόχοι, οργάνωση περιεχομένων, μέθοδοι- μορφές διδασκαλίας & αξιολόγησης).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις με χρήση ασύγχρονων μέσων (πλατφόρμας moodle).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας (προτζέκτορας, Η/Υ, οπτικοακουστικά μέσα), αξιοποίηση διαδικτύου και οπτικοακουστικού υλικού.
	Δραστηριότητα
	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	36
	Ομαδική Εργασία	36
	Αυτοτελής Μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει μια εργασία προόδου (διαμορφωτική αξιολόγηση) και τις τελικές εξετάσεις (συμπερασματική αξιολόγηση).</p> <p>Η εργασία προόδου είναι αποτέλεσμα ομαδικής συνεργασίας φοιτητών/τριών και παρουσιάζεται στην ολομέλεια.</p> <p>Η τελική αξιολόγηση αφορά γραπτές εξετάσεις μέσα από σύστημα σύντομων απαντήσεων, απαντήσεων πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Helm H.J., Katz L.(2012). *Μέθοδος Project και Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Ντολιοπούλου Ε. (2012). *Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ.
- Μπιρμπίλη, Μ. (2008). *Προς μία Παιδαγωγική του Διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- McLachan, C., Fleeer, M. & Edwards, S. (2017). *Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή*. Μ. Παπανδρέου (Επιμ.) Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των κανόνων δεοντολογίας, αλλά και των ευθυνών που διέπουν το ρόλο της/του επαγγελματία παιδαγωγού πρώιμης παιδικής ηλικίας. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές προσφέροντάς τους γνώσεις ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν πιθανά προβλήματα στον εργασιακό τους χώρο.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:
 αναγνωρίζει τις αρχές δεοντολογίας και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό της/του χώρο

διακρίνει τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός της/του

αναγνωρίζει επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα

επιδεικνύει ικανότητα κριτικού αναστοχασμού πάνω στις επαγγελματικές και παιδαγωγικές της/του πρακτικές σε κοινοτικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο

χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητές της/του προκειμένου να επιτύχει τη διαμόρφωση της επαγγελματικής της/του ταυτότητας μέσω αναστοχασμού και προσωπικού διαλόγου εφαρμόζει τις γνώσεις που απέκτησε σε επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα

προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό της/του χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες και αντιλαμβάνεται τους ποικίλους ρόλους ενός παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας που εργάζεται σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ & ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Εισαγωγή στην Ηθική & τη Δεοντολογία – Βασικοί όροι: εβδομάδα 1

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Προσωπικές & Επαγγελματικές Αξίες: εβδομάδα 2

Σύγκρουση προσωπικών & επαγγελματικών αξιών: εβδομάδα 3

Κώδικας Δεοντολογίας: εβδομάδα 4

Ηθικές υποχρεώσεις έναντι ηθικών διλημάτων: εβδομάδα 5

Μοντέλο 5 σταδίων διαχείρισης ηθικών διλημάτων: εβδομάδα 6

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ-ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Ηθικές υποχρεώσεις απέναντι στα παιδιά: εβδομάδα 7

Ηθικές υποχρεώσεις απέναντι στα παιδιά (συνέχεια): εβδομάδα 8

Ηθικές υποχρεώσεις απέναντι στις οικογένειες: εβδομάδα 9

Ηθικές υποχρεώσεις απέναντι στις οικογένειες (συνέχεια): εβδομάδα 10

Ηθικές υποχρεώσεις απέναντι στις/στους συναδέλφισσες/συναδέλφους: εβδομάδα 11

Ηθικές υποχρεώσεις απέναντι στην κοινότητα και την κοινωνία: εβδομάδα 12

Δεοντολογία & Διαδίκτυο: εβδομάδα 13

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος

		Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	
	Συζήτηση περίπτωσης	30	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	25	
	Αυτόνομη μελέτη	25	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική. Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και/ή επίλυσης προβλημάτων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζεμπύλας, Μ., Πέτρου, Α., & Σακελλαρίου, Μ. (επιμ.) (2010). *Ηθική και εκπαίδευση: Διλήμματα και προοπτικές*. Αθήνα: Κριτική.
- Banks, S. (2015). *Ηθική και Αξίες στην Κοινωνική Εργασία*. Αθήνα: εκδόσεις Gutenberg.
- Μιχαλάς, Τ. (1998). *Στοιχεία Επαγγελματικής Δεοντολογίας*. Αθήνα: ΙΩΝ.
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Θεωρία της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικοκριτικής Ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπανασούμ, Ζ. (2003). *Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Δαρδανός.
- Baptiste, N., & Reyes, L. (2005). *Understanding Ethics in Early Care and Education*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Feeney, S., & Freeman, N. (1999). *Ethics and the Early Childhood Educator*. Washington, DC: NAEYC Publications.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες βασικές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για α) την αξία της ποιότητας του παιδαγωγικού περιβάλλοντος για βρέφη, β) να συνειδητοποιήσουν την σημασία της ολιστικής ανάπτυξης των βρεφών σε ποιοτικά παιδαγωγικά περιβάλλοντα, γ) την οργάνωση του περιβάλλοντος βρεφικών τμημάτων ώστε να συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής ηλικίας.</p> <p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Να επιδεικνύουν βασική γνώση των αρχών οργάνωσης του περιβάλλοντος τμημάτων για παιδιά βρεφικής ηλικίας 2 Να κατανοούν τη σημασία της αλληλεπίδρασης του υλικού και κοινωνικού περιβάλλοντος για την ανάπτυξη των παιδιών 0-3 ετών

- 3 Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ποιοτικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος για βρέφη και μικρά παιδιά.
- 4 Να γνωρίζουν την διοικητική και παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος
- 5 Να παρατηρούν συστηματικά την οργάνωση ενός βρεφικού τμήματος
- 6 Να οργανώνουν το περιβάλλον ενός βρεφικού τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται στο μέγιστο η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής ηλικίας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- 1 να είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα αναπτυξιακά κατάλληλο περιβάλλον στον βρεφονηπιακό σταθμό
- 2 να γνωρίζουν τις προδιαγραφές του βρεφικού εξοπλισμού και να είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το βρέφος
- 3 να αναζητούν και να παρουσιάζουν βιβλιογραφία που να αφορά παιδαγωγικά περιβάλλοντα για βρέφη
- 4 να αξιολογούν υλικά και παιδαγωγικό εξοπλισμό για παιδαγωγικά περιβάλλοντα βρεφών
- 5 να αναπτύσσουν κριτική σκέψη για την αξία του κοινωνικού περιβάλλοντος και την αλληλεπίδραση στην ολιστική ανάπτυξη του βρέφους και του μικρού παιδιού

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1 Αρχές οργάνωσης του περιβάλλοντος για παιδιά βρεφικής ηλικίας
 - 2 Ορισμός και έννοια της ποιότητας στους χώρους αγωγής και φροντίδας βρεφικής ηλικίας
 - 3 Χαρακτηριστικά και κριτήρια, της δομής και της διαδικασίας, της ποιότητας του περιβάλλοντος για παιδιά βρεφικής ηλικίας
 - 4 Οργάνωση εσωτερικών και εξωτερικών χώρων για βρέφη με βάση τα ποιοτικά χαρακτηριστικά
 - 5 Οργάνωση του κοινωνικού με βάση τις αρχές της ποιότητας
 - 6 Παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος : Χώρος, Δραστηριότητες, Αλληλεπίδραση, Παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδι
 - 7 Διαπροσωπικές σχέσεις στην βρεφική ηλικία
- Σχέσεις παιδαγωγού-βρέφους*
- Σχέσεις βρεφών μεταξύ τους*
- 8 Σχέσεις με την οικογένεια
 - 9 Σχέσεις με την κοινωνία

10 Προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων και παιδαγωγικές παρεμβάσεις

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟΥ

Καταγραφή των κριτηρίων ποιότητας στους χώρους αγωγής βρεφών

Παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος : Χώρος, Δραστηριότητες, Αλληλεπίδραση, Παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδι

Αξιολόγηση της ποιότητας των βρεφικών τμημάτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασκήσεις πεδίου σε Βρεφονηπιακούς σταθμούς	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριεςΧρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριεςΧρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	32
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Εργαστηριακές ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση με Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γ) Γραπτή εργασία Δ) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bremner, G.J., Slatter, A. & Butterworth, G. (2012). Η ανάπτυξη των βρεφών (επιμ. Χ.Φ. Παπαηλιού). Αθήνα: Παπαζήσης.
- Craig G. J. & Baucum, D. (2007). Η ανάπτυξη του ανθρώπου, Τόμος Α'. Αθήνα: Παπαζήσης
- Feldman S. R. (2011). Εξελικτική Ψυχολογία (επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.

- Murray, L. (2017). Η ψυχολογία των βρεφών. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια –Εισαγωγή: Κουτσοβάνου Ε. & Χρυσοφίδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση.
- Bredekamp, S. & Copple, C. (2000). Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα. Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες που δημιουργούνται από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τα μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. 2) Να γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. 3) Να συνειδητοποιήσουν τον αναμορφωμένο ρόλο που διαδραματίζει η παιδαγωγός σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο ενισχύεται με τις ΤΠΕ. 4) Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει η αξιοποίηση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή. 5) Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην

προσχολική αγωγή και δύνανται να μεριμνήσουν για την κατάλληλη αξιοποίησή τους.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- 1) Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο ώστε να ευνοείται ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με τις ΤΠΕ.
- 2) Κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που τους παρέχουν οι ΝΤ κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου στην προσχολική αγωγή και συνειδητοποιούν την προστιθέμενη αξία που προκύπτει από την κατάλληλη εφαρμογή των ΤΠΕ.
- 3) Είναι σε θέση να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις τους που αξιοποιούν τις ΤΠΕ και να υποδέχονται κριτικά την εξέλιξη στο πεδίο.
- 4) Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν κατάλληλα τις ΤΠΕ στο παιδαγωγικό τους έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του.
- 5) Συνειδητοποιούν και ανταποκρίνονται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις νέες διαστάσεις που διανοίγονται με την ενσωμάτωση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή.
- 6) Συνειδητοποιούν την ανάγκη πλαισίωσης των παρεμβάσεων με ΤΠΕ με εναλλακτικές δραστηριότητες απτού χαρακτήρα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- 1) Έρχονται σε επαφή με ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν τις ΤΠΕ προσεγγίζοντας διαθεματικά τις γνωστικές κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.
- 2) Είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ΤΠΕ ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.
- 3) Παράλληλα αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και σχεδιάζουν νέες δραστηριότητες με ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή, τις οποίες είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι Η εκπαιδευτική χρήση του υπολογιστή: ως γνωστικό αντικείμενο, ως πηγή πληροφόρησης και ως γνωστικό εργαλείο.

Η διάδοση και ο ρόλος των ΤΠΕ στην καθημερινότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προϋποθέσεις για την επιτυχή αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ISTE, NAEYC, NETS.

Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του παιδαγωγού.

Αρχές ασφάλειας και εποπτείας της χρήσης ΤΠΕ από παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Προστασία και υγιεινή των παιδιών κατά τη χρήση των Ν.Τ.

Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και ΤΠΕ.

Η ανάγκη για αναπλαισίωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ.

Αναδυόμενος αλφαριθμητισμός και ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.

ΤΠΕ και μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία.

ΤΠΕ και μελέτη περιβάλλοντος για την προσχολική ηλικία.

Διαμόρφωση των απαραίτητων δεξιοτήτων από μέρους του παιδαγωγού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ΝΤ, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Πρακτικές αναπλαισίωσης της ενσωμάτωσης των ΝΤ στην προσχολική αγωγή.

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και η διασύνδεσή τους με αυθεντικές μαθησιακές συνθήκες.

Διαμόρφωση σεναρίων δραστηριοτήτων με αξιοποίηση ψηφιακών πόρων στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής.	

Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).

Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).

Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>
- Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2
- Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>
- Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>
- Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11
- Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>
- Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>
- Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
- Full article: A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective.* (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>
- Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.
- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus.

<https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>

Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>

Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>

Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>

Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>

Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>

Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>

Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>

Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>

McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>

Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>

Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.

Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>

Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>

Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>

Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library

classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5),228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα είναι σε θέση:
 Α) να γνωρίσει ο/η φοιτητής/ρια με δημιουργικό τρόπο μορφές εικαστικών τεχνών για την αισθητική ανάπτυξη των παιδιών και Β) να εντάσσει εικαστικές δραστηριότητες στο γενικό πρόγραμμα σε ισορροπία με τους υπόλοιπους τομείς έκφρασης και ανάπτυξης του παιδιού.

Μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις:

~ γνώσεις:

- να γνωρίζει με δημιουργικό τρόπο τις εικαστικές τέχνες
- να γνωρίζει προγράμματα σπουδών για την αισθητική αγωγή.
- να αποκτήσει αποδεδειγμένη γνώση των συγχρόνων μεθόδων διδασκαλίας της αισθητικής αγωγής και των εικαστικών τεχνών και να χρησιμοποιεί τη γνώση που απέκτησε σε δραστηριότητες με μικρά παιδιά στην εφαρμογή δραστηριοτήτων

~ δεξιότητες :

- να χρησιμοποιεί δημιουργικά διάφορα υλικά και μέσα (χρώμα, χαρτί, άχρηστα υλικά, υλικά από τη φύση)
- Να οργανώνει εικαστικές δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη α) την ηλικία των παιδιών

β) την υλικοτεχνική υποδομή και απαντώντας στις τρεις ερωτήσεις: Γιατί; (στόχος) Πώς; (Μεθοδολογία) Με τι; (Το μέσον)

- Να σχεδιάζει και να οργανώνει εικαστικές δραστηριότητες λαμβάνοντας υπόψη τους 4 άξονες στους οποίους αναπτύσσονται αυτές στην προσχολική αγωγή: α) γράφημα, σχέδιο, β) πλαστικές συνθέσεις, γ) ανάγνωση εικόνας και δ) προσέγγιση και γνωριμία με το έργο τέχνης.
- να δημιουργεί portfolio.

~στάσεις:

- να ευαισθητοποιηθεί σε θέματα αισθητικής αγωγής των μικρών παιδιών και να διευρύνει τις αισθητικές του/ης επιλογές
- να αποκτήσει θετική στάση στην οργάνωση ενός ποιοτικού χώρου παιδικού σταθμού και να επιδιώκει τη λειτουργία του με εικαστική διάσταση.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και σκοποί της Αισθητικής Αγωγής. Έννοια-Ορισμός της Τέχνης. Μορφές, είδη, εξέλιξη Τέχνης. Αισθητική αγωγή και δημιουργικότητα. Κατανόηση δημιουργικότητας, δημιουργική σκέψη, αισθητική ανάπτυξη των μικρών παιδιών.
- Η Τέχνη στην πρώιμη παιδική ηλικία: δραστηριότητες που εμφανίζονται ως Τέχνη αλλά δεν είναι, πρόγραμμα Τέχνης για μικρά παιδιά, ο ρόλος του παιδαγωγού, βασικές ενέργειες και εικαστικές συνθέσεις,
- Οι εικαστικές Τέχνες. Βασικές έννοιες ως αφητηρία για καλλιτεχνικές εμπειρίες: το μέσο για τη δημιουργία έργου Τέχνης (υλικά, εργαλεία, τεχνικές), η μορφή και η σύνθεση σε ένα έργο Τέχνης (γραμμή, σχήμα, όγκος, αναλογία, υφή, χρώμα)
- Οι εικαστικές Τέχνες: Εισαγωγή στο χρώμα (τόνος, απόχρωση, ένταση). Υλικά-εργαλεία και χρώμα (γιατί, με τι, πώς). Δραστηριότητες με ίχνη, σημεία, γραμμές.
- Τέχνη, αισθητική αγωγή και γνωστική ανάπτυξη. Εφαρμογές και δραστηριότητες με έργα Τέχνης. «Μαθαίνω μέσω εικαστικών Τεχνών». Η διδακτική των εννοιών στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών μέσω της Τέχνης.
- Η αισθητική και δομικά στοιχεία της Τέχνης. Αισθητική αγωγή και εκπαίδευση των μικρών παιδιών. Αισθητηριακές ασκήσεις (ερεθίσματα) κατάλληλες για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας
- Το παιδικό σχέδιο: Στάδια ανάπτυξης, ερμηνείες. Μελέτη παραδειγμάτων, ανάλυση, σχολιασμοί.
- Προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων εικαστικών στην προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα.
- Προσέγγιση και γνωριμία με το έργο Τέχνης. Ανάγνωση εικόνας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Artful Thinking, στοχασμός και δημιουργικότητα. Ο ρόλος του

παιδαγωγού.
Εφαρμογές και Παραδείγματα.

- Οπτικός εγγραμματισμός και οι εκατό γλώσσες των παιδιών. Η προσέγγιση του Reggio Emilia.
- Η αισθητική στον χώρο του παιδικού σταθμού. Το Κέντρο Τέχνης στην προσχολική τάξη.
- Δισδιάστατες κατασκευές και δραστηριότητες. Πειραματισμοί και εφαρμογές με υλικά ζωγραφικής. Collage και κολλητική-Υλικά και τεχνικές
- Τρισδιάστατες κατασκευές και δραστηριότητες. Πειραματισμοί και εφαρμογές με υλικά πλαστικής, γιγαντοκατασκευές, άχρηστο υλικό και υλικά από τη φύση. Προτεινόμενες δραστηριότητες για μικρά παιδιά
- Αξιολόγηση της αισθητικής ανάπτυξης του παιδιού, της ανταπόκρισης στην Τέχνη και της δημιουργικότητας. Στρατηγικές για την ενίσχυση της εικαστικής έκφρασης των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας. Ο ρόλος του/της παιδαγωγού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Εκπαιδευτικά λογισμικά σχετικά με την Εικαστική Αγωγή Επισκέψεις σε Ψηφιακά Μουσεία Τέχνης Προβολή ψηφιακού υλικού με χρήση data projector σε δια ζώσης διδασκαλία Υποστήριξη από την πλατφόρμα moodle (ασύγχρονη επικοινωνία), βιντεο-διαλέξεις. Επικοινωνία με φοιτητές/ριες με e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Εργαστηριακή άσκηση	20
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Ασκήσεις πεδίου	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορική Εξέταση • Γραπτή Εξέταση ~με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ~με ερωτήσεις σύντομης απάντησης ~ μα ατομική εργασία • Με παρουσίαση ατομικού φακέλου (portfolio) 	

Τα κριτήρια γνωστοποιούνται στους φοιτητές από την πρώτη συνάντηση του μαθήματος και αναρτώνται στην πλατφόρμα moodle στο αντίστοιχο πεδίο.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1 Addison, N. & Burgess, L. [Eds] (2003). *Issues in art and design teaching*, London and New York: Routledge Falmer.
- 2 Anning, A. & Ring, K. (2004) *Making sense of children's drawings*, Berkshire and New York: Open University Press.
- 3 Bamford, A. (2006) *The wow factor: global research compendium on the impact of the arts in education*, New York: Waxmann.
- 4 Βάος, Α. (2000). *Εικαστική αγωγή στην ελληνική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 5 Βάος, Α. (2008). *Ζητήματα διδακτικής των εικαστικών τεχνών. Το καλλιτεχνικό εγχείρημα ως παιδαγωγική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.
- 6 Charman, L. (1993). *Διδακτική της Τέχνης*. Αθήνα: Νεφέλη.
- 7 Γιαλουράκη, Σ. (2005) *Το κουτί της Τέχνης*. Αθήνα: Δίπτυχο.
- 8 Γρόσδος, Σ. (1998). *Χρωματιστά δημιουργικά παιχνίδια*. Αθήνα: Τυποφιλία.
- 9 Dodge, T.D, Colker L & Heroman, C. (2008) *Το Δημιουργικό Πρόγραμμα Σπουδών για μικρά παιδιά*. Αθήνα: Ντουντούμη.
- 10 Gaillot, B.A. (2002). *Πλαστικές τέχνες. Στοιχεία μιας διδακτικής κριτικής*. Αθήνα: Νεφέλη.
- 11 Golomb, C. (2004) *The child's creation of a pictorial world*, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- 12 Eisner, E. (2002) *The arts and the creation of mind*, New Haven and London: Yale University Press.
- 13 Epstein, A. & Τρίμη, Ε (2005). *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά Ενισχύοντας τους μικρούς καλλιτέχνες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- 14 Freedman, K. (2003). *Teaching visual culture: curriculum, aesthetics and the social life of art*, New York and London: Teachers College Press.
- 15 Καζάκου-Τσιάρα, Ο. (1998). *Εισαγωγή στην εικαστική γλώσσα*. Αθήνα: Gutenberg.
- 16 Καπουλίτσα, Θ. (2009). *Εικαστικές προσεγγίσεις στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- 17 Καπουλίτσα-Τρούλου, Θ. & Ιωαννίδου Α. (2012). *Κατανοώντας τις 100 γλώσσες των παιδιών-Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα
- 18 Kress, G. and Leeuwen, T. V. (1996). *Reading images, the grammar of visual design*, London: Routledge.
- 19 Κόντογλου, Φ. (2002). *Για να πάρουμε μία ιδέα περί ζωγραφικής*. Αθήνα: Αρμός.20
- 20 Μαγουλιώτης, Α. (2011). *Εικαστικές δημιουργίες*. Αθήνα Καστανιώτης.
- 21 Μπέλλας, Θ. (2000). *Το ιχνογράφημα του παιδιού ως μέσο αντικείμενο έρευνας στα χέρια του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Υποδομή.
- 22 Μπέλλας, Θ. (2002). *Το ιχνογράφημα του παιδιού*. Αθήνα: Αρμός.
- 23 Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2005). *Όταν τα παιδιά μιλούν με το σχέδιο*. Αθήνα : Ατραπός – Περιβολάκι
- 24 Μυταράς, Δ. (1989). *Μη μιλάς πολύ για τέχνη* Αθήνα: Καστανιώτης.
- 25 Ντε Μερεντιέ, Φ. (1981). (Μτφ. Δ. Ψυχογιός). *Το παιδικό σχέδιο*. Αθήνα: Υποδομή.26
- 26 Ντολιοπούλου, Ε. (2008). *Σύγχρονα Προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- 27 Παπαδοπούλου, Μ. (2004). *Παίζοντας τέχνη με τα παιδιά*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 28 Ρόμπινσον, Κ. (1999). *Οι τέχνες στα σχολεία*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- 29 Schirrmacher, R. (1998) (επιμ. Ρανή Καλούρη). *Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών*. Αθήνα: Έλλην.
- 30 Σταματοπούλου, Δ. (1998). *Αισθητική καλλιέργεια και μορφές έκφρασης των νηπίων*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- 31 Τρούλη, Σ., Κοντοπόδης, Μ. & Graeser, S. (2016). *Το παιδικό και Εφηβικό ιχνογράφημα στην Εκπαιδευτική και Ψυχολογική έρευνα: Ιστορία, Μεθοδολογικά Ζητήματα και παραδειγματική Ανάλυση*. Αθήνα : Ίων.
- 32 ΥΠΕΠΘ-ΠΙ (2010). *Πρόγραμμα Σπουδών Εικαστικών Τεχνών*. Κύπρος: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.
- 33 ΥΠΕΠΘ - ΠΙ, (1998). *Ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών αισθητικής αγωγής*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Art Education Journal: <https://www.arteducators.org/research/art-education-journal>

International Journal of Education Through Art: <https://www.insea.org/>

International Journal of Education and Arts: <http://www.ijea.org/>

Journal of Aesthetic Education: <https://www.press.uillinois.edu/journals/jae.html>

Studies in Art Education- A Journal of Issues and Research: <https://www.naea-reston.org/>

The International Journal of Art and Design Education: <https://www.nsead.org/publications/ijade/>

Εικαστική Παιδεία

Μανδραγόρας-Περιοδικό για την τέχνη και τη ζωή

Τετράδια Μουσειολογίας

<http://www.eikastikon.gr/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190407	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ & ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στις φοιτήτριες/στους φοιτητές μια γενική εισαγωγή και ειδικότερη προσέγγιση σε θεωρητικό και εργαστηριακό επίπεδο, αντίστοιχα, του επιστημονικού πεδίου Θέατρο στην Εκπαίδευση. Έμφαση αποδίδεται στο Θεατρικό Παιχνίδι ως μεθοδολογία εγγύτερη στις απαιτήσεις, τους στόχους και τις ιδιαιτερότητες της Αγωγής και Φροντίδας της πρώιμης παιδικής ηλικίας.</p> <p>Στην ύλη του μαθήματος περιλαμβάνεται η εξής θεματολογία:</p> <p>Εισαγωγή στο Θέατρο, Το Θέατρο και το Παιδί, Το θέατρο στην Εκπαίδευση, Το θεατρικό Παιχνίδι, Παντομίμα και Αυτοσχεδιασμός, Δραματοποίηση, Εργαστήριο Δημιουργικής Θεατρικής Γραφής, Εκπαιδευτικό Δράμα, Σχεδιασμός θεατροπαιδαγωγικού εργαστηρίου, Εμφύχωση θεατροπαιδαγωγικών εργαστηρίων (υποδειγματικές) από την διδάσκουσα/ τον διδάσκοντα και τις φοιτήτριες/τους φοιτητές στο πλαίσιο παρουσίασης της απαλλακτικής τους εργασίας.</p>

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατανόηση της παιδαγωγικής, αισθητικής, γνωστικής και κοινωνικής υπόστασης της θεατρικής τέχνης.

Κατανόηση της αξίας του θεατρικού παιχνιδιού ως κατ' εξοχήν μεθόδου βιωματικής εκπαίδευσης.

Εξοικείωση με βασικές αρχές και στοιχεία του θεάτρου και θεατρικών τεχνικών και πρακτικών της θεατροπαιδαγωγικής.

Προαγωγή της διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας ως αρχή και προοπτική για το σχεδιασμό και την οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και δράσεων ολοκληρωμένων θεατροπαιδαγωγικών προγραμμάτων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Καλλιέργεια επικοινωνιακών και εκφραστικών, εκθετικών μέσων (λεκτικών και μη λεκτικών).

Καλλιέργεια ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, κριτικοστοχαστικής και δημιουργικής σκέψης.

Αναγνώριση της πολυδιάστατης, πλουραλιστικής και πολυτροπικής υπόστασης του θεάτρου και της αξίας του ως όχημα σύνδεσης της αγωγής και της παιδείας με τον πολιτισμό.

Κατανόηση της αξίας του θεάτρου στο πλαίσιο μίας ολιστικής διδακτικής και κυρίως μίας δημοκρατικής, συμπεριληπτικής και ανθρωπιστικής κουλτούρας και αιτηματολογίας.

Γενικές Ικανότητες

- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- *Λήψη αποφάσεων*
- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα*
- *Επίδειξη ατομικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα παιδαγωγικής και κοινωνικού-πολιτισμικού, περιβαλλοντικού ή υγειονομικού ενδιαφέροντος και προβληματισμού.*
- *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
- *Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών/θεάτρου και της δημιουργικότητας*
- *Προαγωγή δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (4cs)(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).*
- *Προαγωγή δεξιοτήτων ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα)*
- *Προαγωγή δεξιοτήτων του νου (οργανωσιακή και πλάγια σκέψη, αναστοχασμός/μεταγνώση)*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Θέατρο.

Προέλευση και εξελικτική πορεία της τέχνης του θεάτρου.Ιδιοσυστασία, μορφές και είδη θεάτρου.

Θεατρική παράσταση και Δραματικό κείμενο

- Το Θέατρο και το Παιδί

Θεατρικές, μορφές και είδη θεάτρου για/από παιδιά
Η σχολική θεατρική παράσταση

Ο παιδαγωγικός ρόλος του θεάτρου

- Το θέατρο στην Εκπαίδευση

Ιστορική ανασκόπηση του Θεάτρου στην Εκπαίδευση

Σχολές, Εκδοχές και (προ)οπτικές του Θεάτρου στην Εκπαίδευση

Το Θέατρο στην Αγωγή της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας

- Το θεατρικό Παιχνίδι

Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση

Βασικές αρχές και προϋποθέσεις

Ο ρόλος του/-της Παιδαγωγού-Εμπυχωτή/-τριας

Πρακτικές οργάνωσης εργαστηρίου θεάτρου

- Προπαρασκευαστικές Μορφές Θεατρικής Έκφρασης

Η δυναμική και η διαχείριση της ομάδας.

Ενεργοποίηση Σώματος και Φωνής

Αναπνοή και Ασκήσεις Χαλάρωσης

Θεατρική αισθησιοκινητική έκφραση

- Δημιουργική θεατρική έκφραση και επικοινωνία

Ο χώρος – Διερεύνηση και Διαμόρφωση περιβάλλοντος θεατρικής δράσης

Υλικά και Δημιουργικά Ερεθίσματα

Επικοινωνία και Αγωγή της φαντασίας

- Παντομίμα και Αυτοσχεδιασμός

Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση

Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία και έκφραση

Η Μάσκα και η Μεταμφίεση

Βιωματικές Ασκήσεις

8. Δραματοποίηση

Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση

Μορφές και Τεχνικές Δραματοποίησης

Εργαστηριακή εφαρμογή

9. Εργαστήριο Δημιουργικής Θεατρικής Γραφής

Γνωρίσματα της δραματικής γραφής και δημιουργικότητα

Κειμενικά (δραματουργικά) είδη και Μορφές Διακειμενικότητας

Εργαστήριο θεατρικής Γραφής

10. Εκπαιδευτικό Δράμα

Τεχνικές Εκπαιδευτικού Δράματος

Το Εκπαιδευτικό Δράμα στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

Εργαστηριακές Ασκήσεις Εφαρμογής

11. Σχεδιασμός θεατροπαιδαγωγικού εργαστηρίου

Θεματολογία –Στοχοθεσία

Αφετηριακά ερεθίσματα – Πηγές

Δομή –Σχέδιο δράσης

12. Εμπύχωση θεατροπαιδαγωγικών εργαστηρίων

Εμπύχωση θεατροπαιδαγωγικών εργαστηρίων από τις φοιτήτριες/τους φοιτητές

13. Ανασκόπηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	-Πρόσωπο με πρόσωπο -Μικτή Μάθηση (Blended Learning)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Εργαστηριακές Δραστηριότητες	30
	Ομάδες Εργασίας	25
	Διαδραστική διδασκαλία	35
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Απαλλακτική Εργασία, ατομική ή ομαδική, με θεωρητικό και εργαστηριακό περιεχόμενο, η οποία θα περιλαμβάνει ολοκληρωμένη θεατροπαιδαγωγική πρόταση διδασκαλίας μεθεωρητική τεκμηρίωση.</p> <p>Γραπτή παράδοση και προφορική παρουσίαση (δια ζώσης και βιωματικά με ενεργητική συμμετοχή κοινού και την/τον εισηγήτρια/-τη ή τις/τους εισηγήτριες/-τές σε ρόλο συντονιστή/-στριας/-ών.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2018). *Όταν Ο Δάσκαλος Μπαίνει Σε Ρόλο. 50 προτάσεις για θεατρικά εργαστήρια με δάσκαλο σε ρόλο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γραμματάς, Θ. (2014). *Το Θέατρο στην Εκπαίδευση. Καλλιτεχνική έκφραση και Παιδαγωγία*. Αθήνα: Διάδραση.

Κατσαρίδου, Μ. (2014). *Η Θεατροπαιδαγωγική Μέθοδος. Μία πρόταση για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σε διαπολιτισμική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Κ.-Μ. Αντ. Σταμούλης.

Κοντογιάννη Α. (2012). *Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

Κουρετζής, Λ. (2008). *Το θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του*. Αθήνα: Ταξιδευτής.

Μποιάλ, Α. (2013). *Θεατρικά Παιχνίδια για ηθοποιούς και μη ηθοποιούς*. Θεσσαλονίκη: Σοφία.

-Ξενόγλωσση

Bowell, P, and Heap, B. (2017). *Putting Process Drama into Action: The Dynamics of Practice*.

Oxon: Routledge.

Heathcote, D. & Bolton, G. (1995). *Drama for learning: Dorothy Heathcote's Mantle of the expert Approach to Education*, Portsmouth: Heinemann

Neelands, J. & Goode, T. (2015). *Structuring drama work*. Cambridge: Cambridge University Press

-Επιστημονικά Περιοδικά:

Drama Research: international journal of drama in education

Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance

Εκπαίδευση & Θέατρο, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190408	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να:

- Έρθουν σε επαφή με βασικές θεωρίες γύρω από την κοινωνικο-συναισθηματική αγωγή και εκπαίδευση στην πρώιμη προσχολική ηλικία.
- Αποκτήσουν βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αγωγή και την ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Αναγνωρίζουν τις δυσκολίες που συναντούν τα παιδιά σε κοινωνικό και συναισθηματικό πλαίσιο και να υποστηρίζουν μέσα από στοχευμένες και οργανωμένες παρεμβάσεις.
- Βοηθούν τα παιδιά να εκφραστούν συναισθηματικά και να αναπτύξουν κοινωνικές σχέσεις και δεσμούς.
- Παρατηρούν και καταγράφουν συμπεριφορές παιδιών προσχολικής.
- Παρατηρούν και διακρίνουν με κριτική σκέψη αλληλεπιδράσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας με ενηλίκους και συνομηλίκους.

Οργανώνουν δράσεις και δραστηριότητες με σκοπό την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά της ομάδας, όσο και τα ατομικά χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού ξεχωριστά.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η καλλιέργεια των συναισθημάτων με σκοπό την ανάπτυξη των παιδιών, συναισθηματικά και κοινωνικά, είναι πολύ σημαντική στην προσχολική ηλικία, καθώς αποτελεί τη βάση για τη διαμόρφωση του χαρακτήρα και της προσωπικότητας κατά την ενήλικη ζωή. Η καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και η αναγνώριση των συναισθημάτων των παιδιών βοηθούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη. Η κοινωνική και η συναισθηματική ανάπτυξη ή κοινωνικο-συναισθηματική αγωγή αναφέρεται σε μια σειρά ικανοτήτων που αρχίζουν να αναπτύσσονται στα πρώτα χρόνια της ζωής των παιδιών και που αποκτούν κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Υποστηρίζεται βιβλιογραφικά πως οι ικανότητες αυτές μπορούν να διδαχθούν με σκοπό την ομαλή και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και μελλοντικών ενηλίκων. Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η επαφή των φοιτητών/τριών με τις συναισθηματικές και κοινωνικές ικανότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας καθώς η συγκεκριμένη ηλικία αποτελεί σταθμό για τη σταδιακή κατανόηση συναισθημάτων και της ενσυναίσθησης. Σε αυτή την περίοδο αναπτύσσεται η έκφραση και η διαχείριση συναισθημάτων, επιθυμιών και αναγκών με διαδικασίες που να είναι κοινωνικά αποδεκτές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις με χρήση ασύγχρονων μέσων (πλατφόρμας moodle).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας (προτζέκτορας, Η/Υ, οπτικοακουστικά μέσα), αξιοποίηση διαδικτύου και οπτικοακουστικού υλικού.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	36
	Ομαδική Εργασία	36

	Αυτοτελής Μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει μια εργασία προόδου (διαμορφωτική αξιολόγηση) και τις τελικές εξετάσεις (συμπερασματική αξιολόγηση).</p> <p>Η εργασία προόδου είναι αποτέλεσμα ομαδικής συνεργασίας φοιτητών/τριων και παρουσιάζεται στην ολομέλεια.</p> <p>Η τελική αξιολόγηση αφορά γραπτές εξετάσεις μέσα από σύστημα σύντομων απαντήσεων, απαντήσεων πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cole, M., & Cole, S. R. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. (Μετ. Μ. Σόλμαν, Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά). Τόμ. Α'. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Cople, C. & Bredekamp, S. (2011). *Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Επιμ.) Ε. Ντολιοπούλου. Αθήνα: Πεδίο.
- Reymond-Rivier, B. (1989). *Η κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό Ι: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Νηπιαγωγείο, Α, Β, Δημοτικού: Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες*. Αθήνα: Τυπωθήτω

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190409	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Πρωταρχικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των στόχων και των παιδαγωγικών αρχών της Μουσικοκινητικής Αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p> <p>Παρουσιάζονται οι βασικοί κανόνες οργάνωσης και διδασκαλίας δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής Αγωγής για βρέφη έως και παιδιά έξι ετών, ώστε να γίνει κατανοητός ο τρόπος με τον οποίο το στάδιο ανάπτυξης των παιδιών καθορίζει το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, την οργάνωση της ομάδας, και την λεκτική συμπεριφορά του διδάσκοντα. Αναλύεται ο ρόλος του διδάσκοντα στην οργάνωση και στην διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και ο τρόπος με τον οποίο ο διδάσκων βοηθάει στην ενεργοποίηση της δημιουργικότητας των παιδιών. Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε μαθήματα όπου δημιουργούν ποικιλία μουσικών μέτρων και ρυθμών, με κρουστά όργανα και με ηχηρές κινήσεις. Χρησιμοποιείται ποικιλία μουσικών κομματιών από διάφορα είδη μουσικής, καθώς και ποικιλία παιδικών τραγουδιών, τα οποία χρησιμοποιούνται ως βάση για την οργάνωση δραστηριοτήτων. Τονίζεται ο ρόλος της Μουσικοκινητικής Αγωγής στην διαθεματικότητα και στην ανάπτυξη των κινητικών και των μουσικών δεξιοτήτων των παιδιών.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τα στοιχεία της κίνησης και τα στοιχεία της μουσικής • Να διακρίνουν τους βασικούς παλμούς και τον ρυθμό μουσικών κομματιών • Να σχεδιάζουν δραστηριότητες Μουσικοκινητικής Αγωγής με συγκεκριμένους στόχους • Να εφαρμόζουν διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις, κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής

ηλικίας

- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά ενός μουσικού κομματιού, ώστε να το χρησιμοποιήσουν για την οργάνωση δραστηριοτήτων
- Να παράγουν ποικίλα ρυθμικά μοτίβα με κρουστά όργανα και με ηχηρές κινήσεις
- Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν τις δραστηριότητες Μουσικοκινητικής Αγωγής σύμφωνα με τις ηλικίες των παιδιών, και τον διαθέσιμο χώρο και εξοπλισμό
- Να οργανώνουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον για την διδασκαλία της Μουσικοκινητικής Αγωγής
- Να χρησιμοποιούν τα παιδικά τραγούδια για κινητική και μουσική εξερεύνηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην μουσικοκινητική αγωγή
- Σκοποί και στόχοι της Μουσικοκινητικής Αγωγής
- Βασικές αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και των ιστορικών μουσικοπαιδαγωγικών μεθόδων (Dalcroze, Orff, κλπ).
- Στοιχεία της κίνησης και Στοιχεία της Μουσικής
- Ανάλυση μουσικών μέτρων και ρυθμικών μοτίβων
- Μέσα και περιεχόμενο μαθημάτων μουσικοκινητικής αγωγής
- Σχεδιασμός και προγραμματισμός μαθημάτων μουσικοκινητικής αγωγής
- Διδακτικές προσεγγίσεις στην διδασκαλία μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων
- Χρήση παιδικών τραγουδιών για την οργάνωση δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής αγωγής
- Σημασία του προσωπικού χώρου στις δραστηριότητες Μουσικοκινητικής αγωγής
- Γνωριμία και πειραματισμός με τα κρουστά όργανα
- Χρήση βοηθητικών μουσικών οργάνων
- Δημιουργικότητα και διαθεματικότητα στη μουσικοκινητική αγωγή στην προσχολική ηλικία
- Ανακεφαλαίωση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάσεις power point• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω emails		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	50	
	Άσκηση πεδίου	25	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	25	
	Συγγραφή εργασίας	50	
	Σύνολο Μαθήματος	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	- Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:		

ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη στοιχείων θεωρίας • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος • Αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
-----------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bayless, K. M., Ramsey, M. (2010). Μουσική και κίνηση - Ένας τρόπος ζωής για το μικρό παιδί (Ζαχοπούλου, Ε., & Κωνσταντινίδου, Ε., Μετάφ.). Θεσ/νίκη: University Studio Press.
- Παυλίδου. Ε. (2010). Κινητική και Ρυθμική Αγωγή - Στην Προσχολική Εκπαίδευση. Εκδόσεις Ζυγός.
- Πολυμενοπούλου, Κ., Καραδήμου, Κ. & Πολλάτου, Ε. (2008). Ρυθμικές ασκήσεις στη Φυσική Αγωγή. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Pica, R. (2012). Experiences in Movement and Music. Cengage Learning; 5th edition.
- Brass, A. (2004). Orff Day by Day: Classroom Projects in Music and Movement (Spiral-bound). Canada, Montreal: Robin BrassEdwards, L. C., Studio.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Perceptual and Motor Skills
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance
- Perspectives: Journal of the Early Childhood Music and Movement Association
- Journal of Research in Music Education
- Early Childhood Connections
- Early Childhood Research Quarterly

Ε' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δραστηριοτήτων στην πρώιμη παιδική ηλικία, συνδέοντας τη θεωρία με την εφαρμοσμένη παιδαγωγική πράξη.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξει τον παιδαγωγικό, ερευνητικό και επιστημονικό προβληματισμό ως προς τη διεπιστημονικότητα του παιδαγωγικού προγράμματος σπουδών. • Να επεξεργάζονται διδακτικούς στόχους και να μεθοδεύουν αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται σε αυτούς. • Να κατανοούν τη συσχέτιση της πράξης με τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της μάθησης και της διδασκαλίας. • Να κατακτήσουν επαγγελματικές δεξιότητες και γνώσεις που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός μελλοντικού παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Διερευνητική και ανακαλυπτική ικανότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Ανάπτυξη ικανότητας παρατήρησης, επικοινωνίας, συλλογής, ανάλυσης και εκτίμησης πληροφοριών
- Κατάρτιση και εφαρμογή σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας στο παιδαγωγικό έργο
- Αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση πρακτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά την οργάνωση διαφόρων μεθοδολογικών πλαισίων παρατήρησης ενός ημερήσιου προγράμματος και την εκπαίδευση των φοιτητών στο σχεδιασμό εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων στην πρώτη παιδική ηλικία. Συγκεκριμένα παρέχονται δυνατότητες οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης πρακτικών σε σχέση με τους παιδαγωγικούς στόχους που έχουν τεθεί. Αναλύονται τα βασικά χαρακτηριστικά των εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων (αυθόρμητων και οργανωμένων) πρακτικής άσκησης και οι κατάλληλες διδακτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις με βάση την ολιστική και διαθεματική προσέγγιση των μαθησιακών περιοχών. Παρουσιάζονται τα παιδαγωγικά εργαλεία που συμβάλλουν στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση των μαθησιακών δράσεων. Καλλιεργείται ο ευρύτερος παιδαγωγικός προβληματισμός, ενδυναμώνοντας ευκαιρίες αναστοχασμού και ανατροφοδότησης σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	1 Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. 2 Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. 3 Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη). 4 Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	40
	Ομαδική Εργασία	31
	Αυτοτελής Μελέτη	40

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή ομαδική εργασία: 20% (2 μονάδες) του τελικού βαθμού. • Γραπτή εξέταση: 80% (8 μονάδες) του τελικού βαθμού. • Λαμβάνεται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα. <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αυγητίδου, Σ., Τζεγκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (2016) (επιμ). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Guenberg.
- Κακανά Δ. Μ. (2015). Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Δαφέρμου, Χ., Κουλαύρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί- Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΑΕΔΒ.
- ΔΕΠΠΣ (2003). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΦΕΚ 303 και 304/13-3-2003, Τόμοι Α' & Β'. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.
- Αμπαρτζάκη, Μ., Συνώδη, Ε. (2011). Πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (Θεωρία και πράξη). Εκδόσεις: Πεδίο
- Κοκκίδου, Μ. (2014). Η εμπύχωση στη διδασκαλία-Μάθηση. Αθήνα, Fagotto books.
- Κακανά, Δ. Μ. (2018). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.
- Πρόγραμμα Σπυδών Νηπιαγωγείου (2014). «Νέο σχολείο (Σχολείο 21^{ου} αιώνα- Νέο πρόγραμμα σπουδών). Ανθαρωρήμένη έκδοση, Αθήνα:ΥΠΕΠΘ.
- Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση διδασκαλίας. Θεωρητικό πλαίσιο (Β' έκδοση). Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη
- Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). Προσχολική Εκπαίδευση. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Γκώνα-Μπότσα, Π., Ραπτοπούλου, Δ. (2004). Μαθησιακές δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο. Διδακτική πράξη και θεωρία. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ- ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	24	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το μαθησιακό, κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον των βρεφονηπιακών σταθμών και με την υλοποίηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας μέσω της συστηματικής παρατήρησης και της εμπλοκής τους στην εφαρμογή αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες παρατήρησης, ανάλυσης, επεξεργασίας δεδομένων και αξιολόγησης.
- Να συμμετέχουν ενεργά στην παιδαγωγική διαδικασία σχεδιάζοντας, εφαρμόζοντας και αξιολογώντας συγκεκριμένες μαθησιακές δράσεις που να ανταποκρίνονται σε παιδαγωγικούς στόχους.
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές.
- Να οικοδομήσουν την ταυτότητα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας υιοθετώντας

αρχές επαγγελματικής δεοντολογίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στο παιδαγωγικό έργο
- Ανάπτυξη παρατήρησης, επικοινωνίας, συλλογής, ανάλυσης και εκτίμησης πληροφοριών
- Κατάρτιση και εφαρμογή σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση πρακτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση και διερεύνηση των φοιτητών/τριών με το μαθησιακό περιβάλλον. Παρακολουθούν ημερήσια προγράμματα σε φορείς αγωγής και φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και συνεργάζονται με τους παιδαγωγούς στο σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην υλοποίηση του παιδαγωγικού έργου. Ειδικότερα εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό περιβάλλον των δομών αγωγής και φροντίδας μέσω της παρατήρησης και της εφαρμογής αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων, στοχεύοντας στην επίτευξη μαθησιακών στόχων. Ενισχύεται η αξιοποίηση όλων των παιδαγωγικών εργαλείων που βοηθούν αποτελεσματικά στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση της παιδαγωγικής πράξης. Επιδιώκεται η αναπροσαρμογή του περιεχομένου των δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τις συνθήκες του παιδαγωγικού πλαισίου. Η υλοποίηση των εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων στις πρακτικές ασκήσεις τροφοδοτούν διαδικασίες αναστοχασμού και ανατροφοδότησης συνδέοντας τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή κάθε επιστημονικού πεδίου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρακτική άσκηση στο επάγγελμα. Βιωματική Μάθηση σε φορείς. Εποπτεία, Σεμινάρια, Διαλέξεις, Πρόσωπο με πρόσωπο. Βιωματική μάθηση σε ομάδες, Επίλυση προβλημάτων.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	1 Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. 2 Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. 3 Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle(σύγχρονη, ασύγχρονη). 4 Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα (Τοποθέτηση)	312
	Ανάλυση Παρατήρησης	30
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπόνηση Μελέτης (Project)	30
	Οργάνωση και τήρηση Ηλεκτρονικό portfolio	88
	Αναστοχασμός	25
	Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων	25
	Μελέτη και ανάλυση περίπτωσης	20
	Επίλυση προβλημάτων	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	600
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Διαμόρφωση αξιολόγησης του φοιτητή/της φοιτήτριας από:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φάκελος υλικού «παραδοτέου έργου» (υλικό καταγραφών παρατήρησης, σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης δράσεων) • Φάκελος αξιολόγησης (ηλεκτρονικό portfolio) • Αξιολόγηση του επόπτη <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γκώνα-Μπότσα, Π., Ραπτοπούλου, Δ. (2004). Μαθησιακές δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο. Διδακτική πράξη και θεωρία. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Κακανά Δ. Μ. (2015). Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου (2014). «Νέο σχολείο (Σχολείο 21^{ου} αιώνα- Νέο πρόγραμμα σπουδών). Ανθραωρήμενη έκδοση, Αθήνα:ΥΠΕΠΘ.

Αυγητίδου, Σ., Τζεγκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (2016) (επιμ). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Guenberg.

Δαφέρμου, Χ., Κουλαύρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί- Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΑΕΔΒ.

ΔΕΠΠΣ (2003). Διαθεματικό Εννιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΦΕΚ 303 και 304/13-3-2003, Τόμοι Α' & Β'. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). Προσχολική Εκπαίδευση. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

Κοκκίδου, Μ. (2014). Η εμπύχωση στη διδασκαλία-Μάθηση. Αθήνα, Fagotto books.

Κακανά, Δ. Μ. (2018). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Αμπαρτζάκη, Μ., Συνώδη, Ε. (2011). Πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (Θεωρία και πράξη). Εκδόσεις: Πεδίο

Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση διδασκαλίας. Θεωρητικό πλαίσιο (Β' έκδοση). Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη

ΣΤ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα Κοινωνιολογικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας επιδιώκει να αναδείξει τα σύγχρονα θεωρητικά ρεύματα που αφορούν την κοινωνιολογική μελέτη της παιδικής ηλικίας ώστε οι συμμετέχοντες φοιτητές/τριες να αναγνωρίσουν την κοινωνική συγκρότηση της παιδικής ηλικίας καθώς και τους κοινωνικούς, οικονομικούς και πολιτικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη συγκρότηση και αναδιαμόρφωση της.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

-να μετακινηθούν από την πρόσληψη της παιδικής ηλικίας αποκλειστικά και μόνο με βιολογικούς όρους

- να κατανοούν ότι η παιδική ηλικία δεν αποτελεί μια ενιαία ή ομοιογενή κατηγορία αλλά διαφοροποιείται καθώς επηρεάζεται από διάφορους κοινωνικο-πολιτισμικούς παράγοντες όπως είναι η κοινωνική τάξη, το φύλο, η φυλή, η εθνότητα, κλπ
- να κατανοούν και να γνωρίζουν βασικές θεωρητικές έννοιες
- να εντοπίζουν τη σημασία των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση και προσέγγιση της παιδικής ηλικίας
- να στέκονται κριτικά σε διαδεδομένες τάσεις φυσικοποίησης των παιδιών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονες κοινωνικές εξελίξεις και παιδική ηλικία
- Θεωρίες κοινωνικοποίησης
- Η παιδική ηλικία ως κοινωνικό φαινόμενο
- Η αποφυσικοποίηση της παιδικής ηλικίας
- Λόγος και κοινωνικός έλεγχος της παιδικής ηλικίας
- Θεωρίες κοινωνικής κατασκευής
- Το «ανθρώπινο κεφάλαιο» και η παιδική ηλικία
- Από τις έρευνες για παιδιά στις έρευνες με παιδιά
- Το παιδί ως πολίτης: η Σύμβαση για τα δικαιώματα
- Το παιδί» ως ενεργητικός φορέας δικαιωμάτων
- Τα παιδιά ως μειονοτική ομάδα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος

	Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Διαφοροποιημένοι τρόποι αξιολόγησης φοιτητών με αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δασκαλάκης, Δ., (επιμ.)(2013), Όψεις της Παιδικής Ηλικίας, Εκδόσεις Διάδραση, Αθήνα.
- Πεχτελίδης, Ι. (2015). Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας. www.kallipos.gr
- Corsaro, W. (2010) *The sociology of childhood*. Sage publications
- James, A. & Prout, A. (2013) (επιμ.) *Constructing and deconstructing childhoodcontemporaty issues in the sociology of childhood*. Routledge.
- James, A. & James, Ad. (2004) *Constructing childhood-Theory, polity and social practice*. Palgrave, Macmillan.
- Handel, G. et.al., (2006) *Children and society: the sociology of children and childhood socialization*. Oxford University press.
- Larreau, An. (2011) *Unequal childhoods: class, race and family life*. University of California press.
- Μακρυνιώτη, Δ. (2001) (επιμ.) *Παιδική ηλικία-κείμενα*. Εκδόσεις νήσος
- Μακρυνιώτη, Δ. (2003) (επιμ.) *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*. Εκδόσεις νήσος
- Mayall. B. (2013) *A history of the sociology of childhood*. IOE press.
- Prout, A. (2011) 'Taking a step away from modernity: reconsidering the new sociology of childhood', *Global Studies in Childhood, 1*: 1, 4-14.

Επιστημονικά περιοδικά:

- Acta Sociologica
- British Journal of Sociology of Education
Childhood

· Childhood Global Studies in Childhood

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων, τις βασικές διαστάσεις της οικολογικής κρίσης και να ευαισθητοποιηθούν ως προς την επίλυσή τους, μέσα από την υλοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων και προγραμμάτων των Επιστημών Αγωγής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και να αναλύουν τις περιβαλλοντικές/οικολογικές διεργασίες και μηχανισμούς τους.
- Να εξετάζουν με κριτική σκέψη τις αιτίες και τις επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στη φύση και τις ανθρώπινες κοινωνίες.
- Να αντιληφθούν τις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη καθώς και το μεθοδολογικό, παιδαγωγικό πλαίσιο τους.

- Να αποκτούν περιβαλλοντικές στάσεις και αξίες.
- Να σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν περιβαλλοντικά προγράμματα προσαρμοσμένα στην προσχολική ηλικία.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική αναδρομή της περιβαλλοντικής υποβάθμισης. Εξετάζεται το σύγχρονο περιβαλλοντικό κίνημα και η σχέση του με άλλα κινήματα. Προσεγγίζονται τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και αναλύονται οι διεργασίες και οι μηχανισμοί τους. Οι φοιτητές/τριες αναγνωρίζουν το ρόλο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών. Κατανοούν το περιβαλλοντικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της Π.Ε. και προσεγγίζουν την έννοια της διεπιστημονικότητας, της κριτικής και συστημικής σκέψης, της ομαδοσυνεργατικότητας. Μελετούν τις διαστάσεις της αειφορίας και της αειφόρου ανάπτυξης, προσεγγίζοντας το πολιτικό, ιδεολογικό, οικονομικό, πολιτισμικό και αξιακό πλαίσιο που την υποστηρίζουν. Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και οι στόχοι σχεδιασμού προγραμμάτων Π.Ε. Αναφέρονται οι παιδαγωγικές μέθοδοι της Π.Ε. και το μεθοδολογικό πλαίσιο ανάπτυξης ενός προγράμματος. Αξιοποιούν και ερμηνεύουν τα περιβαλλοντικά σατυρικά σκίτσα, ως ενεργητικά μέσα διδασκαλίας και μάθησης στην Π.Ε. Αντιλαμβάνονται τη σημασία των περιβαλλοντικών παιχνιδιών στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση. Προβάλλονται τα χαρακτηριστικά του φυσικού περιβάλλοντος και οι δυνατότητες Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας του παιδιού με το σχολικό αύλειο χώρο. Εξετάζεται το Ντοκιμαντέρ ως εκπαιδευτικό εργαλείο στην Περιβαλλοντική Επικοινωνία και η αξιοποίησή του στη σχολική τάξη. Αναδεικνύεται ο ρόλος των ΜΜΕ στην διαμόρφωση περιβαλλοντικών στάσεων και συμπεριφορών και οι επιδράσεις τους στην πρώιμη παιδική ηλικία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη).

	Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	31
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή ομαδική εργασία: 20% (2 μονάδες) του τελικού βαθμού. Γραπτή εξέταση: 80% (8 μονάδες) του τελικού βαθμού. <p>Λαμβάνεται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργόπουλος, Α., Νικολάου., Δημητρίου, Α., Γαβριλάκης, Κ., Μπλιώνης Γ. (2014). Γη ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης. Αθήνα: Gutenberg.

Goleman, D. (2015). Οικολογική νοημοσύνη. Αθήνα: Πεδίο. 9. Hart, R, (2011), (Κ. Ταμουτσέλη, Επιμ.). Τα παιδιά συμμετέχουν. Θεωρία και πρακτική της εμπλοκής παιδιών στην ανάπτυξη της κοινότητας και τη φροντίδα του περιβάλλοντος. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Δημητρίου, Α. (2009). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, Αειφορία. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Δημητρίου, Α., Ξανθάκου, Γ., Λιαράκου, Γ., Καΐλα, Μ. (επιμ.) (2009). Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών. Αθήνα: Ατραπός.

Καΐλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης. Αθήνα: Διάδραση.

Μπότσογλου,Κ. (2010). Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδιά. Ποιότητα, ασφάλεια, παιδαγωγικές εφαρμογές. Αθήνα:Gutenberg.

Παπαβασιλείου, Β. (2015). Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης. Αθήνα: Διάδραση.

Παπαβασιλείου, Β. (2011). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα:

Πεδίο.

Ρέντζου Κ.-Σακελλαρίου Μ. (2014), Ο χώρος ως παιδαγωγικό πεδίο σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης, Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.

Tyler, M. & Scott, S. (2018). Περιβαλλοντική Επιστήμη. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ.

Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α. Παπαβασιλείου, Β. Μόγιας, Α. και Καΐλα, Μ. (επιμ.) (2015). Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Αθήνα: Διάδραση.

ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Björneloo, I. & Nyberg, E. (Eds) (2007). Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School through Upper Secondary and Teacher Education.- ESD in Action, Technical Paper N° 4, UNESCO Education Sector, U.N.E.S.C.O.

Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2014). Early childhood environment rating scale. Teachers College Press.

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). Infant/toddler environment rating scale. Teachers College Press.

Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2010). Environmental Learning. Insights from research into the student experience. The Hague: Springer

Wheeler K. and Perraca Biju A. (eds) (2010). Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Συναφή επιστημονική περιοδικά:

Applied environmental education and communication Environmental Education Research Environment. Development and Sustainability International Journal of Early Childhood Environmental Education. Interantional journal of environmental & science education Journal of Environmental Education.

Προτεινόμενοι ιστότοποι περιβαλλοντικού περιεχομένου:

<http://www.naaee.org> Αμερικανικός οργανισμός για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

<http://www.epa.gov> Αμερικανικός οργανισμός για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

<http://en.unesco.org/thems/science-sustainable-future>) UNESCO <http://www.medies.net> (Mediterranean Education Initiative for Environment& Sustainability).

<http://www.ensi.org> (Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης).

<http://www.ensi.org> (Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης).

<http://www.env-edu.gr/Support.aspx> (Πύλη εκπαιδευτικού υλικού που αφορά την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>Να κατανοούν τις βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών και να αναγνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές που σχετίζονται με τη διδασκαλία τους σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας.</p> <p>Να εξοικειωθούν με τις βασικές δεξιότητες της επιστημονικής μεθοδολογίας για την πρόβλεψη, την περιγραφή και την ερμηνεία των φυσικών φαινομένων.</p> <p>Να ανιχνεύουν, περιγράφουν και αναλύουν τις βιοματικές αναπαραστάσεις και τα νοητικά μοντέλα των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τις φυσικές επιστήμες, προκειμένου να οργανώνουν πειράματα και διδακτικές προσεγγίσεις για τα παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας</p> <p>Να υιοθετούν σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές που συντελούν στην οικοδόμηση των εννοιών των φυσικών επιστημών από τα παιδιά πρώιμης παιδικής</p>

ηλικίας.

Να σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν διδακτικές προσεγγίσεις με τη χρήση ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για τις έννοιες των φυσικών επιστημών στα πλαίσια ενός αναλυτικού προγράμματος για την πρώιμη παιδική ηλικία.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής γνώσης του περιεχομένου των φυσικών επιστημών που αναπτύσσουν οι συμμετέχοντες φοιτητές/τριες, προκειμένου να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη των εννοιών των φυσικών επιστημών και για την κατανόηση των φυσικών φαινομένων από τα παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας. Συγκεκριμένα, αναπτύσσεται η επίγνωση για τις βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών και των φαινομένων από τους συμμετέχοντες σε εννοιολογικό επίπεδο. Μελετώνται οι βιωματικές νοητικές αναπαραστάσεις, τα γνωστικά εμπόδια των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας για τις έννοιες των φυσικών επιστημών και φαινομένων, προκειμένου να ανιχνεύονται από τους συμμετέχοντες και να επιδιώκεται ο μετασχηματισμός τους σε ανώτερα νοητικά μοντέλα. Εξετάζονται ζητήματα διδακτικής προσέγγισης στα πλαίσια διαφορετικών θεωριών μάθησης των εννοιών των φυσικών επιστημών και των φυσικών φαινομένων. Προσφέρονται εξειδικευμένες γνώσεις για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων από τις φυσικές επιστήμες, μέσω της επιλογής στόχων-εμποδίων, της εφαρμογής μεθοδολογικών προσεγγίσεων, όπως το project και της χρήσης συγκεκριμένων διδακτικών εργαλείων και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα κατά τη διάρκεια του μαθήματος να συμμετέχουν στο σχεδιασμό απλών πειραμάτων τα οποία αφορούν σε επιστημονικές έννοιες και φυσικά φαινόμενα, δίνοντας έμφαση σε υλικά που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή ζωή, με κύριο σκοπό την πρόβλεψη, περιγραφή και ερμηνεία φυσικών φαινομένων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ' αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία), όταν κρίνεται αναγκαίο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">Χρήση Τ.Π.Ε. στη ΔιδασκαλίαΧρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική Εργασία	10

	Αυτοτελής Μελέτη	34
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	27
	Συγγραφή εργασιών	14
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εργασίες ατομικές/ομαδικές περιορισμένης έκτασης • Φύλλα εργασίας που συμπληρώνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων • Προφορική παρουσίαση θεμάτων (ή και πειραμάτων) • Τελική γραπτή εξέταση. <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών/τριών:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) 2 Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Συμπερασματική) 3 Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική) <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ashbrook, P. (2004). *250 Πειράματα Φυσικής για το Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη
- Μουρ, Ο. (1997). *Επιστημονικά Πειράματα*. Εκδόσεις Αναστασιάδη
- Van Saan, A. (2004). *365 Πειράματα – Ένα για κάθε μέρα*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη
- Walker, J. (2001). *Το Πανηγύρι της Φυσικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Κάτοπτρο
- Ραβάνης, Κ. (2002). *Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - Διδακτική και Γνωστική Προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός
- Χρηστίδου, Β. (επ.) (2008). *Εκπαιδεύοντας τα Μικρά Παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>κατανοούν τις δομές και το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τους βρεφονηπιακούς σταθμούς κατανοούν και να λειτουργούν σε έναν βρεφονηπιακό σταθμό σύμφωνα με τις αρχές διοίκησης και οργάνωσης επιχειρήσεων σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να διοικούν ένα βρεφονηπιακό σταθμό οργανώνουν και να διοικούν το προσωπικό του βρεφονηπιακού σταθμού διαχειρίζονται τον βρεφονηπιακό σταθμό σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις αξιολογούν την αποδοτικότητα της διοικητικής λειτουργίας του βρεφονηπιακού σταθμού σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τις αρχές του επιχειρησιακού σχεδίου σε ένα βρεφονηπιακό σταθμό επιδεικνύουν βασική γνώση των αρχών οργάνωσης κέντρων προσχολικής αγωγής</p>

παρατηρούν συστηματικά την οργάνωση ενός κέντρου προσχολικής αγωγής

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η επαφή των φοιτητών/τριών με τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης μιας μονάδας φροντίδας προσχολικής αγωγής. Στο πλαίσιο αυτό διερευνώνται η ανάλυση της δομής και λειτουργίας των παραπάνω μονάδων, οι προϋποθέσεις ίδρυσης, καθώς και ο σχεδιασμός, η εκτέλεση και η αξιολόγηση του παρεχόμενου έργου. Μελετάται η ζωή ενός τέτοιου οργανισμού, η συμπεριφορά του, η οργάνωση και η λειτουργία του. Ακόμη, τα θέματα της ηγεσίας και της διαχείρισης ενός βρεφονηπιακού σταθμού, η παραγωγή των υπηρεσιών πρόνοιας, αγωγής και φροντίδας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις με χρήση ασύγχρονων μέσων (πλατφόρμας moodle).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας (προτζέκτορας, Η/Υ, οπτικοακουστικά μέσα).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	36
	Ομαδική Εργασία	36
	Αυτοτελής Μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει μια εργασία προόδου (διαμορφωτική	

	<p>αξιολόγηση) και τις τελικές εξετάσεις (συμπερασματική αξιολόγηση).</p> <p>Η εργασία προόδου είναι αποτέλεσμα ομαδικής συνεργασίας φοιτητών/τριών και παρουσιάζεται στην ολομέλεια.</p> <p>Η τελική αξιολόγηση αφορά γραπτές εξετάσεις μέσα από σύστημα σύντομων απαντήσεων, απαντήσεων πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αργυροπούλου, Ε. (2007). Οργάνωση και Διοίκηση της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική

Everard, K. & Morris G. (1999). *Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση*. Αθήνα: ΕΑΠ

ΚΑΨΑΛΗΣ, Α. (2005). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Κρεμάλης, Κ. (1990). *Κοινωνική Πρόνοια. Διερεύνηση και αξιολόγηση ενός νέου συστήματος*. Αθήνα: ΚΕΠΕ.

Νόμος περί Ίδρυσης και Οργάνωσης Βρεφονηπιακών Σταθμών

Σαΐτης, Χ. (1992). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης: θεωρία και πράξη*. Αθήνα

ΦΕΚ Β 4249/2017 Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικών Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών

ΦΕΚ 1157/Β`/4.4.2017 Καθορισμός προϋποθέσεων για άδεια ίδρυσης και λειτουργίας Μονάδων Φροντίδας, Προσχολικής Αγωγής και Διαπαιδαγώγησης (Βρεφικών - Παιδικών - Βρεφονηπιακών Σταθμών, Μονάδων Απασχόλησης βρεφών και νηπίων) από φορείς Ιδιωτικού Δικαίου, κερδοσκοπικού και μη χαρακτήρα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Πρόκειται για σεμιναριακού χαρακτήρα μάθημα το οποίο εστιάζει σε θέματα της ανάπτυξης του παιδιού πρώιμης παιδικής ηλικίας με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Παράλληλα, με την υιοθέτηση μιας οικοσυστημικής, πολυπολιτισμικής και κριτικής οπτικής αποσκοπεί στο να βοηθήσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές να εμβαθύνουν και να διευρύνουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τη διασύνδεση θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών στο πεδίο της αναπτυξιακής ψυχολογίας και σε ποικίλα πλαίσια, ώστε η γνώση των αρχών της ανάπτυξης να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καθοδήγηση της καθημερινής πρακτικής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- αξιοποιήσουν τις θεωρίες ανθρώπινης ανάπτυξης για την ερμηνεία των αναπτυξιακών αλλαγών
- έχουν κατανοήσει το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων πλαισίου (κοινωνικού και πολιτισμικού) στην ανάπτυξη

- έχουν αποκτήσει βασικές δεξιότητες εντοπισμού και κριτικής αποτίμησης βιβλιογραφίας σε κάποια θεματική της ανάπτυξης του παιδιού
- συνθέσουν, τεκμηριώσουν και παρουσιάσουν τις σύγχρονες απόψεις σχετικά με τη θεματική αυτή.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδιαμορφώνεται με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές κάθε εξάμηνο με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική. Γραπτή ομαδική εργασία (70%) Δημόσια Παρουσίαση (30%)	

Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Berk, L.E. (2019). Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης (επιστημονική επιμέλεια: Κ. Μανιαδάκη & Σ. Παπασταθόπουλος). Αθήνα: Κριτική.
2. Feldman, R.S.(2019). Αναπτυξιακή Ψυχολογία-Διά Βίου Προσέγγιση (Γενική επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg-G. & Κ. Δαρδανός.
3. Fox, D., & Prilleltensky, I (2009). Κριτική Ψυχολογία-Εισαγωγή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Lehalle, H. & Mellier, D. (2009). Ψυχολογία της ανάπτυξης : παιδική ηλικία και εφηβεία : μαθήματα και ασκήσεις (επιστημονική επιμέλεια Λουκία Μπεζέ). Αθήνα: Πεδίο.
5. Γαλανάκη, Ε. (2011). Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Γνωστική - Κοινωνική – Συναισθηματική Ανάπτυξη. Αθήνα: Διάδραση.
6. Lightfoot, C., Cole, M., Cole, S. (2014). Η Ανάπτυξη των Παιδιών [Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Κουλεντιανού Μαργαρίτα (μετ.)]. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός ΟΕ.
7. Bremner, G.J., & Slater, A. (2019). Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Τζιόλας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	290-190606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το σεμινάριο αυτό έχει βασικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με διαδικασίες αξιολόγησης μέσω της πιλοτικής εφαρμογής στην πράξη αξιολογήσεων του περιβάλλοντος της προσχολικής τάξης, του μαθητή, του εκπαιδευτικού, της εκπαιδευτικής πράξης κλπ.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής φάσεις:

(α) Παρουσίαση και ανάλυση των οργάνων αξιολόγησης που θα αποτελέσουν το αντικείμενο του σεμιναρίου. Στα όργανα θα περιλαμβάνονται σταθμισμένα τεστ, κλίμακες αξιολόγησης, ερωτηματολόγια, φάκελοι αξιολόγησης, μετρήσεις που καλύπτουν σφαιρικά την αξιολόγηση στην πρώιμη παιδική ηλικία,

(β) Ανάλυση, συζήτηση και παρουσίαση των οργάνων αξιολόγησης από ομάδες φοιτητών/τριών,

(γ) Πιλοτική εφαρμογή και εξάσκηση των φοιτητών/τριών με τα όργανα στην πράξη. Το σεμινάριο ολοκληρώνεται με την τελική παρουσίαση των αποτελεσμάτων και την ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών για τις δυνατότητες αξιοποίησης των οργάνων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:

Σχεδιάζει μία ολοκληρωμένη διαδικασία αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πράξη

Εφαρμόζει μία διαδικασία αξιολόγησης στην πράξη τηρώντας τους βασικούς μεθοδολογικούς κανόνες που διέπουν την αξιολογική έρευνα

Ερμηνεύει, αναλύει και συζητάει τα αποτελέσματα μιας εφαρμοσμένης αξιολογικής έρευνας στην πράξη με συστηματικό και επιστημονικά ορθό τρόπο.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση διαφόρων μεθόδων και οργάνων αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης

Ανάλυση και συζήτηση για τις μεθόδους χρήσης οργάνων αξιολόγησης

Επιλογή των εργαλείων αξιολόγησης που θα υιοθετηθούν για εφαρμογή στην πράξη από τους φοιτητές/ριες

Ανάλυση της διαδικασίας εφαρμογής σε επιστημονική και μεθοδολογικά ορθή βάση

Εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης στην πράξη

Ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ασκήσεις μεθοδολογίας & ανάλυσης μελετών περίπτωσης εφαρμοσμένης αξιολόγησης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	32
	Εκπόνηση εφαρμοσμένης αξιολόγησης στην πράξη	90
	Ατομική εργασία	40
	Αυτοτελής Μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει: Εφαρμογή στην εκπαιδευτική πράξη αξιολογικής έρευνας Εκπόνηση και παρουσίαση της αξιολογικής έρευνας Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alasuutari, M., Markstrom, A-M., Vallberg-Roth, A-C. (2014). *Assessment and documentation in early childhood education*. New York, NY: Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. ThousandOaks, CA: Sage
- Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.
- Lloyd, J. W., Landrum, T. J., Cook, B. G., & Tankersley, M. (2012). *Research-based approaches for assessment*. Pearson. (ISBN-10: 0137034857)
- Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190607	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικείμενο του σεμιναρίου Εφαρμογές παιδικής λογοτεχνίας αποτελεί η Λογοτεχνική Εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία και συγκεκριμένα η αξιοποίηση της παιδικής λογοτεχνίας ως διδακτικού μέσου στις δομές Προσχολικής Αγωγής για τη λογοτεχνική, την αισθητική και την πολλαπλή εν γένει εγγραμματοσύνη των παιδιών αυτής της ηλικίας . Η κύρια εκπαιδευτική διαδικασία θα στηριχθεί στο πέρασμα από τη θεωρία της λογοτεχνίας στη διδακτική πράξη. Στο πλαίσιο του μαθήματος μελετάται η επίδραση των θεωριών της λογοτεχνίας στη διαμόρφωση των προγραμμάτων της προσχολικής αγωγής, ενώ συγχρόνως παρουσιάζονται και αναλύονται, κάτω από το πρίσμα των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων, συγκεκριμένες διδακτικές παρεμβάσεις. Στη συνέχεια εξετάζονται ειδικότερα θέματα που σχετίζονται με την παιδική λογοτεχνία (π.χ. ειδολογικές ταξινομήσεις), και, μετά από τη μελέτη των σύγχρονων θεωρητικών δεδομένων που αφορούν τη λογοτεχνική εκπαίδευση, οι φοιτήτριες/ φοιτητές επιχειρούν τη διατύπωση διδακτικών παρεμβάσεων (π.χ. διδακτική

προσέγγιση παραμυθιού, εικονοβιβλίου κλπ). Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ φοιτητές θα είναι σε θέση:

A) Γνώσεις • να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις στον χώρο της λογοτεχνικής εκπαίδευσης και διδακτικής της λογοτεχνίας • να γνωρίζουν τα αντικείμενα που προσφέρονται για διδασκαλία στην προσχολική εκπαίδευση (π.χ. τι είναι ο Μύθος και ποια τα χαρακτηριστικά του) • να αποτιμούν τη συμβολή της λογοτεχνικής εκπαίδευσης στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας • να γνωρίζουν σημαντικά προγράμματα φιλαναγνωσίας και να τα αντιμετωπίζουν κριτικά • να αξιολογούν το εκπαιδευτικό υλικό

B) Δεξιότητες • να καταφέρνουν να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να χειρίζονται τις βιβλιογραφικές πηγές σε θέματα διδακτικής της παιδικής λογοτεχνίας • να εξοικειωθούν με τα βιβλία παιδικής λογοτεχνίας που κυκλοφορούν στην Ελλάδα και διεθνώς και να χειρίζονται τις βάσεις δεδομένων προκειμένου να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των σπουδών ή του μελλοντικού επαγγελματικού τους χώρου. • να πραγματοποιούν, να αναλύουν και να παρουσιάζουν σύντομες έρευνες που σχετίζονται με την καταγραφή απόψεων σχετικά με θέματα διδακτικής της παιδικής λογοτεχνίας • να διατυπώνουν και να παρουσιάζουν πρωτότυπες και καινοτόμες διδακτικές προτάσεις • να δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό

Γ) Ικανότητες • να εντοπίζουν την επιρροή των θεωριών της λογοτεχνίας στη σύγχρονη προβληματική που αφορά τη λογοτεχνική εκπαίδευση και στον τρόπο που διδάσκεται η λογοτεχνία στην πρώτη παιδική ηλικία • να αναλαμβάνουν ευθύνη στην οργάνωση μαθησιακών παρεμβάσεων με εστίαση στη δημιουργικότητα • να αξιολογούν την αναγνωστική ιστορία των παιδιών και να προβαίνουν σε διαφοροποιημένη διδασκαλία • να συνεργάζονται με τους/ τις συμμαθητές/τριές τους για καινοτόμες διδακτικές προτάσεις που αφορούν επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα • να αξιολογούν διδακτικές προτάσεις • να συντάσσουν σύντομες ερευνητικές εργασίες

Γενικές Ικανότητες

- *Αυτόνομη εργασία*
- *Ομαδική εργασία*
- *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών*
- *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
- *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το ζήτημα της λογοτεχνικής εκπαίδευσης στην πρώτη παιδική ηλικία και η σύγχρονη προβληματική του.
- Σύγχρονες θεωρίες λογοτεχνίας (με έμφαση στις αναγνωστικές θεωρίες) και η αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη.
- Το παιδί ως αναγνώστης.
- Κριτήρια επιλογής λογοτεχνικού υλικού για σχολική χρήση.
- Προγράμματα φιλαναγνωσίας στην πρώτη παιδική ηλικία.
- Οργάνωση και αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στην προσχολική εκπαίδευση.
- Τρόποι και διαδικασίες ανάγνωσης και αφήγησης στην προσχολική εκπαίδευση. Εξάσκηση στην ακρόαση. Ανάγνωση των εικόνων.
- Τα είδη της λογοτεχνίας στην Προσχολική Αγωγή και εκπαίδευση/ τρόποι προσέγγισης : Παραμύθι (παραδοσιακό και σύγχρονο), Αισώπειοι μύθοι, Ελληνική μυθολογία, Ποίηση, Λαϊκή ποίηση (νανουρίσματα, ταχαρίσματα, λαχνίσματα κλπ), Αινίγματα, Γλωσσοδέτες , Κόμικς , Αφηγήσεις βραχείας φόρμας, Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία, Εικονοβιβλία, Βιβλία χωρίς

λόγια.

- Η αξιοποίηση των αφηγηματικών στοιχείων (Θέμα, Πλοκή, Χαρακτήρες, Δομή, Οπτική γωνία, Σκηνικό Αφηγηματικές τεχνικές, Διακειμενικότητα, Μεταμυθοπλασία, Ανιμισμός, Περικειμενικά στοιχεία) στη διδακτική πράξη.
- Διαθεματικές προσεγγίσεις της παιδικής λογοτεχνίας – σχέδια εργασίας.
- Η Προσέγγιση σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων με όχημα την παιδική λογοτεχνία.
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για την πρώιμη παιδική ηλικία με θεματολογική προοπτική (οικολογία, αειφορία και περιβαλλοντική αγωγή, αγωγή υγείας, συναισθηματική αγωγή, αγωγή στον σύγχρονο πολιτισμό, η διαχείριση της ετερότητας, η διαχείριση της απώλειας κλπ).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις, εργαστηριακές δραστηριότητες, εργασία σε ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (διαδίκτυο, power point). Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	25
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	25
	Ομαδική Εργασία	75
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	Εκπόνηση μελέτης	25
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	75
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Τρόποι αξιολόγησης: Παραγωγή διδακτικού υλικού, και εφαρμογή. Έκθεση αξιολόγησης της διδασκαλίας (εφαρμογή του σχεδιασμένου διδακτικού υλικού) σε δομές προσχολικής αγωγής. Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναγνωστοπούλου, Δ. (2002). Λογοτεχνική Πρόσληψη στην Προσχολική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.
Αποστολίδου, Β., Χοντολίδου, Ε. & Καπλάνη, Β. (2000). Διαβάζοντας Λογοτεχνία στο Σχολείο: Μια Νέα Πρόταση Διδασκαλίας. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Καρακίτσιος Α. (2002). Σύγχρονη παιδική ποίηση, Σύγχρονοι Ορίζοντες, Αθήνα.
Ροντάρι Τ. (1989): Ασκήσεις φαντασίας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Σουλιώτης Δ. (1993): «Αλφαβητάριο για την Ποίηση» Γ. Δεδούση, Θεσσαλονίκη 1993.
Παπανικολάου, Ρ. , Τ. Τσιλιμένη (202). Η παιδική λογοτεχνία στο νηπιαγωγείο. Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Καστανιώτης
Φρυδάκη, Ε. (2003). Η Θεωρία της Λογοτεχνίας στην Πράξη της Διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.
Norton, Donna E. (επιμ.) (2007). Μέσα από τα Μάτια ενός Παιδιού: Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία. Μτφρ. Φ. Κατσίκη και Σ. Καζαντζή. Αθήνα, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190608	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ & ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το σεμινάριο αυτό έχει βασικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με εφαρμογές φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής για την πρώιμη παιδική ηλικία, μέσω της πιλοτικής εφαρμογής στην πράξη δραστηριοτήτων και πρωτοκόλλων φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής φάσεις:

- (α) Παρουσίαση και ανάλυση των εννοιών που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την κινητική αγωγή
- (β) Ανάλυση, συζήτηση και παρουσίαση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής από ομάδες φοιτητών/τριών,
- (γ) Πιλοτική εφαρμογή και οργάνωση των προγραμμάτων στην πράξη. Το σεμινάριο ολοκληρώνεται με την αξιολόγηση των προγραμμάτων και την ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών για τις δυνατότητες αξιοποίησής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

Σχεδιάζει ένα πρόγραμμα φυσικής δραστηριότητας και κινητικής για την πρώιμη παιδική

ηλικία

Εφαρμόζει προγράμματα φυσικής δραστηριότητας και προγράμματα κινητικής για την πρώιμη παιδική ηλικία, ακολουθώντας καινοτόμες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις
Ερμηνεύει, αναλύει και συζητάει τα αποτελέσματα της εφαρμογής τέτοιων προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση εννοιών που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την κινητική αγωγή
Ανάλυση και κατανόηση των επιδράσεων και των ωφελειών της φυσικής δραστηριότητας
Ο ρόλος της φυσικής δραστηριότητας στην υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής
Φυσική δραστηριότητα και παιχνίδι
Οργάνωση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και προγραμμάτων κινητικής αγωγής
Αξιολόγηση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής
Ερευνητικές προσεγγίσεις της μελέτης προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και προγραμμάτων κινητικής αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Ασκήσεις κατανόησης & οργάνωσης προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και προγραμμάτων κινητικής αγωγής σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	78	
	Ατομική γραπτή εργασία	84	
	Ατομική προφορική εργασία	99	

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει: Εφαρμογή προγράμματος φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής</p> <p>Εκπόνηση και παρουσίαση αυτού του προγράμματος</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαχοπούλου, Ε. & Κούλη, Ο. (2017). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα: Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις, Προσχολική ηλικία* (αναθεωρημένη εκδόση). Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
- Καμπάς, Α. (2019). *Φυσική Δραστηριότητα και Ψυχοκινητική στην Προσχολική Ηλικία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Tomporowski, P., McCullick, B. & Pesce, C. (2015). *Enhancing children's cognition with physical activity games*. Human Kinetic.
- Zachopoulou, E., Liukkonen, J., Pickup, I. & Tsangaridou, N. (2010). *Early Steps Physical Education Curriculum*. Human Kinetics.
- Bouchard, C., Blair, S. & Haskell, W. (2012). *Physical Activity & Health – 2nd ed*. Human Kinetics.
- Kanosue, K., Oshima, S., Cao, Z.-B. & Oka, K. (Eds.) (2015). *Physical Activity, Exercise, Sedentary Behavior and Health*. Springer.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190609	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το σεμινάριο αυτό έχει βασικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με ζητήματα που άπτονται των επιστημονικών πεδίων της Συμβουλευτικής και Σχολικής Ψυχολογίας μέσα από την εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της Συμβουλευτικής και της Σχολικής Ψυχολογίας στις δομές αγωγής και φροντίδας στη πρώιμη παιδική ηλικία.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής φάσεις:

(α) Αναζήτηση και μελέτη της βιβλιογραφίας πάνω σε θέματα που άπτονται των επιστημονικών πεδίων της Συμβουλευτικής και Σχολικής Ψυχολογίας και τα οποία θα διαμορφώνονται σε σχέση με τα ενδιαφέροντα των φοιτητριών/φοιτητών

(β) Ανάλυση, συζήτηση και παρουσίαση σχετικών ερευνών από ομάδες φοιτητριών/φοιτητών και

(γ) Διαμόρφωση σχεδίου έρευνας για τη μελέτη ενός συγκεκριμένου θέματος

Το σεμινάριο ολοκληρώνεται με την τελική παρουσίαση του σχεδίου έρευνας και την

ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών προκειμένου να προχωρήσουν στην διεξαγωγή της συγκεκριμένης έρευνας στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- (α) αναζητά και να μελετά κριτικά την επιστημονική βιβλιογραφία πάνω σε ένα θέμα που άπτεται των επιστημονικών πεδίων της Σχολικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- (β) πραγματοποιεί μια εμπειριστατωμένη παρουσίαση της σχετικής βιβλιογραφίας με συστηματικό και επιστημονικά ορθό τρόπο και
- (γ) συντάσσει ένα σχέδιο έρευνας για τη μελέτη ενός συγκεκριμένου/συγκεκριμένων ερευνητικού ερωτήματος/ερευνητικών ερωτημάτων που προκύπτουν από την κριτική ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας ακολουθώντας τους μεθοδολογικούς και δεοντολογικούς κανόνες που διέπουν την εμπειρική έρευνα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή – Γνωριμία με τις επιστημονικές περιοχές της Σχολικής και της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: εβδομάδα 1

Ζητήματα Σχολικής Ψυχολογίας: εβδομάδα 2

Ζητήματα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: εβδομάδα 3

Μέθοδοι αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας – Διάκριση επιστημονικών και μη επιστημονικών κειμένων: εβδομάδα 4

Κριτική μελέτη επιστημονικής βιβλιογραφίας: εβδομάδες 5, 6 & 7

Ανάλυση, σύζησηση & παρουσίαση σχετικής βιβλιογραφίας: εβδομάδες 8, 9

Σύνταξη σχεδίου έρευνας: εβδομάδα 10

Παρουσίαση σχεδίου έρευνας: εβδομάδες 11, 12 & 13

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις αναζήτησης,	60

	κριτικής μελέτης και σύνταξης μιας επιστημονικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης	
	Σύνταξη σχεδίου έρευνας	80
	Ατομική Εργασία	60
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΙΩΝ	<p>Τελική εργασία (100%) η οποία περιλαμβάνει: Κριτική βιβλιογραφική ανασκόπησης Αναλυτικό σχέδιο έρευνας</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Christensen, P., & James, A. (επιστ. Επιμ.) (2020). *Έρευνα με Παιδιά. Προσεγγίσεις και Πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Farrell, A. (Επιμ.) (2020). *Ηθική Δεοντολογία της Έρευνας με Παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
3. Ίσαρη, Φ., & Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (επιμ.) (2018). *Η Ποιοτική Έρευνα στη Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
4. Leavy, P. (2017) . *Research Design. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. New York, NY: The Guilford Press.
5. Πουρκός, Μ.Α., & Δαφέρμος, Μ. (επιμ.) (2010). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
6. Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190610	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ:ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Να αξιοποιήσουν τις σχετικές γνώσεις τους από τη φοίτηση και να αναπτύξουν τη συνθετική ικανότητα Να μάθουν να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία</p> <p>Να αποκτήσουν δεξιότητα στη συγγραφή ενός επιστημονικού κειμένου</p> <p>Να αποκτήσουν δεξιότητα στην οργάνωση και προφορική παρουσίαση ενός θέματος σχετικού με την αγωγή και φροντίδα βρεφικής ηλικίας</p> <p>Να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή και φροντίδα παιδιών βρεφικής ηλικίας</p> <p>Να μάθουν να αξιοποιούν τις βιβλιογραφικές πηγές αναπτύσσοντας κριτική σκέψη και επαγγελματική συνείδηση</p>
Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και βιβλιογραφίας
 Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Κατανόηση ειδικών θεμάτων
 Προετοιμασία και παρουσίαση της εργασίας προφορικά

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας Μελέτη βιβλιογραφίας
- Επεξεργασία αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική Παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	51
	Ατομική Εργασία	150
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία 70% Παρουσίαση και Προφορική εξέταση 30%	
	Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Shelov, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2014). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ –Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Bredenkamp και Corple (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο..

- Κακανά Δόμνα (2006). Η Αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Σιδηροπούλου Φ., Τσαούλα Ν., (2008). Παιδικός σταθμός και έρευνα: τοπίο πολυεπίπεδης επικοινωνίας. Αθήνα: Εκδόσεις ύψιλον/βιβλία
- Ευδωρίδου Ε. & Καρακασίδης Θ. (2015). Ακαδημαϊκή Γραφή. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Τσιώλης, Γ., & Ε. Σιούτη (επιμ.) (2013). Βιογραφικές ανακατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Φίλιας, Β. (2001). Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών. Αθήνα: Εκδ. Gutenberg
- Mertens D., (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- American Psychological Association (2010). A complete resource for writing and publishing in the social and behavioral sciences. Washington, DC: Author.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190611	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρέχει τις απαραίτητες μεθοδολογικές γνώσεις, ώστε να μνηθεί ο φοιτητής στη διαδικασία εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας για το περιβάλλον μέσω της βιβλιογραφικής και της εμπειρικής έρευνας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εξοικειωθεί με τις βασικές έννοιες και αρχές μιας επιστημονικής έρευνας για το περιβάλλον. Να σχεδιάζει τη μεθοδολογία μιας επιστημονική μελέτης. Να μελετά (βιβλιογραφικά ή εμπειρικά) ένα συγκεκριμένο περιβαλλοντικό θέμα. Να προσεγγίζει κριτικά τα ευρήματα, τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας περιβαλλοντικής μελέτης. Να παρουσιάζει και να υποστηρίζει την επιστημονική του εργασία σε power point, μέσα από την προφορική του εξέταση.

Γενικές Ικανότητες
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη</i></p> <p><i>Σεβασμός στο Φυσικό Περιβάλλον</i></p> <p><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. • Η χρήση της έρευνας δράσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. • Σχεδιασμός και επεξεργασία των ερευνητικών μελετών. • Αναζήτηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών για το περιβάλλον. • Σχεδιασμός μεθόδων συλλογής ερευνητικών δεδομένων που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της Διδακτικής της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. • Περιγραφή μεθόδου επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων. • Καθορισμός και εφαρμογή ερευνητικών εργαλείων και τεχνικών που αξιοποιούν την ήδη υπάρχουσα από προηγούμενες έρευνες εμπειρία και γνώση. • Κριτική προσέγγιση ερευνητικών μελετών ως προς τα αποτελέσματα, ευρήματα και τα συμπεράσματά τους. • Τμηματική παρουσίαση της δομής των ερευνητικών εργασιών από τους φοιτητές. • Παρουσίαση των τελικών εργασιών σε Power Point.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη). Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	35
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48

	Μεθοδολογία έρευνας	40
	Προετοιμασία παρουσίασης	31
	Συγγραφή εργασιών	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Ομαδική γραπτή εργασία 80% Παρουσίαση εργασίας 20%</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1 Καϊλα, Μ., Μόγιας, Α., Παπαβασιλείου Β. (2013). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21^{ου} Αιώνα. Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση. 2 Δημητρίου, Α. (2013). Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην Προσχολική Εκπαίδευση. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο. 3 Φλογαίτη, Γ. & Λιαράκου, Γ. (2012). Η έρευνα στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο. 4 Παπαβασιλείου, Β. (2015). Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης. Αθήνα: Διάδραση. 5 Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2014). Early childhood environment rating scale. Teachers College Press. 6 Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). Infant/toddler environment rating scale. Teachers College Press. 7 Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2017). Environmental Learning. Insights from research into the student experience. The Hague: Springer.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190612	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΣΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τις φοιτήτριες τις βασικές έννοιες σχεδιασμού και υλοποίησης παρεμβατικών προγραμμάτων στην πρώιμη παιδική ηλικία. Στηριζόμενο στη Θεωρία της Αλλαγής, το μάθημα παρουσιάζει την ανάγκη σχεδιασμού παρεμβατικών προγραμμάτων και τον ρόλο που παίζουν στην ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των παιδιών. Θα κατανοήσουν τον ρόλο της αξιολόγησης παρόμοιων προγραμμάτων, όπου θέματα μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας θα επαναξεταστούν.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) έχει κατανοήσει την ανάγκη για παρεμβατικά προγράμματα στην πρώιμη παιδική ηλικία</p>

- (π.χ. αγωγή, εκπαίδευση, μάθηση, αξιολόγηση, παιδεία, καλλιέργεια κλπ.),
 (β) έχει μάθει τα στάδια παρεμβατικών προγραμμάτων (σχεδιασμός, εφαρμογή, υλοποίηση, αξιολόγηση)
 (γ) έχει κατανοήσει την ανάγκη αξιολόγησης παρεμβατικών προγραμμάτων
 δ) έχει μάθει να σχεδιάζει σύντομα παρεμβατικά προγράμματα
 ε) έχει μάθει να κρίνει την αξιοπιστία και εγκυρότητα παρεμβατικών προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη Εργασία
Ομαδική Εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρεμβατικά προγράμματα και η ιστορία τους
 Ανάγκη παρεμβατικών προγραμμάτων
 Η Θεωρία της Αλλαγής
 Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων χ 2 ενότητες
 Υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων χ 2 ενότητες
 Αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων χ 2 ενότητες
 Παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων για όλη την οικογένεια των παιδιών
 Παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων για κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών
 Πρακτικός σχεδιασμός ενός παρεμβατικού προγράμματος σε ομάδες χ 2 ενότητες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Ασκήσεις μεθοδολογίας σχεδιασμού παρεμβατικών προγραμμάτων σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	40

	Προετοιμασία παρουσίασης	31
	Παρουσίαση εργασίας	35
	Συγγραφή εργασίας	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ομαδική εργασία και παρουσίαση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education, 29*(4), 226-238.
- Barnett, W. S., Jung, K., Yarosz, D. J., Thomas, J., Hornbeck, A., Stechuk, R., & Burns, S. (2008). Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial. *Early childhood research quarterly, 23*(3), 299-313.
- Emilson, A., & Johansson, E. (2009). The desirable toddler in preschool: Values communicated in teacher and child interactions. *Participatory learning in the early years: Research and pedagogy, 61-77*.
- Kucirkova, N. (2019). How could children's storybooks promote empathy? A conceptual framework based on developmental psychology and literary theory. *Frontiers in psychology, 10*, 121.
- Rongraung, S., Somprach, K., Khanthap, J., & Sitthisomjin, J. (2014). Soft skills for private basic education schools in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 112*, 956-961.
- Ülavere, P., & Veisson, M. (2015). Values and values education in Estonian preschool child care institutions. *Journal of teacher education for sustainability, 17*(2), 108-124.
- Birbili, M. (2013). Developing young children's thinking skills in Greek early childhood classrooms: Curriculum and practice. *Early Child Development and Care, 183*(8), 1101–1114. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.772990>
- Collins, E., Heléne Clark, M. A., & Dana H Taplin, P. D. (2016). *A Pathway to Well-Being for Children and Families: Progress, Plans and Potential Building Bright Futures*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190613	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Είναι ενημερωμένοι σχετικά με τις σύγχρονες εξελίξεις στο πεδίο της Ψηφιακής Παιδαγωγικής 2) Γνωρίζουν τις ψηφιακές υπηρεσίες που μπορούν να αξιοποιήσουν για την βελτιστοποίηση των σπουδών τους. 3) Έρχονται σε επαφή με την προβληματική που έχει αναπτυχθεί σχετικά με την ενσωμάτωση των ΝΤ στην προσχολική εκπαίδευση. 4) Αποκτούν τις γενικές γνώσεις που απαιτούνται για την εφαρμογή των ΝΤ στη μαθησιακή διαδικασία παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας 5) Ενημερώνονται σε επίπεδο μεθοδολογίας ερευνητικών δράσεων στο πεδίο της Ψηφιακής

Παιδαγωγικής, τόσο σε επίπεδο ποιοτικών όσο και ποσοτικών προσεγγίσεων

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

Είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν ερευνητικές παρεμβάσεις στο πεδίο της Ψηφιακής Παιδαγωγικής

Έχουν την ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης μαθησιακών παρεμβάσεων με την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων

Κατέχουν την τεχνική ερευνητικής παρατήρησης σε θέματα μαθησιακών παρεμβάσεων με την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων

Είναι σε θέση να αναλύουν και να αξιολογούν μαθησιακές παρεμβάσεις με την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων

Είναι σε θέση να επιχειρήσουν μαθησιακές παρεμβάσεις με την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και να αποτυπώσουν τα σχετικά αποτελέσματα

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι τεχνολογίες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές αρχές Κριτικής Παιδαγωγικής

Παρακολούθηση των ψηφιακών πόρων αιχμής στο πεδίο της προσχολικής αγωγής

Σύγχρονοι ψηφιακοί πόροι και αξιοποίησή τους στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Μοντέλα αξιοποίησης ψηφιακών πόρων στη μαθησιακή διαδικασία

Καλές πρακτικές αξιοποίησης ψηφιακών πόρων στη μαθησιακή διαδικασία

Γενικές αρχές ερευνητικών προσεγγίσεων στο επιστημονικό πεδίο της Ψηφιακής Παιδαγωγικής

Ποσοτικές προσεγγίσεις ερευνητικής μεθοδολογίας

Ποιοτικές προσεγγίσεις ερευνητικής μεθοδολογίας

Μέθοδος της παρατήρησης στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής

Μεθοδολογία σχεδιασμού μαθησιακών παρεμβάσεων στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας

Μέθοδοι αξιολόγησης παρεμβάσεων στη μαθησιακή διαδικασία στην προσχολική αγωγή

Ανάλυση περιπτώσεων θεμάτων Ψηφιακής Παιδαγωγικής

Παρουσιάσεις ερευνητικών σχεδιασμών –ανάλυση - αναστοχασμός.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	50
	Ομαδική εργασία	40
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	90
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	41
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).</p> <p>Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνανται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>

Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2

Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus.

<https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>

Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus.

https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11

Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>

Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>

Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>

Full article: A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective. (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>

Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.

Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus.

<https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>

Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>

Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>

Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>

Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus.

<https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>

Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>

Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>

- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190614	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το σχεδιασμό και την υλοποίηση της έρευνας στο πεδίο της κοινωνικής- αναπτυξιακής ψυχολογίας με τη χρήση ποσοτικής ή/και ποιοτικής μεθοδολογίας και η εξοικείωσή τους με τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.</p> <p>Στόχος είναι η διαμόρφωση σχεδίου έρευνας για τη μελέτη ενός συγκεκριμένου θέματος υπό τη μορφή ατομικής ή/και ομαδικής εργασίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται ότι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοούν τον καθορισμό του ερευνητικού ερωτήματος την οργάνωση της βιβλιογραφικής επισκόπησης

τους λειτουργικούς ορισμούς θεωρητικών εννοιών
 τη διατύπωση ερευνητικών υποθέσεων
 να είναι σε θέση να διατυπώσουν τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας
 που περιλαμβάνει ποσοτικά ή/και ποιοτικά δεδομένα
 να μπορούν να εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις για την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επεξεργασία ζητημάτων σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους στην κοινωνική και αναπτυξιακή ψυχολογία και τη σχέση τους με τη θεωρία.

Διατύπωση των ερευνητικών υποθέσεων.

Σχεδιασμό της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων (π.χ. οδηγός συνέντευξης, ερωτηματολόγια) και του δείγματος.

Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων (π.χ. πιλοτική διεξαγωγή συνεντεύξεων ατομικά από τον καθένα/καθεμία)

Επεξεργασία και ανάλυση των ποσοτικών ή ποιοτικών δεδομένων (π.χ. ποιοτική ανάλυση περιεχομένου). Προφορική παρουσίαση (με τη χρήση power point) – ερμηνεία των ευρημάτων.

Κάθε φοιτήτρια/της παρουσιάζει το σχέδιο έρευνας που έχει προκύψει στο πλαίσιο του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις αναζήτησης, κριτικής μελέτης και σύνταξης μιας επιστημονικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης	60
	Σύνταξη σχεδίου έρευνας	80

	Ατομική Εργασία	60
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Τελική εργασία (100%) η οποία περιλαμβάνει: Κριτική βιβλιογραφική ανασκόπησης Αναλυτικό σχέδιο έρευνας</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Altrichter H. / Posch P. & Bridget S. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης*, μετ. Μαρία Δεληγιάννη, Αθήνα: Μεταίχμιο
- Antaki, Ch. (2011) «Η ανάλυση συνομιλίας και η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία», στο Ν. Μποζατζής και Θ. Δραγώνα (επιμ.), *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 113-130.
- Babbie, E. (2011) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*, Αθήνα: Κριτική.
- Βασιλοπούλου, Α. (2006) «Η εναλλαγή των συνομιλητών ως δεξιότητα προφορικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο», *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, σσ. 69-80.
- Βασιλοπούλου, Α. (2010) «Βασικές έννοιες και μέθοδος της ανάλυσης συνομιλίας: η περίπτωση της σχολικής τάξης» στο Μ. Πουρκός και Μ. Δαφέρμος (επιμ.) *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*, Αθήνα: εκδ. Τόπος, σσ. 671-698
- Christensen, P., & James, A. (επιστ. Επιμ.) (2020). *Έρευνα με Παιδιά. Προσεγγίσεις και Πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
- Farrell, A. (Επιμ.) (2020). *Ηθική Δεοντολογία της Έρευνας με Παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πουρκός, Μ.Α., & Δαφέρμος, Μ. (επιμ.) (2010). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Research on Language and Social Interaction
<https://www.tandfonline.com/loi/hrls20>
Discourse Studies

<https://journals.sagepub.com/home/dis>

Language in Society

<https://www.cambridge.org/core/journals/language-in-society>

International Journal of Qualitative Studies in Education

<https://www.tandfonline.com/loi/tqse20>

European Early Childhood Education Research Journal (EECERJ)

<http://www.eecera.org/journal/>

European Educational Research Journal

<http://journals.sagepub.com/home/eer>

Intercultural Education

<http://www.tandfonline.com/loi/ceji20>

Journal of Early Childhood Education Research

<http://jecer.org/>

Journal of Early Childhood Research

<http://journals.sagepub.com/home/ecr> Journal of Education Policy

<http://www.tandfonline.com/loi/tedp20>

Z' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας αποσκοπεί στην εισαγωγή των φοιτητριών/ών στις βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας και την αναπτυξιακή τους διάσταση, σύμφωνα με τα διαγνωστικά κριτήρια του DSM-5. Κάθε διαταραχή αναλύεται με βάση την κλινική της εικόνα, τα διαγνωστικά κριτήρια καθώς και τις τρέχουσες θεωρίες για την αιτιολογία της και τις θεραπευτικές μεθόδους. Πιο συγκεκριμένα δίνεται έμφαση στην προέλευση και της πορεία της δυσπροσαρμοστικής συμπεριφοράς των παιδιών.</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα: Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: Να κατανοούν τα βασικά χαρακτηριστικά του φάσματος της ψυχοπαθολογίας με έμφαση στη νηπιακή και προσχολική ηλικία Να κατανοούν τα αναπτυξιακά προβλήματα των παιδιών στον ψυχοκινητικό, γνωστικό,</p>

συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα

Έχουν γνώση της τυπικής πορείας της ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας

Να κατανοούν τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας για την έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση των περιστατικών νηπιακής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια του φυσιολογικού και του παθολογικού στην ανθρώπινη συμπεριφορά.
2. Συστήματα ταξινόμησης των διαταραχών συμπεριφοράς (DSM & ICD).
3. Βασικές αρχές της αναπτυξιακής προσέγγισης στην ψυχοπαθολογία
4. Η πολυδιάστατη αιτιολογία της προβληματικής συμπεριφοράς.
5. Διαταραχές απέκκρισης
6. Διαταραχές Διατροφής
7. Διαταραχή Διαγωγής
8. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
9. Διαταραχές Άγχους
10. Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
11. Νοητική καθυστέρηση
12. Θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία.
13. Βασικά θεωρητικά μοντέλα της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κάκουρος Ε., & Μανιαδάκη Κ. (2006) ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβω. Αναπτυξιακή προσέγγιση. Τυπωθητω. Δάρδανος, Γ
- Τσιάντης, Γ. (2011). *Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής*. Ά τόμος. Καστανιώτη.
- Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: μία αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wean, C, & Kerig, P. K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Συμπληρωματική βιβλιογραφία**
- Beauchaine, T. P., & Hinshaw, S. P. (Eds.) (2013). *Child and adolescent psychopathology* (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Bennett, M. (1999). *Developmental psychology: Achievements and prospects*. Psychology Press.
- Cicchetti, D. & Cohen, D. J. (1995). *Developmental Psychopathology* (Vols. I & II). New York: John Wiley & Sons.
- Cicchetti, D., & Toth, S. (2009). The past achievements and future promises of developmental psychopathology: The coming of age of a discipline. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 16–25.
- Lewis, M., & Rudolph, K. D. (Eds.) (2014). *Handbook of developmental psychopathology* (3rd ed.). New York, NY: Springer.
- Walker, C. E. & Roberts, M. C. (2001). *Handbook of clinical child psychology* (3rd Ed.). New York: Wiley.
- Wicks-Nelson, R., & Israel, A. C. (8th Ed). (2015). *Abnormal Child and Adolescent Psychology with DSM-V Updates*. London, UK: Psychology Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: Κατανοούν πλήρως τη διαδικασία ανάπτυξης των ερευνητικών σχεδιασμών Κατανοούν πλήρως τη διαδικασία εφαρμογής των ερευνητικών σχεδιασμών Έχουν αναπτύξει ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης ενός ερευνητικού σχεδιασμού
Γενικές Ικανότητες
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στα ερευνητικά σχέδια (Πειραματικό σχέδιο και οιονεί πείραμα / Επισκόπηση / Διαχρονικό σχέδιο / σχέδιο μελέτης περίπτωσης) Πειραματικό σχέδιο και οιονεί πείραμα (Experimental and quasi-experimental designs) Το σχέδιο συγχρονικής έρευνας ή Επισκόπηση (Survey) και σχεδιασμός ερωτηματολογίου Το διαχρονικό σχέδιο (Longitudinal designs) Το σχέδιο μελέτης περίπτωσης (Case studies) Εισαγωγή στα ερευνητικά εργαλεία (μέθοδοι συλλογής δεδομένων: συνεντεύξεις/ ερωτηματολόγια/ παρατήρηση/ όργανα μέτρησης/ ημερολόγια κτλ) Σχεδιασμός συνεντεύξεων Σχεδιασμός ερωτηματολογίου Σχεδιασμός παρατήρησης Σχεδιασμός οργάνων μετρήσεως Ανάλυση ποσοτική δεδομένων (εργαστήρι) / workshop Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (εργαστήρι) / workshop</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις μεθοδολογίας σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	16
	Ατομική εργασία	55
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει: Μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Newby, P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Εκδόσεις Πεδίο Creswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Ίων.</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- 1) Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τον εννοιολογικό προσδιορισμό των εννοιών «καινοτομία» και «δημιουργικότητα»
- 2) Να γνωρίζουν τη σημασία των εννοιών «καινοτομία» και «δημιουργικότητα» στην εφαρμογή του ρόλου του παιδαγωγού παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας
- 3) Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα και τον αντίκτυπο της ανάπτυξης καινοτόμων πρωτοβουλιών στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας
- 4) Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει ανάπτυξη καινοτομικών παρεμβάσεων στην εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης
- 5) Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση καινοτόμων παρεμβάσεων

στην προσχολική αγωγή

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της παιδαγωγικής διαδικασίας στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες του κοινωνικού περιβάλλοντος

Κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που δύνανται να αναπτύξουν μέσα από την ανάπτυξη «καινοτομίας» στάσης και «δημιουργικού» τρόπου προσέγγισης των παιδαγωγικών ζητημάτων

Είναι σε θέση να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες καινοτομικές δράσεις στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας

Συνειδητοποιούν και ανταποκρίνονται στη ανάγκη διαρκούς επαναπροσδιορισμού της παιδαγωγικής επιστήμης, στο πλαίσιο εξέλιξης του επιστημονικού πεδίου

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1) Διευρύνουν την ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν προσεγγίζοντας διαθεματικά τις γνωστικές κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.

2) Είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που αξιοποιούν τις έννοιες «καινοτομία» και «δημιουργικότητα» ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.

3) Παράλληλα αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και σχεδιάζουν νέες δραστηριότητες στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής, τις οποίες είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η «καινοτομία» ως στάση για το ρόλο της παιδαγωγού στο πλαίσιο της αγωγής παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας

Η σημασία της «καινοτομίας» στη λειτουργία των οργανωσιακών δομών της προσχολικής αγωγής

Η «δημιουργική σκέψη» στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής

Η διασύνδεση της στάσης της «καινοτομίας» με την έννοια της κουλτούρας.

Εννοιολογικός προσδιορισμός της έννοιας «καινοτομία»

Εννοιολογικός προσδιορισμός της έννοιας της «δημιουργικής σκέψης»

Στάδια και φάσεις της δημιουργικής διαδικασίας

Συσχετιστική προσέγγιση των εννοιών «δημιουργική σκέψη» και «καινοτομία»

Προϋποθέσεις και προωθητικοί παράγοντες ανάπτυξης καινοτόμων εγχειρημάτων

Προϋποθέσεις και πλαίσια που ευνοούν την καλλιέργεια και ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης
 Κριτήρια και πλαίσιο ανάπτυξης της «καινοτομίας» και της «δημιουργικής σκέψης»
 Καλλιέργεια και ανάπτυξη της στάσης «καινοτομίας» και της «δημιουργικής σκέψης»
 Ο αντίκτυπος της καινοτομικής δράσης και η διαχείρισή του
 Ανασταλτικοί παράγοντες και εμπόδια στην ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων
 Τα «όρια» της καινοτομίας
 Σχεδιασμός και εφαρμογή «καινοτομικών» δράσεων στην προσχολική αγωγή
 Αναλύσεις περιπτώσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).</p> <p>Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνανται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).</p>	

Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξανθάκου Γ. (2012). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία*. Εκδότης: Διάδραση

Μπιρμπίλη Μ. (2008). *Προς μία παιδαγωγική του διαλόγου: Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδότης: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2021). *Πέρα από την ποιότητα*. Εκδότης: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ & ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/τές το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, να ενημερωθούν σχετικά με τις διάφορες τεχνικές της συμβουλευτικής, να ασκηθούν σε βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και να διαπιστώσουν τη χρησιμότητα των δεξιοτήτων αυτών για το μελλοντικό τους επάγγελμα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:
 γνωρίζει και να κατανοεί τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και των τρόπων εφαρμογής της στα πλαίσια της Αγωγής & Φροντίδας Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς, παιδιαγωγικούς και προσωπικούς παράγοντες που ενδέχεται να την επηρεάσουν
 προσδιορίζει το ρόλο και τις λειτουργίες του/της παιδαγωγού ως συμβούλου
 γνωρίζει και να ακολουθεί τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή του/της με

παιδιά προσχολικής ηλικίας και γονείς
αναγνωρίζει & να αξιολογεί τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται στο παιδικό κέντρο
γνωρίζει και να εφαρμόζει τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις του/της
στην προσωπική και επαγγελματική του/της ζωή
γνωρίζει και να εφαρμόζει αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας με γονείς,
συναδέλφους/ισσες και άλλους/ες επαγγελματίες.
γνωρίζει και να εφαρμόζει τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Εισαγωγή – Βασικοί όροι: εβδομάδα 1

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Εβδομάδα 2:

Τι είναι Συμβουλευτική

Ορισμός & διαφοράμε Ψυχοθεραπεία

Η σημασία της Συμβουλευτικής για την Αγωγή της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας

Ο συμβουλευτικός ρόλος του/της παιδαγωγού

Εβδομάδα 3:

Η διαδικασία της Συμβουλευτικής

Τα στάδια της Συμβουλευτικής

Αναγνώριση & αξιολόγηση ζητημάτων/προβλημάτων στο Παιδικό Κέντρο

Παρατήρηση

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Εβδομάδα 4:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής

Ενεργητική ακρόαση - Ενσυναίσθηση

Εβδομάδα 5:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής

Ενεργητική ακρόαση – Ενσυναίσθηση (συνέχεια)

Εβδομάδα 6:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής - Διερεύνηση

- Ερωτήσεις
- Ενθάρρυνση

Εβδομάδα 7:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής - Διερεύνηση

- Αντανάκλαση περιεχομένου

Εβδομάδα 8:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής - Διερεύνηση

- Αντανάκλαση συναισθήματος

Εβδομάδα 9:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής - Διερεύνηση

- 1 Περίληψη
- 2 Αυτοαποκάλυψη

Εβδομάδα 10:

Δεξιότητες Συμβουλευτικής – Δράση

- 4 Συμβουλές
- 5 Επίλυση προβλημάτων
- 6 Πρόκληση
- 7 Γνωστική αναδόμηση

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Εβδομάδα 11:

Ανακεφαλαίωση δεξιοτήτων

Εφαρμογές Συμβουλευτικής

- Διαχείριση προβλημάτων στην τάξη

Εβδομάδα 12:

Εφαρμογές Συμβουλευτικής

- Παιχνιδοθεραπεία

Εβδομάδα 13:

Εφαρμογές Συμβουλευτικής

- Επικοινωνία με γονείς & άλλους επαγγελματίες
- Αυτοφροντίδα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	25
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	150

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και/ή επίλυσης προβλημάτων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χατζηχρήστου, Χ.Γ. (2014). *Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπρούζος, Α. (2009). *Ο Εκπαιδευτικός ως Λειτουργός Συμβουλευτικής. Μια Ανθρωπιστική Θεώρηση της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Αθανασιάδου, Χ. (επιμ.). (2020). *Συμβουλευτική Ψυχολογία. Έρευνα & Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κλεφτάρας, Γ. (Επιμ. Έκδ.) (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κουγιουμτζής, Γ.Α. (επιμ.) (2017). *Συμβουλευτική & Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς*. Αθήνα: Πεδίο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να συζητήσει βασικά ζητήματα που απασχολούν το επιστημονικό πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας και να καταδείξει την εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της Σχολικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο των δομών αγωγής και φροντίδας στη πρώιμη παιδική ηλικία. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να παρέχει στις φοιτήτριες/τους φοιτητές – τις/τους μελλοντικές/ούς παιδαγωγούς – γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να διαμορφώνουν ένα κατάλληλο περιβάλλον που θα συμβάλλει στη ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών παιδιών και στην αποτελεσματική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην αγωγή και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να</p> <p>(α) αποκτήσουν κατανόηση των βασικών ζητημάτων της Σχολικής Ψυχολογίας,</p> <p>(β) κατανοούν τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με την ολόπλευρη ανάπτυξη και προσαρμογή των μικρών παιδιών,</p>

(γ) γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις δομές αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των μικρών παιδιών και
 (δ) να συμβάλουν στην προαγωγή θετικού ψυχολογικού κλίματος στις δομές αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία μέσα από τη συνεργασία των παιδαγωγών με τους γονείς και άλλα εμπλεκόμενα άτομα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχολική ψυχολογία: επιστήμη και επάγγελμα - εβδομάδα 1
- Το σχολείο και η οικογένεια ως συστήματα: σχέσεις οικογένειας –σχολείου & Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει – εβδομάδα 2
- Θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών και των εφήβων στην οικογένεια και στο σχολείο – εβδομάδα 3
- Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων – εβδομάδα 4
- Συμβουλευτική: διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση – εβδομάδα 5
Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο – εβδομάδα 6
- Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας – εβδομάδα 7
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά – ο ρόλος της/του παιδαγωγού – εβδομάδα 8
Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον – εβδομάδα 9
- Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ευεξίας στη σχολική κοινότητα – εβδομάδα 10
Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον – εβδομάδα 11
- Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία – εβδομάδα 12
- Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων – εβδομάδα 13

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30

	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	25
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και/ή επίλυσης προβλημάτων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηαρχαίου, Χ. (2011). <i>Σχολική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω. 2. Βασιλόπουλος, Σ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρα, Β. (2016). <i>Ψυχοεκπαιδευτικά Ομαδικά Προγράμματα για Παιδιά και Εφήβους</i>. Αθήνα: Gutenberg. 3. Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.), (2008). <i>Σχολική Ψυχολογία: Εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον</i>. Αθήνα: Τόπος 4. Χατζηαρχαίου, Χ. Γ. (2011). <i>Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή: Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (Νηπιαγωγείο, Α και Β΄ Δημοτικού)</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω –Γιώργος Δαρδανός. 5. Χατζηαρχαίου, Χ. Γ. (2015). <i>Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια</i>. Αθήνα: Gutenberg.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα προσεγγίζει την δομή και τη λειτουργία της οικογένειας μέσα από διαφορετικές θεωρητικές ψυχολογικές προσεγγίσεις όπως η συστημική, η ψυχαναλυτική και η φεμινιστική. Το μάθημα έχει σεμιναριακό χαρακτήρα στοχεύοντας και στη σύνθεση γνώσεων που έχει αποκομίσει η φοιτήτρια/της από προηγούμενα μαθήματα στο αντικείμενο της ψυχολογίας. Αντλώντας από ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών οπτικών προσεγγίζεται διεπιστημονικά η συγκρότηση της οικογένειας στη δημόσια και ιδιωτική σφαίρα.</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα: Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/triew θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να γνωρίζουν τις αντιθέσεις που ανάμεσα στις κυρίαρχες αντιλήψεις για την οικογένεια - να γνωρίζουν πώς η θεωρία των συστημάτων και η ψυχαναλυτική θεωρία αναλύουν την οικογένεια, - να γνωρίζουν το ρόλο που έπαιξαν τα κοινωνικά κινήματα, και ιδιαίτερα το φεμινιστικό, στην

κατανόηση του θεσμού και τη λειτουργία της οικογένειας

- να μπορούν να προσεγγίσουν την οικογένεια ερευνητικά
- να μεταφέρουν τη γνώση που απέκτησαν στην κατανόηση της οικογενειακής δυναμικής των μικρών μαθητών/τριών στην τάξη τους
- να έρθουν σε επαφή με προσκεκλημένους που θα μιλήσουν για την εμπειρία τους ως π.χ. θεραπευτές/τριες ζευγαριών και οικογενειών ώστε να καταλάβουν τη δυναμική της οικογένειας
- να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα των σχέσεων μέσα στην οικογένεια επεξεργαζόμενοι οι ίδιοι/ες τις βασικές έννοιες με βιωματικό τρόπο σε μικρές ομάδες

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους οι πεποιθήσεις για την οικογένεια διαμορφώνουν μοτίβα δράσης, συναισθημάτων και σκέψεων (Συστήματα οικογενειακών πεποιθήσεων).
- Οικογενειακά συστήματα και οικογενειακή θεραπεία
- Έννοιες της κοινωνικής ψυχολογίας: πολιτισμικές και κοινωνικές παρά οι προσωπικές οικογενειακές κατασκευές, οι κοινωνικοί ρόλοι και οι κοινωνικές θέσεις
- η μητρική και πατρική φροντίδα, οι διαφυλικόι ρόλοι στο πλαίσιο της οικογενειακής δυναμικής.
- τα διαφορετικά ρεύματα της ψυχαναλυτικής σκέψης για την ταυτότητα και την οικογενειακή ζωή.
- Παρουσιάζεται η επίδραση της φεμινιστικής σκέψης στην αντίληψη για την οικογένεια.
- Προσέγγιση της μητρότητας. Η νέα έμφαση στην πατρότητα.
- Προβολή και σχολιασμός ταινίας. Ομαδική συζήτηση
 - Οικογένεια και σχολείο
 - Οικογένεια και διαζύγιο
 - Οικογένεια και πένθος
 - Οικογένειες ομόφυλων ζευγαριών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και ομαδική εργασία μέσα στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Διαφοροποιημένοι τρόποι αξιολόγησης φοιτητών με αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Elkhaïm, M. (2008) *Αν μ'αγαπάς, μη μ'αγαπάς*. Μετ. Ν. Χρηστάκης. Αθήνα: Κεμδρος.

Κατάκη, Χ. (1984) *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας*. Αθήνα: Κέδρος.

Μουσούρου, Λ. (2005) *Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.

Μουσούρου, Λ. και Στρατηγάκη, Μ. (2004) (επιμ.) *Ζητήματα οικογενειακής πολιτικής: Θεωρητικές αναφορές και εμπειρικές διερευνήσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Muncie, J., Wetherell, M., Langan, M., Dallos, R., & Cochrane, A. (επιμ.) (2008) *Οικογένεια: Η μελέτη και κατανόηση της οικογενειακής ζωής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Napier, A. (1995) *Το ζευγάρι: Εύθραυστος Δεσμός*. Μετ. Μ. Καΐρη και Η. Ρόκου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Napier, J. και C. Whitaker (1987) *Οικογένεια Μαζί, Όμως Αλλοιώτικα*. Μετ. Α. Νίκας. Αθήνα: Κέδρος.

Τσαμπαρλη, Α. (2011) *Η Ψυχαναλυτική Προσέγγιση της Οικογένειας*. Αθήνα: Ατραπος.

Τσιάντης, Γ. και Δραγώνα, Θ. (1999) (επιμ.) *Μωρά και Μητέρες*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Family Process

Journal of Family Therapy

Journal of Strategic and Family Therapy

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σύγχρονες αντιλήψεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Διαπολιτισμικότητας. Συγκεκριμένα η ενασχόληση των φοιτητών/τριών τόσο σε θεωρητικό όσο και σε μεθοδολογικό πλαίσιο με το διεπιστημονικό χώρο της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι να:

1. Πραγματοποιηθεί μία επισκόπηση της σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας για τη σχέση σχολείου και οικογένειας και γενικότερα τις κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη
2. Γνωρίσει ο/η φοιτητής/τρια τις σύγχρονες θεωρίες για την παιδαγωγική αλληλεπίδραση και τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας και παιδαγωγών-παιδιών
3. Κατανοήσει ο/η φοιτητής/τρια το ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού στο σχολείο του 21ου αιώνα
5. Γνωρίσει τα μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας και της διαφορετικότητας (αφομοίωση, αναγνώριση, ένταξη)
6. Αναπτυχθεί η διαπολιτισμική κατάρτιση των σύγχρονων εκπαιδευτικών

7. Αποκτηθούν γνώσεις, δεξιότητες και εργαλεία ανάλυσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων με έμφαση αυτών που εκδηλώνονται στη σχολική τάξη και στο περιβάλλον του σχολείου

Γενικές Ικανότητες

Γενικά, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να αναπτύξει τις παρακάτω γενικές δεξιότητες:

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

- 1 Θεωρητική προσέγγιση στις σχέσεις οικογένειας και προσχολικής αγωγής
- 2 Θεωρητική προσέγγιση της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης
- 3 Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ παιδαγωγών-νηπίων
- 4 Επισκόπηση διεθνούς και εγχώριας βιβλιογραφίας
- 5 Ανάλυση των μοντέλων διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας και της διαφορετικότητας
- 6 Η διαπολιτισμική επάρκεια των εκπαιδευτικών
- 7 Σχέσεις συνομηλίκων στην τάξη
- 8 Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: ρόλος εκπαιδευτικού
- 9 Ανάλυση μελέτης περιπτώσεων και κοινωνιομετρικών εργαλείων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης - Διαλέξεις με κριτική ανάλυση και συζήτηση, ατομικές εργασίες - δραστηριότητες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Προβολή PowerPoint για την υποστήριξη του μαθήματος Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	31
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	150

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά</p> <p>Προσφέρονται τρεις εναλλακτικές:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής Εργασίας (50%).</p> <p>III. Φάκελος φοιτητή: δύο πρόοδοι (50%), 1 ατομική εργασία (30%) και παρουσίαση της (20%).</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα.</p> <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης και οι εναλλακτικές ανακοινώνονται στο moodle</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία

- Μπίκος, Κ. (2011). *Κοινωνικές Σχέσεις και Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). *Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Διάδραση
- Λαλούμη-Βιδάλη Ε. (2012). *Ανθρώπινες Σχέσεις & Επικοινωνία στην Προσχολική Εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη*. Θεσσαλονίκη: Σύγχρονες Εκδόσεις.
- Αρβανίτη, Ε. 2009. «Αναλυτικά προγράμματα και αναστοχαστική νεωτερικότητα: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση», Πρακτικά ΙΓ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας: Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία, 20-22 Νοεμβρίου 2009, Γιάννενα

Αρθρογραφία

- Conkbayri M., & Pascal C. (2019). *Εισαγωγή στις Κλασικές και Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μανωλίτσης, Γ. (2004). Η εμπλοκή των γονέων στην προσχολική αγωγή. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 10(38), 121-145.
- Morris-Rothschild, B. K., & Brassard, M. R. (2006). Teachers' conflict management styles: The role of attachment styles and classroom management efficacy. *Journal of School Psychology*, 44(2), 105-121.
- Sakellariou, M. (2007). Parent's attitude towards Nursery School and its correlation with their sociological characteristics. In Proceedings of the Mid Term, Conference of the Research Committee on International Sociological Association, Nicocia, Cyprus (pp. 309-319).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190708	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ & ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>-Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> Να ορίζουν τη φυσική δραστηριότητα και τους όρους που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την υγεία Να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους η φυσική δραστηριότητα μπορεί να επηρεάσει και να καθορίσει την υγεία και την ποιότητα ζωής Να κατανοούν την αλληλεπίδραση των υγιεινών και των ανθυγιεινών συμπεριφορών Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα αγωγής υγείας Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες αναπτυξιακές μαθησιακές εμπειρίες προκειμένου να ανταποκρίνονται στις πολυποικίλες ανάγκες όλων ανεξαιρέτως των παιδιών Να γνωρίζουν τις πρόσφατες οδηγίες και συστάσεις εθνικών και διεθνών φορέων και οργανισμών για τη φυσική δραστηριότητα
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>Κριτική ικανότητα και ικανότητα αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Ικανότητα διαχείρισης σχεδίων εργασίας (πρότζεκτ)</i></p>

Ικανότητα για την εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης στη διδασκαλία/πράξη
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη φυσική δραστηριότητα και τις αρχές της
- Συστατικά στοιχεία της φυσικής δραστηριότητας – είδη, αξιολόγηση
- Φυσική δραστηριότητα και γνωστικές λειτουργίες - Ο ρόλος των κοινωνικών γνωστικών μοντέλων στις συμπεριφορές των παιδιών
- Εισαγωγή στην ψυχολογία της φυσικής δραστηριότητας
- Φυσική δραστηριότητα & συμπεριφορά – κοινωνικοί παράγοντες, παρακίνηση, προσωπικές επιλογές
- Φυσική δραστηριότητα και ο ρόλος των γονέων
Αγωγή Υγείας: Έννοιες και ορισμοί
Προγράμματα αγωγής υγείας
- Φυσική δραστηριότητα, Αγωγή υγείας και διατροφή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις σχεδιασμού και οργάνωσης προγραμμάτων	20
	Ατομική εργασία	50
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	I. Κατάθεση ατομικής γραπτής εργασίας (50%) II Τελική εξέταση (50%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές	

	κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Θεοδωράκης, Γ., & Χασάνδρα, Μ. (2018). Σχεδιασμός προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Εκδ. Κυριακίδη

Pangrazi, R.P., Beighle, A. & Pangrazi, D. (2021). Promoting Physical Activity and Health in the Classroom with activity cards (1st ed). Publisher: Indo American Books.

Bouchard, C., Blair, S.N. & Haskell, W. (2012). Physical Activity and Health (2nd ed). Publisher: Human Kinetics.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά :

Physical Activity and Health
Journal of Physical Activity Research
Physical Activity Review
Journal of Physical Activity and Health
Health Education Journal
Health Education
International Journal of Health Education
Health Education Research

Ἡξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει βασικές γνώσεις για τα δικαιώματα του παιδιού, την ιστορία τους, τις διεθνείς Διακηρύξεις και τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του παιδιού, για τις αντιλήψεις των μεγάλων παιδαγωγών για τα δικαιώματα και τις ελευθερίες του παιδιού. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με συγκεκριμένης κατηγορίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και με την εξέλιξη των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με την πάροδο του χρόνου και τις προσπάθειες της κοινωνίας να ανταποκριθεί. Ειδικότερα, εξετάζεται και αναλύεται η σημασία του σεβασμού των δικαιωμάτων προστασίας και των δικαιωμάτων-ελευθεριών, στην αντιμετώπιση της βίας, καθώς και η αλληλεξάρτησή τους και η κοινή συμβολή τους στην ηθική και πνευματική ανάπτυξη του παιδιού.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα μπορεί:

1. Να κατανοεί τη φύση της παιδικής ηλικίας και βάσει αυτής η κατανόηση της έννοιας των

δικαιωμάτων του παιδιού.

2. Να έχει επίγνωση των ιστορικών και των κοινωνικών συνθηκών που έφεραν στο προσκήνιο τα

δικαιώματα του παιδιού.

3. Να γνωρίζει την προέλευση της προστασίας των παιδιών στο διεθνές δίκαιο για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

4. Να κατανοεί τις κατηγορίες των δικαιωμάτων του παιδιού, τη σχέση τους και τη σημασία του

σεβασμού τους για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού.

5. Να μπορεί να αξιολογεί τις επιπτώσεις των διαφόρων μορφών παραβίασης των δικαιωμάτων στην ανάπτυξη του παιδιού.

6. Να αναγνωρίζει της επιπτώσεις της βίας, της εκμετάλλευσης και της κακοποίησης στη συναισθηματική, κοινωνική και σωματική ανάπτυξη των παιδιών και να υιοθετεί στρατηγικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αυτών.

7. Να μπορεί να αξιολογεί και να ενισχύει ένα σύστημα προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού.

8. Να αντιμετωπίζει το παιδί ως φορέα δικαιωμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Γενικά, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα μπορεί να αναπτύξει τις παρακάτω γενικές δεξιότητες (από τον παραπάνω κατάλογο):

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα έχουν επιπλέον αναπτύξει τις παρακάτω ειδικές δεξιότητες/ικανότητες:

- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την απόκτηση καλών πρακτικών από τα παιδιά στην κατεύθυνση του σεβασμού των δικαιωμάτων όλων από όλους.
- Ικανότητα να προάγουν το διάλογο μεταξύ των παιδιών ώστε να αποφεύγεται η σύγκρουση και η βία.
- Να εντοπίζουν περιπτώσεις παιδιών, τα δικαιώματα των οποίων δεν προστατεύονται επαρκώς, ή και καταπατούνται.
- Ικανότητα να διακρίνουν ειδικά τα παιδιά που έχουν παραμεληθεί και να τους παρέχουν την κατάλληλη υποστήριξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Οι ιστορικές εξελίξεις που έφεραν στο προσκήνιο τα Δικαιώματα του Παιδιού.
2. Τα Δικαιώματα του Παιδιού στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
3. Ανάλυση του περιεχομένου και του χαρακτήρα της Διεθνούς Σύμβασης των Δικαιωμάτων του

Παιδιού

4. Η Εφαρμογή της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού
5. Διεπιστημονικές μελέτες για τα Δικαιώματα του Παιδιού
6. Βασικά θέματα για τα Δικαιώματα του Παιδιού
7. Οι σημαντικότερες μορφές παραβίασης των δικαιωμάτων του παιδιού με αναφορά στην έννοια της βίας (παιδική εργασία, κακοποίηση, σωματική τιμωρία)
8. Το παιδί ως πολίτης: Το δικαίωμα στην ευτυχία και στην εκπαίδευση.
9. Το παιδί ως πολίτης: Το δικαίωμα στην ελευθερία και η ηθική ανάπτυξη του παιδιού.
10. Η Διδακτική για τα Δικαιώματα του Παιδιού
11. Σύγχρονα και αναδυόμενα θέματα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης - Διαλέξεις με κριτική ανάλυση και συζήτηση, ατομικές εργασίες - δραστηριότητες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Προβολή PowerPoint για την υποστήριξη του μαθήματος Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Ατομικές εργασίες - πρόοδοι	10
	Αυτοτελής Μελέτη	60
	Παρουσίαση - σχολιασμός εργασιών - συζήτηση	11
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά Προσφέρονται τρεις εναλλακτικές: I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%) II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής Εργασίας (50%). III. Φάκελος φοιτητή: δύο πρόοδοι (50%), 1 ατομική εργασία (30%) και παρουσίαση της (20%). Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των	

φοιτητών στο μάθημα.

Τα κριτήρια της αξιολόγησης και οι εναλλακτικές ανακοινώνονται στο moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Alderson, P. (2008). *Young children's rights: Exploring beliefs*. Jessica Kingsley Publishers.

Cowden, M. (2016). *Children's rights: From philosophy to public policy*. Springer.

Μπάλιας Στ. (2011). *Τα δικαιώματα του παιδιού: Ο δρόμος προς την ελευθερία*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Jenks, C. (Ed.). (2005). *Childhood: Critical concepts in sociology* (Vol. 1). Taylor & Francis.

Parkes, A. (2013). *Children and international human rights law: The right of the child to be heard*. Routledge.

Kilkelly, U., & Liefaard, T. (Eds.). (2019). *International human rights of children*. Springer.

Unicef. (2009). *The State of the World's Children-Special Edition: Celebrating 20 Years on the Convention on the Rights of the Child: Executive Summary*. Unicef.

Φασουλής, Β. (2015). *Τα δικαιώματα του παιδιού*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Σημειώσεις του μαθήματος στο moodle.

-Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

The International Journal of Children's Rights

The International Journal of Human Rights

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εαρινό εξάμηνο	-	12	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός μαθήματος είναι η απόκτηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή και τη σύνθεση επιστημονικών εργασιών. Ειδικότερα, αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <p>α) να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών, β) να αναγνωρίζουν, να διαχειρίζονται και να επιλύουν προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας, γ) να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί έγκυρες διαδικασίες εκπόνησης μιας επιστημονικής έρευνας στα πλαίσια ενός ευρύτερου ερευνητικού θέματος Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους αποτελεσματικούς τρόπους μελέτης, ώστε να εισχωρεί σε βάθος στο επιστημονικό πεδίο όπου εξελίσσεται η έρευνα του Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας επιστημονικής εργασίας

Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας εμπειρικής έρευνας
 Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας βιβλιογραφικής έρευνας
 Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναζήτησης ηλεκτρονικών βάσεων επιστημονικών δημοσιεύσεων για τη συλλογή σχετικής βιβλιογραφίας που απαιτείται για την εκπόνηση της έρευνας του
 Να αναζητά και αντιμετωπίζει κριτικά μια βιβλιογραφική πηγή
 Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί επιστημονικούς τρόπους τεκμηρίωσης ερευνητικών προβλημάτων και σκοπών επιστημονικών ερευνών
 Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις μεθόδους και τις τεχνικές συγκέντρωσης υλικού σε μία εμπειρική έρευνα (τεχνικές δειγματοληψίας, μέσα συλλογής ερευνητικών δεδομένων, διαδικασία κατασκευής ερωτηματολογίου)
 Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις μεθόδους και τις τεχνικές παρουσίασης και περιγραφής των αποτελεσμάτων της μελέτης τους (πίνακες και διαγράμματα δεδομένων)
 Να συζητά και να ερμηνεύει τα αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας
 Να εξάγει συμπεράσματα από την εργασία του δίνοντας έμφαση στην εγκυρότητά τους
 Να είναι σε θέση να παρουσιάζει τα δυνατά σημεία και τους περιορισμούς της μελέτης του
 Να παρουσιάζει μια επιστημονική εργασία σε ηλεκτρονική μορφή

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Λήψη αποφάσεων
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας ορίζεται με βάση το γνωστικό αντικείμενο και ερευνητικά ενδιαφέροντα του κάθε επιβλέποντα /της κάθε επιβλέπουσας σε συνεργασία με τον/την φοιτητή/τρια λαμβάνοντας υπόψη και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του/της.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο τρόπος παράδοσης καθορίζεται από τον εκάστοτε επιβλέποντα/την εκάστοτε επιβλέπουσα ανάλογα με τις ανάγκες εκπόνησης των εργασιών που έχουν αναλάβει οι φοιτητές που εποπτεύει με κύρια μορφή τις συμβουλευτικές συναντήσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ο κάθε διδάσκων/Η κάθε διδάσκουσα επιλέγει τη χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας ανάλογα με τις ανάγκες εκπόνησης των εργασιών που έχουν αναλάβει οι φοιτητές/τριες που εποπτεύει.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	80

	Σχεδιασμός και διεξαγωγή έρευνας	120
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ο/η φοιτητής/τρια καταθέτει την πτυχιακή του εργασία προς αξιολόγηση σε 2μελή επιτροπή αποτελούμενη από τον επιβλέποντα καθηγητή και ένα ακόμα διδάσκοντα που ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Αφού η 2μελής επιτροπή μελετήσει την πτυχιακή εργασία καλεί τον/την φοιτητή/τρια σε υποστήριξή της. Αξιολογείται η ποιότητα της γραπτής εργασίας και η ικανότητα του/της φοιτητή/τριας να υποστηρίξει το περιεχόμενο της έρευνας.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ο κάθε επιβλέπων/Η κάθε επιβλέπουσα προτείνει βιβλιογραφία σχετική με το ερευνητικό θέμα που έχει επιλεγεί, με το σημαντικότερο μέρος της να αποτελείται από σύγχρονες εμπειρικές έρευνες.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα θέματα ψυχοκοινωνικής φροντίδας καλύπτει ένα ευρύ φάσμα καταστάσεων κατά τις οποίες οι κοινωνικές διαστάσεις ενός ατομικού προβλήματος αποκτούν ιδιαίτερη βαρύτητα. Επιδιώκεται η κατανόηση των επιδράσεων που μπορεί να έχουν διάφορες δυσάρεστες εμπειρίες στην ανάπτυξη των παιδιών καθώς επίσης και η ψυχική ανθεκτικότητα απέναντι σε τέτοια δυσάρεστα γεγονότα. Οι παράγοντες επικινδυνότητας μπορεί να ποικίλλουν από το πένθος και το διαζύγιο μέχρι τις φυλετικές διακρίσεις και την προκατάληψη και τα κρίσιμα ερωτήματα που προκύπτουν από τις ανασυσταμένες οικογένειες, την υιοθεσία, την αναδοχή, τη διακίνηση και τοποθέτηση των παιδιών.

Αναδεικνύεται η σωρευτική επίδραση των παραπάνω παραγόντων και οι δυσλειτουργικές συνέπειες όταν κατακλύζονται οι προσαρμοστικές ικανότητες του παιδιού.

Τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα αναλύονται και συζητούνται υπό το πρίσμα της στενής συνεργασίας κοινωνικών, σχολικών υπηρεσιών, και υπηρεσιών υγείας για την προστασία και φροντίδα του παιδιού.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:
 Κατανοούν τις διεργασίες που υποστηρίζουν ή υπονομεύουν την ψυχική ανθεκτικότητα
 Κατανοούν τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες κινδύνου στην ανάπτυξη των παιδιών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αλλαγή πλαισίου ζωής ενός παιδιού και η οργάνωση της συνέχειας στη φροντίδα του παιδιού και της οικογένειας του.

Ψυχοκοινωνικές όψεις της εγκατάλειψης των παιδιών

Η διακίνηση των παιδιών στην Ελληνική κοινωνία

Η αναδοχή ανηλίκου

Η υιοθεσία από την πλευρά του παιδιού

Οι σχέσεις της φυσικής οικογένειας με το παιδί υπό κοινωνική προστασία

Ιδρυματική φροντίδα

Κακοποίηση παιδιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Αυτόνομη μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική	150

	μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αμπατζόγλου, Γ. (1996). Παιδί και ίδρυμα. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 54, 51-55.
- Barber, J. G., & Delfabbro, P. H. (2004). *Children in foster care*. London: Taylor and Francis
- Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., & García- Martín, M. A. (2018). What do foster families and social workers think about children’s contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 002087281877547.
- doi:10.1177/0020872818775475
- Harris, R., & Lindsey, C. (2002). How Professionals Think about Contact between Children and their Birth Parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 7(2), 147–161
- Hetherington, E., Stanley, M. (1999) The adjustment of children with divorced parents: a risk and resiliency perspective. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 40:1, pp 129–140.
- Howe, D., Steele M. (2004). Contact in cases in which children have been traumatically abused or neglected by their birth parents’, in Neil D and Howe D (eds), *Contact in Adoption and Permanent Foster Care*, London: BAAF.
- Ιεροδιακόνου, Χ.(1991). *Ψυχικά προβλήματα στα παιδιά*. Μαστορίδης.
- Λαζαράτου Ε. (2007): «Βρέφη και παιδιά στο ίδρυμα. Άμεσες και μακροπρόθεσμες ψυχολογικές επιπτώσεις», *Νέα Παιδιατρικά Χρονικά*, 7,2:117-124.
- Λαζαράτου Ε., Αναγνωστόπουλος Δ. (2005) : «Ψυχική υγεία του παιδιού και γονεϊκή ψυχοπαθολογία», *Παιδιατρικά Χρονικά* V.5 , 4 , 213-221.
- Sen, R., Broadhurst, K. (2011) Contact between children in out-of-home placements and their family and friends networks: A research review. *Child & Family Social Work*.16: 298-309.
- Σπανού, Κ., Μόσχος, Γ., Στρατιδάκη, Σ. (2015). «Τα δικαιώματα των παιδιών που ζουν σε ιδρύματα. Διαπιστώσεις και Προτάσεις του Συνηγόρου για την λειτουργία των ιδρυμάτων παιδικής προστασίας». (Κύκλος δικαιωμάτων του παιδιού) Retrieved April 20, 2018. <http://www.0-18.gr/>
- Steckley, L. (2010). ‘Containment and holding environments: Understanding and reducing physical restraint in residential child care’, *Children and Youth Services Review*, 32 (1), p. 120–8.
- Sinclair, I. (2005) *Fostering Now: Messages from research*, London: Jessica Kingsley Publishers.
- Taplin, S. (2005). *Is all contact between children in care and their birth parents ‘good’ contact?*
- (Research report). Retrieved June 8, 2017 from www.community.nsw.gov.au.
- Triseliotis, J. (2010). Contact between Looked after Children and Their Parents: A Level

Playing

- Field? *Adoption & Fostering*. 34, 3. 59 – 66.
- Wade, J., Biehal, N., Clayden, J., & Stein, M. (1998). *Going missing young people absent from care*. Chichester: Wiley.
- Ward, A. (2006). Models of ‘ordinary’ and ‘special’ daily living: Matching residential care to the mental health needs of looked after children. *Child and Family Social Work*, 11(4), 336–346.
- Wilson, K., Sinclair, I., Taylor, C., Pithouse, A., & Sellick, C. (2004). *Fostering success: An exploration in the research literature in foster care, knowledge review 5*. London, UK: Social Care Institute for Excellence.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά
international Social Work
Family Relations,
Children and Youth Services
Adoption & Fostering
Residential Treatment for Children & Youth

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένονται να κατανοούν τις βασικές στατιστικές έννοιες και να παρακολουθούν τη σχετική βιβλιογραφία που αφορά στις ποσοτικές έρευνες. Επιπλέον, ο φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση να διεξάγει εργασίες με περιγραφική στατιστική ανάλυση δεδομένων και περιορισμένο αριθμό επαγωγικών στατιστικών αναλύσεων με τη χρήση στατιστικών πακέτων
Γενικές Ικανότητες
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πληθυσμός και δείγμα. Βασικές έννοιες της Στατιστικής. Περιγραφική Στατιστική- μέτραθέσης και διασποράς, ασυμμετρία και κύρτωση κατανομών.
 Τυποποιημένες τιμές. Συντελεστής μεταβλητότητας. Η σύνοψη των πέντε αριθμών.
 Γραφική απεικόνιση δεδομένων (γραφήματα πλαισίου απολήξεων, μίσχου-φύλλου, ιστόγραμμα, κυκλικό διάγραμμα).
 Στοιχεία θεωρίας πιθανοτήτων και συνδυαστικής. Βασικές διακριτές και συνεχείς κατανομές (Διωνυμική, Poisson, κανονική).
 Έλεγχος υποθέσεων. Συντελεστής συσχέτισης. Απλή γραμμική παλινδρόμηση.
 χ^2 έλεγχος ανεξαρτησίας.
 Περιγραφική στατιστική. Γραφήματα. Συσχέτιση. Απλή γραμμική παλινδρόμηση.
 Πολλαπλή παλινδρόμηση. Έλεγχοι ισότητας μέσω ανεξάρτητων και εξαρτημένων δειγμάτων. Ανάλυση διακύμανσης κατά ένα και κατά δύο παράγοντες. Αλληλεπιδράσεις.
 Πίνακες συνάφειας, έλεγχος Fisher. Πολυμεταβλητές αναλύσεις, παραγοντική ανάλυση. Εισαγωγή στο SPSS, εφαρμογές, ανάλυση πραγματικών σετ δεδομένων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Εργαστήριο υπολογιστών, στατιστικό πακέτο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Εργασίες	51
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ρούσσος Π., Τσαούσης Ι., Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες, Τόπος, 2011.
 Howitt, D., Cramer, D., Στατιστική με το SPSS 16, Κλειδάριθμος, Αθήνα, 2010.

Γναρδέλλης, Χ., Ανάλυση Δεδομένων με το PASW Statistics 17, Παπαζήσης, Αθήνα, 2009

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της Ποιοτικής Έρευνας .

Η ολοκλήρωση του μαθήματος έχει ως στόχο την :

Εξοικείωση φοιτητών/τριων με τις θεωρητικές έννοιες, τις ερευνητικές μεθόδους και τις τεχνικές της ποιοτικής έρευνας.

Ανάδειξη της ερμηνευτικής προσέγγισης της κοινωνικής ζωής και σύνδεση της με τις πολλαπλές εκδοχές της ποιοτικής έρευνας.

Συζήτηση ποιοτικών μελετών και ερευνητικών παραδειγμάτων.

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας των μαθημάτων να μπορούν να:

1. Κατανοήσουν τη φύση και τα περιεχόμενα της ποιοτικής έρευνας, σε επίπεδο μεθόδων όσο και σε επίπεδο τεχνικών.
2. Εφαρμόσουν συγκεκριμένες ποιοτικές μεθόδους και κάποια συγκεκριμένα τεχνικά εργαλεία
3. Αναπτύξουν δεξιότητες σύνθεσης και ερμηνείας σε δεδομένα που προκύπτουν από την

εφαρμογή της ποιοτικής μεθοδολογίας

4. Συντάξουν ένα επαρκές σχέδιο έρευνας για ένα συγκεκριμένο θέμα μελέτης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σύνταξη ερευνητικού σχεδίου και ερευνητικών προτάσεων

Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα παρακάτω:

Βασικές Αρχές της Ποιοτικής Έρευνας

Τρόποι συλλογής δεδομένων – συνέντευξη

Τρόποι συλλογής δεδομένων – παρατήρηση, γραπτό και οπτικό ερευνητικό υλικό

Τρόποι ανάλυσης δεδομένων – Ανάλυση Λόγου (Discourse Analysis)

Τρόποι ανάλυσης δεδομένων – Θεματική Ανάλυση (Thematic Analysis)

Τρόποι ανάλυσης δεδομένων – Ερμηνευτική-Φαινομενολογική Ανάλυση (Interpretative Phenomenological Analysis)

Αξιοπιστία, εγκυρότητα και δυνατότητα γενίκευσης των αναλύσεων στην ποιοτική έρευνα

Γράφοντας την ερευνητική αναφορά μιας ποιοτικής έρευνας

Ζητήματα δεοντολογίας στην ποιοτική έρευνα

Μελέτη επιλεγμένων κειμένων εργασίας δημοσιευμένα σε ελληνικά και ξένα περιοδικά και βιβλία, σε ζητήματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας του ερευνητικού σχεδιασμού στην ποιοτική έρευνα-εκπαιδευτική επίσκεψη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, παρουσιάσεις φοιτητών/ φοιτητριών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση κατά την παράδοση του μαθήματος power point.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες	20

	αναστοχασμού	
	Εργασίες	51
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Creswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (επιμ.: Χ. Τσορμπατζούδης, μ.τ.φ.: Ν. Κουβαράκου).
- Babbie, E. (2018). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική
- Newby P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο
- Κασσέρη, Ζ. (2014). Η Συμβολή των λογισμικών προγραμμάτων στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Το πρόγραμμα NVivo10. Επίμετρο. Στο: Γ. Τσιώλης, Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα (427-486). Αθήνα: Κριτική.
- Πουρκός, Μ.Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010). Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά θέματα. Αθήνα: Τόπος.
- Τσιώλης, Γ. (2015). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: διλήμματα, δυνατότητες, διαδικασίες. Στο Γ. Πυργιωτάκης & Χρ. Θεοφιλίδης (επιμ.) Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη (σελ. 422-450). Αθήνα: Πεδίο.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2006). Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική έρευνα. Αθήνα Κριτική.
- Ιωσηφίδης Θ., & Σπυριδάκης Μ., (Επιμ.), (2006), Ποιοτική κοινωνική έρευνα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων, Αθήνα: Κριτική.
- Ιωσηφίδης Θ., (2008), Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Αθήνα: Κριτική.
- Κάλλας Γ., (2015), Θεωρία, Μεθοδολογία και Ερευνητικές Υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αθήνα: Κριτική.
- Καλφόπουλος Κ., (Επιμ.), (2003), Η ποιοτική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες, Αθήνα: Νήσος.
- Λυδάκη Α., (2001), Ποιοτικές Μέθοδοι της Κοινωνικής Έρευνας, Αθήνα: Καστανιώτης.
- Mason J., (2011), Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας, Αθήνα: Πεδίο.
- Παπαϊωάννου Σ., (επιμ.), (2007), Ζητήματα Θεωρίας και Μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών, Αθήνα: Κριτική.
- Robson C., (2007), Η Μελέτη του Πραγματικού Κόσμου. Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και Επαγγελματίες Ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Προπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-190805	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΑΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες που δημιουργούνται από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τα μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. 2) Να γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. 3) Να συνειδητοποιήσουν τον αναμορφωμένο ρόλο που διαδραματίζει η παιδαγωγός σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο ενισχύεται με τις ΤΠΕ. 4) Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει η αξιοποίηση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή. 5) Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή και δύνανται να μεριμνήσουν για την κατάλληλη αξιοποίησή τους.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- 1) Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο ώστε να ευνοείται ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με τις ΤΠΕ.
- 2) Κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που τους παρέχουν οι ΝΤ κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου στην προσχολική αγωγή και συνειδητοποιούν την προστιθέμενη αξία που προκύπτει από την κατάλληλη εφαρμογή των ΤΠΕ.
- 3) Είναι σε θέση να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις τους που αξιοποιούν τις ΤΠΕ και να υποδέχονται κριτικά την εξέλιξη στο πεδίο.
- 4) Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν κατάλληλα τις ΤΠΕ στο παιδαγωγικό τους έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του.
- 5) Συνειδητοποιούν και ανταποκρίνονται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις νέες διαστάσεις που διανοίγονται με την ενσωμάτωση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή.
- 6) Συνειδητοποιούν την ανάγκη πλαισίωσης των παρεμβάσεων με ΤΠΕ με εναλλακτικές δραστηριότητες αυτού χαρακτήρα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- 1) Έρχονται σε επαφή με ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν τις ΤΠΕ προσεγγίζοντας διαθεματικά τις γνωστικές κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.
- 2) Είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ΤΠΕ ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.
- 3) Παράλληλα αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και σχεδιάζουν νέες δραστηριότητες με ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή, τις οποίες είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι Η εκπαιδευτική χρήση του υπολογιστή: ως γνωστικό αντικείμενο, ως πηγή πληροφόρησης και ως γνωστικό εργαλείο.

Η διάδοση και ο ρόλος των ΤΠΕ στην καθημερινότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προϋποθέσεις για την επιτυχή αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ISTE, NAEYC, NETS.

Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του παιδαγωγού.
 Αρχές ασφάλειας και εποπτείας της χρήσης ΤΠΕ από παιδιά προσχολικής ηλικίας.
 Προστασία και υγιεινή των παιδιών κατά τη χρήση των Ν.Τ.
 Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και ΤΠΕ.
 Η ανάγκη για αναπλαισίωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ.
 Αναδυόμενος αλφαριθμητισμός και ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.
 ΤΠΕ και μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία.
 ΤΠΕ και μελέτη περιβάλλοντος για την προσχολική ηλικία.
 Διαμόρφωση των απαραίτητων δεξιοτήτων από μέρος του παιδαγωγού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
 Διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ΝΤ, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.
 Πρακτικές αναπλαισίωσης της ενσωμάτωσης των ΝΤ στην προσχολική αγωγή.
 Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και η διασύνδεσή τους με αυθεντικές μαθησιακές συνθήκες.
 Διαμόρφωση σεναρίων δραστηριοτήτων με αξιοποίηση ψηφιακών πόρων στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ	

Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).
Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).
Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>
- Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2
- Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>
- Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>
- Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11
- Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>
- Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>
- Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
- Full article: A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective.* (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>
- Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.
- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>
- Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across

- two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>
- Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>
- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf