



ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ



**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Περιεχόμενα

A' ΕΤΟΣ.....	6
Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	7
Εισαγωγή Στην Ψυχολογία	11
Υγεία Και Διατροφή Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	16
Τέχνη & Αγωγή.....	21
Αναδυόμενος Γραμματισμός.....	25
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	28
Παιχνίδι και Μάθηση.....	31
Βασικές Αρχές Παιδαγωγικής Βρεφών	34
Δημιουργική Γλώσσα & Παιδική Λογοτεχνία	37
Ξένη Γλώσσα: Επιστημονική Ορολογία	42
B' ΕΤΟΣ.....	46
Γλωσσική Αγωγή	47
Κινητική Αγωγή	52
Δραστηριότητες στη Βρεφική Ηλικία	55
Γλωσσική Έκφραση στην Παιδαγωγική του Θεάτρου	58
Ψηφιακό Παιδαγωγικό Υλικό & Δημιουργική Μάθηση.....	63
Αγωγή στον Εξωτερικό Χώρο.....	68
Παιδαγωγικές Αλληλεπιδράσεις.....	71
Φυσική Δραστηριότητα & Αγωγή Υγείας	75
Τεστ Και Μετρήσεις Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	78
Μουσικοπαιδαγωγική	82
Ξένη Γλώσσα II	85
Ανάπτυξη Μαθηματικών Εννοιών	89
Δικαιώματα του Παιδιού	93
Ακαδημαϊκός Γραμματισμός & Εισαγωγή Στη Μεθοδολογία Της Έρευνας.....	96
Ειδική Αγωγή.....	102
Ψηφιακή Παιδαγωγική.....	105



Οργάνωση Περιβάλλοντος Βρεφικής Ηλικίας	112
Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Παιδαγωγική Πράξη	117
Συνεργασία Οικογένειας – Παιδαγωγών.....	124
Θεατρική Αγωγή	128
Μουσική & Κίνηση.....	132
Γ' ΕΤΟΣ.....	136
Σεμινάριο Εφαρμοσμένων Δραστηριοτήτων Πρακτικής Άσκησης.....	137
Πρακτική Άσκηση- Εφαρμοσμένες Δραστηριότητες	141
Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής.....	145
Κοινωνική Ψυχολογία σε Παιδαγωγικά Πλαίσια	148
Περιβαλλοντική Επικοινωνία στις Επιστήμες της Αγωγής	153
Κινητική Μάθηση & Ανάπτυξη	157
Οργάνωση & Διοίκηση Κέντρων Προσχολικής Αγωγής.....	161
Φυσικές Επιστήμες στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	165
Ειδικά Θέματα Δυσκολιών Επικοινωνίας και Αλληλεπίδρασης	168
ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Αξιολόγηση Στην Προσχολική Αγωγή	171
ΣΕΕ: Εφαρμογές Παιδικής Λογοτεχνίας	175
ΣΕΕ: Εφαρμογές Φυσικής Δραστηριότητας & Κινητικής Αγωγής.....	180
ΣΕΕ: Εφαρμογές Ειδικής Αγωγής	183
ΣΕΕ: Εφαρμογές Παρεμβάσεων Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	187
ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Στις Κινητικές Δυσκολίες	190
ΣΕΕ: Εφαρμογές Αναδυόμενου Γραμματισμού	197
ΣΕΕ: Εφαρμογές για τη Μετάβαση	200
ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Δυσκολιών Επικοινωνίας	203
ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Για Το Παιχνίδι	207
ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Παιδαγωγικών Αλληλεπιδράσεων	210
ΣΕΕ: Εφαρμογές Ανάπτυξης Μαθηματικών Εννοιών.....	213
ΣΕΕ: Εφαρμογές Ανάπτυξης Εννοιών Φυσικών Επιστημών	216
ΣΕΕ: Εφαρμογές Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας Παιδαγωγών	220
ΣΕΕ: Εφαρμογές Μουσικοπαιδαγωγικής.....	223



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα για Σημαντικές Μεταβάσεις στην Αγωγή	226
ΣΕΕ: Εφαρμογές Διαπολιτισμικής Έρευνας.....	229
ΣΕΕ: Εφαρμογές Βρεφικής Αγωγής.....	232
ΣΕΕ: Εφαρμογές Περιβαλλοντικής Αγωγής.....	235
ΣΕΕ: Εφαρμογές στην Παιδαγωγική Πράξη	238
ΣΕΕ: Εφαρμογές Ψηφιακής Παιδαγωγικής.....	241
ΣΕΕ: Εφαρμογές Κοινωνικής Και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.....	246
Δ' ΕΤΟΣ.....	250
Διδακτική Μεθοδολογία: Δημιουργικότητα και Καινοτομία	251
Ψυχολογία Της Οικογένειας	257
Ανάλυση Δεδομένων Ερευνάς.....	261
Αναπτυξιακές Δυσκολίες Κινητικής Συναρμογής	264
Ψυχική Υγεία Βρεφών Και Νηπίων	269
Αξιολόγηση και Παρεμβάσεις στην Ειδική Αγωγή	274
Διδασκαλία Της Ελληνικής Ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας.....	277
Σημαντικές Μεταβάσεις Στην Αγωγή Του Παιδιού	280
ΣΠΕ: Αγωγή, Φροντίδα και Προνοιακή Πολιτική στη Βρεφική Ηλικία	283
ΣΠΕ: Διοίκηση Δομών Προσχολικής Αγωγής Και Φροντίδας	286
ΣΠΕ: Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών Στην Προσχολική Αγωγή.....	289
ΣΠΕ: Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής	294
ΣΠΕ: Θέματα Αγωγής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	297
ΣΠΕ: Μουσικοπαιδαγωγική	300
ΣΠΕ: Αγωγή & Φροντίδα Βρεφών.....	303
ΣΠΕ: Διαπολιτισμική Αγωγή Στην Προσχολική Ηλικία.....	306
ΣΠΕ: Θετικές Επιστήμες στην Αγωγή Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας	309
ΣΠΕ: Αισθητική Αγωγή	312
ΣΠΕ: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας.....	316
ΣΠΕ: Θεατρική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	319
ΣΠΕ: Φυσική Δραστηριότητα και Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	323
ΣΠΕ: Ψηφιακή Παιδαγωγική και Δημιουργική Σκέψη.....	326



ΣΠΕ: Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	331
ΣΠΕ: Παιδαγωγικές Διαστάσεις Αναδυόμενου Γραμματισμού	334
ΣΠΕ: Ειδική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	337
ΣΠΕ: Κινητική Συναρμογή Με Έμφαση Στην Αδεξιότητα.....	341
ΣΠΕ: Κίνηση Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	345
ΣΠΕ: Ψυχοκοινωνικές Προσεγγίσεις και Παρεμβάσεις στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	348
ΣΠΕ: Γνωστική Ανάπτυξη Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	351
ΣΠΕ: Ενίσχυση Θετικών Συμπεριφορών Και Επαγγελματική Ανάπτυξη Παιδαγωγών.....	355
ΣΠΕ: Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	359
ΣΕΕ: Το Παιχνίδι στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.....	363
ΣΠΕ: Κοινωνική Και Αναπτυξιακή Ψυχολογία	366
ΣΠΕ: Αξιολόγηση Στην Προσχολική Αγωγή.....	370
ΣΠΕ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Παρεμβατικών Προγραμμάτων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	373
ΣΠΕ: Αξιολόγηση και Επιστημονικά Εργαλεία στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	376
ΣΠΕ: Μέθοδοι Έρευνας Στις Κοινωνικές Επιστήμες.....	379
Διαπολιτισμική Αγωγή.....	382
Θέματα Ψυχοκοινωνικής Φροντίδας	385
Κοινωνική Παιδαγωγική	389
Παιδιά Σε Κίνδυνο Συναισθηματικών Διαταραχών Και Προβλημάτων Συμπεριφοράς.....	392
Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά	396



Α' ΕΤΟΣ



Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες της παιδαγωγικής επιστήμης, τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας καθώς και τους τομείς ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία. Να προβληματιστούν για τη σχέση του Παιδαγωγού, παιδιού, γονέα και να κατανοήσουν τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Να εξοικειωθούν με τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας στην Παιδαγωγική επιστήμη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

1. Έχει κατανοήσει τη θεωρητική θεμελίωση των Επιστημών αγωγής και εκπαίδευσης.
2. Ερμηνεύει τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στους χώρους της προσχολικής αγωγής.
3. Συνειδητοποιεί τα βασικά/σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα και να προβληματίζονται για την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
4. Διευκρινίζει τις εκπαιδευτικές έννοιες και όρους και τις παιδαγωγικές αντιφάσεις.
5. Αντιλαμβάνεται την πολυπλοκότητα των παραγόντων που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό φαινόμενο.



6. Προβληματίζεται για τη σχέση του Παιδαγωγού, παιδιού, γονέα και να κατανοήσουν τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
7. Είναι εξοικειωμένος/η με τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας στην Παιδαγωγική Επιστήμη.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Τα χαρακτηριστικά της μάθησης, οι μορφές και τα μέσα διδασκαλίας.
- Η επίδραση θεωρίας την μάθησης των Piaget, Vygotsky στη διαμόρφωση των σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
- Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner. Το σύστημα των προσχολικών και δημοτικών κέντρων του Ρέτζιο Εμίλια. Μέθοδοι αναπτυξιακών κατάλληλων πρακτικών.
- Μοντεσοριανή μέθοδος: Κριτική ανάλυση των βασικών παιδαγωγικών αρχών της. Το περιβάλλον της Μοντεσσόρι και το παιδί.
- Διερεύνηση των χαρακτηριστικών της κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών στη διαμόρφωση δεξιοτήτων κοινωνικής επάρκειας. Το κοινωνιομετρικό προφίλ των παιδιών.
- Αναγνώριση-έκφραση-διαχείριση συναισθημάτων. Η επίδραση των συναισθημάτων στη μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής επάρκειας.
- Διαπροσωπικές συγκρούσεις και διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων στο χώρο της Εκπαίδευσης. Η επίλυση συγκρούσεων σύμφωνα με το High Score.
- Οι τομείς ανάπτυξης του παιδιού και οι παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη τους.
- Παρουσίαση των μαθησιακών περιοχών του παιδαγωγικού προγράμματος.
- Σχολείο και Οικογένεια. Η επίδραση του σχολείου και της οικογένειας στη διαμόρφωση συμπεριφοράς του παιδιού. Πρακτικές επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς;



- Μέθοδοι Έρευνας στο Χώρο της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Η Εμπειρική Παιδαγωγική Έρευνα. Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους
- Η παρατήρηση, η Συνέντευξη και το Ερωτηματολόγιο ως μεθοδολογικά εργαλεία της έρευνας.
- Μελέτες περίπτωσης. Προβληματισμός-Αναστοχασμός-Αξιολόγηση του μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη). • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	31
	Γραπτή εργασία	20
	Εργαστηριακή άσκηση	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή ομαδική εργασία: 20% (2 μονάδες) του τελικού βαθμού. • Γραπτή εξέταση: 80% (8 μονάδες) του τελικού βαθμού. • Λαμβάνεται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα. <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/στους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Ανδρούσου, Α., & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2020). *Επιστήμη της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Δάρδανος Bredekamp και Corple, (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. *Οδηγός Νηπιαγωγού Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: ΟΕΔΒ http://www.pi-schools.gr/preschool_education/odigos/nipi.pdf (Accessed 03/01/2020).

Κογκούλης, Ι. (2016). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη

Likomitrou, S., & Avgitidou, S. (2017). Διαλογικές πρακτικές προς μια συμμετοχική προσχολική εκπαίδευση: Ένα μοντέλο υποστήριξης των εκπαιδευτικών. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 3, 69-96. doi:<http://dx.doi.org/10.12681/dial.14361>.

Marope, P.T.M., & Kaga, Y. (Eds.) (2015). *Investing against Evidence. The Global State of Early Childhood Care and Education*. UNESCO.

Mousena, E., & Sidiropoulou, T. (2018). Oral Communication Skills and Pedagogy, in: Cavero, B. O. & Llevot-Clvet, N. (Eds). *New Pedagogical Challenges in the 21st Century, Contributions of Research in Education*. IntechOpen.

Ξωχέλλης, Π. Δ. (2018). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας & της μάθησης στη σχολική κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Χατζηστεφανίδου Σ. (2015). *Ιστορία της προσχολικής αγωγής*. Εκδ. Αφοί Κυριακίδη.

Vandenbroeck, M., Urban, M., & Peeters, J. (2016). *Pathways to Professionalism in Early Childhood Education and Care (Towards an Ethical Praxis in Early Childhood)*. London: Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- European Early Childhood Education Research Journal
- Early Childhood Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Early Childhood Research Quarterly



Εισαγωγή Στην Ψυχολογία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή Στην Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη της ψυχολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιστορικής ανάπτυξής της, των σημαντικών σύγχρονων τομέων έρευνας και εφαρμογής αλλά και των προοπτικών της.</p> <p>Οι πρώτες διαλέξεις θα αφορούν στο γενικό υπόβαθρο, στην ιστορία και τη φιλοσοφία της ψυχολογίας. Στη συνέχεια θα εξετάσουμε ορισμένες προσεγγίσεις σε βάθος και θα εξετάσουμε τις εφαρμογές της θεωρίας και της έρευνας σε επιλεγμένα παραδείγματα ανθρώπινων χαρακτηριστικών, ανάπτυξης και συμπεριφοράς.</p> <p>Τα θέματα του μαθήματος περιλαμβάνουν:</p> <p>Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία, θέματα βιοψυχολογίας (νευρικό σύστημα, συμπεριλαμβανομένης της δομής, των λειτουργιών και των συνεπειών συγκεκριμένων βλαβών), αναπτυξιακά θέματα και η σχέση τους με την συμπεριφορά, θεωρίες συμπεριφορισμού (αρχές της μάθησης), γνωστική ψυχολογία (π.χ. αντίληψη, μνήμη, λήψη αποφάσεων), ατομικές διαφορές (προσωπικότητα, νοημοσύνη).</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει την εξέλιξη της ψυχολογίας ως επιστήμης



- Έχει κατανοήσει τη σχέση της με άλλες επιστήμες
- Συγκρίνει και αντιπαραβάλλει διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία
- Κατανοεί η τη διαδικασία με την οποία η ψυχολογική έρευνα και η θεωρία έχουν εφαρμοστεί σε συγκεκριμένες πτυχές της ανθρώπινης εμπειρίας και συμπεριφοράς
- Κατανοεί βασικά και αμφιλεγόμενα ζητήματα στην ψυχολογική έρευνα και θεωρία

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η ρίζες της ψυχολογίας.

Αντικείμενο της ψυχολογίας.

Πρωτοπόροι στην ανάπτυξη της επιστήμης της ψυχολογίας.

Εξάπλωση και κλάδοι της ψυχολογίας

2. Οι ερευνητικές μέθοδοι της ψυχολογίας

Μετρήσεις, μεταβλητές και συσχετίσεις

Πειράματα και πειραματικές απαιτήσεις

Δείγμα ερευνών

Συναγωγή συμπερασμάτων

Δεοντολογία

3. Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά

Νευρώνες

Το νευρικό σύστημα του ανθρώπου

Ο ανθρώπινος εγκέφαλος

Ανάπτυξη και εξέλιξη των νευρικών συστημάτων

4. Αίσθηση και αντίληψη

Ψυχοφυσική

Όραση

Ακοή

Οι αισθήσεις του σώματος

5. Μνήμη

Κωδικοποίηση (Encoding)

Αποθήκευση (Storage)

Ανάσυρση (Retrieval)



<p>6. Μνήμη II Πολλαπλές μορφές μνήμης Αποτυχίες της μνήμης</p> <p>7. Μάθηση I Κλασσική εξαρτημένη μάθηση</p> <p>8. Μάθηση II Λειτουργική εξαρτημένη μάθηση Μάθηση μέσω παρατήρησης</p> <p>9. Γλώσσα και σκέψη Γλωσσική ανάπτυξη- θεωρίες της γλωσσικής ανάπτυξης Γλώσσα και σκέψη</p> <p>10. Συνείδηση Συνειδητό και ασυνειδητό Ύπνος και όνειρα</p> <p>11. Προσωπικότητα</p> <p>12. Στρες και ψυχολογία της υγείας</p> <p>13. Ανασκόπηση</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	25
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	25
	Συγγραφή εργασίας	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p>	



	<p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

American Psychological Association. (2019). <https://www.apa.org/pi/oema/resources/ethnicity-health/psychologists/clark>

American Psychological Association. (2011). *Psychology as a career*. <http://www.apa.org/education/undergrad/psych-career.aspx>

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S., (2003), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία* στο Hilgard, Τόμος Α, (Επιμ. Γ. Βορρια, Μπ. Ντάβου, Ζ. Παπαληγούρα), Εκδ. Παπαζήση

Βοσνιάδου, Σ., Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., Φατούρου-Χαρίτου, Μ. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία: Βιολογικές, Αναπτυξιακές και Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις - Γνωστική Ψυχολογία - Κοινωνική Ψυχολογία - Κλινική Ψυχολογία*, Εκδόσεις Gutenberg.

O'Hara, M. (n.d.). *Historic review of humanistic psychology*. http://www.ahpweb.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=14&Itemid=24

Person, E. S. (1980). Sexuality as the mainstay of identity: Psychoanalytic perspectives. *Signs*, 5, 605–630.

Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). *A history of modern psychology in context*. Wiley.

Rantanen, J., Metsäpelto, R. L., Feldt, T., Pulkkinen, L., & Kokko, K. (2007). Long-term stability in the Big Five personality traits in adulthood. *Scandinavian Journal of Psychology*, 48, 511–518.

Riggio, R. E. (2013). What is industrial/organizational psychology? *Psychology Today*. <http://www.psychologytoday.com/blog/cutting-edge-leadership/201303/what-is-industrialorganizational-psychology>

Sacks, O. (2007). A neurologist's notebook: The abyss, music and amnesia. *The New Yorker*. http://www.newyorker.com/reporting/2007/09/24/070924fa_fact_sacks?currentPage=all

Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., & Nock, M.K. (2018), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*, (Επιμ. Στ. Βοσνιάδου), Εκδ. Gutenberg.

Shedler, J. (2010). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *American Psychologist*, 65(2), 98–109.

Soldz, S., & Vaillant, G. E. (1999). The Big Five personality traits and the life course: A 45-year longitudinal study. *Journal of Research in Personality*, 33, 208–232.

Thorne, B. M., & Henley, T. B. (2005). *Connections in the history and systems of psychology* (3rd ed.). Houghton Mifflin Company.

Tolman, E. C. (1938). The determiners of behavior at a choice point. *Psychological Review*, 45, 1–41.

Weisstein, N. (1993). Psychology constructs the female: Or, the fantasy life of the male psychologist (with some attention to the fantasies of his friends, the male biologist and the male anthropologist). *Feminism and Psychology*, 3, 195–210.

Westen, D. (1998). The scientific legacy of Sigmund Freud, toward a psychodynamically informed psychological science. *Psychological Bulletin*, 124, 333–371.

PSYCHOLOGY: the journal of the Hellenic Psychological Society



<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology>



Υγεία Και Διατροφή Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υγεία Και Διατροφή Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες γενικές γνώσεις που αφορούν στην αγωγή υγείας και στην ασφάλεια των βρεφών και των νηπίων στα πλαίσια του ρόλου τους ως παιδαγωγοί πρώιμης παιδικής ηλικίας. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές συμβουλές σχετικά με τις πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων σε εσωτερικούς χώρους (σπίτι και βρεφονηπιακοί σταθμοί) καθώς και σε εξωτερικούς χώρους (υπαίθριοι χώροι και παιδικές χαρές).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν:

- Να αντιλαμβάνονται την πολυδιάστατη έννοια της υγείας (σωματική, ψυχική).
- Να οργανώνουν με ασφάλεια τον χώρο που περιβάλλει τα βρέφη και τα νήπια.
- Να δημιουργούν τις συνθήκες για πρόληψη ατυχημάτων βρεφών και νηπίων σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους.
- Να γνωρίζουν τον ρόλο του παιδιάτρου, των κοινωνικών λειτουργών και των ψυχολόγων σε σχέση με τον ρόλο τους ως παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας.
- Να εκτιμούν τη σπουδαιότητα της σωστής διατροφής για την ανάπτυξη βρεφών και νηπίων.



- Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της κάθε ηλικιακής ομάδας αναφορικά με τα πιθανά ατυχήματα και την πρόληψη αυτών.
- Να αντιμετωπίζουν τα ατυχήματα μέσω των πρώτων βοηθειών.
- Να οργανώνουν προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας βρεφών, νηπίων και των οικογενειών τους.
- Να επιδιώκουν τη συνεργασία με την οικογένεια και την κοινότητα για την προαγωγή της υγείας των βρεφών και νηπίων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμοί υγείας, διατροφής και ασφάλειας.
2. Ασφάλεια εντός και εκτός σπιτιού για βρέφη 0-12 μηνών.
3. Ασφάλεια εντός και εκτός σπιτιού για βρέφη και νήπια έως 4 ετών.
4. Διασφαλίζοντας την ασφάλεια βρεφών και νηπίων σε κέντρα προσχολικής αγωγής.
5. Αξιολόγηση πρακτικών υγείας και ασφάλειας στην Ελλάδα και σε χώρες του εξωτερικού.
6. Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων.
7. Πρώτες βοήθειες για βρέφη και νήπια.
8. Ασφάλεια και υγιεινή για βρέφη και νήπια.
9. Υγεία και διατροφή κατά την εγκυμοσύνη και την πρώιμη παιδική ηλικία.
10. Διατροφή και ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία.
11. Παιδική παχυσαρκία: ορισμός, αναγνώριση, αίτια και τρόποι αντιμετώπισης.
12. Ψυχική και σωματική υγεία βρεφών και νηπίων.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, χρήση πλατφόρμας moodle.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>70</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση ταινίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>20</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>40</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150</p>



<p>εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. • Αξιολόγηση και σχολιασμός ενός ντοκιμαντέρ που αφορά την υγεία και την ασφάλεια βρεφών σε διάφορες περιοχές του πλανήτη.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Armstrong, V. (2010). *Πρώτες βοήθειες για μωρά και παιδιά*. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη.

Biesalski, K.H. & Grimm, P. (2008). *Εγχειρίδιο διατροφής*. Εκδόσεις Πασχαλίδη.

Ewllwes L., & Simmet I (2011). *Προάγοντας την υγεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη.

Megalonidou, C. (2023). *Nutrition and development in early childhood* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-299>

Santrock, J. (2023). *Η ανάπτυξη στην παιδική ηλικία (14^η έκδοση)*. Εκδόσεις: Παρισιανού

Shelov, S. & Altmann, T. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού*. Εκδόσεις: Πασχαλίδη.



Shelton, S. (2013). *Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη. ISBN: 978-9963-716-05-0

Μηνούδης, Γ. (2012). *Παιδική διατροφή και ανάπτυξη*. Εκδόσεις: Κέδρος.

Νεστορίδου, Α. (2014). *Σχολική Υγιεινή (έκδοση β)*. Politeianet.gr

Παπαδοπούλου, Π. (2023). *Οδηγός διατροφής για εγκύους, βρέφη και μικρά παιδιά*. Εκδόσεις: Μεταίχμιο.



Τέχνη & Αγωγή

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τέχνη & Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην ιστορία και τη διδασκαλία της τέχνης καθώς και στον ουσιαστικό ρόλο της στον κοινωνικό βίο. Η τέχνη, πέρα από την αισθητική λειτουργία της, κινητοποιεί τον ψυχισμό του ατόμου και αποτελεί έναν κώδικα επικοινωνίας. Η γνώση της καλλιτεχνικής παρακαταθήκης, η κατανόηση των διαφόρων μορφών έκφρασης και η συνειδητοποίηση του κοινωνικού ρόλου της τέχνης συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας.</p> <p>Ως εκ τούτου, σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες και τις αρχές των εικαστικών τεχνών. • Να γνωρίσουν την ιστορία της τέχνης. • Να συνειδητοποιήσουν τον σημαντικό ρόλο των εικαστικών τεχνών στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, κυρίως κατά την παιδική ηλικία. • Να καλλιεργήσουν κριτήρια για την εκτίμηση και αξιολόγηση εικαστικών έργων και δραστηριοτήτων δικών τους και άλλων (παιδιών, εικαστικών) <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>Α) Γνωρίζει με δημιουργικό τρόπο μορφές εικαστικών τεχνών για την αισθητική ανάπτυξη των παιδιών.</p>



- Β) Εντάσσει εικαστικές δραστηριότητες στο γενικό πρόγραμμα σε ισορροπία με τους υπόλοιπους τομείς έκφρασης και ανάπτυξης του παιδιού.
 Γ) Αναπτύσσει βασικές προσωπικές εικαστικές δεξιότητες, οικειότητα και θετική στάση απέναντι στην εικαστική δημιουργία
 Δ) Πειραματίζεται με τα χρώματα και άλλα δημιουργικά υλικά και μέσα (χαρτί, άχρηστα υλικά, υλικά από τη φύση)
 Ε) Δημιουργεί portfolio.
 Στ) Εμπνέεται από άλλα έργα τέχνης π.χ. ποίηση, παραμύθι, άλλο λογοτεχνικό κείμενο.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια-Ορισμός της Τέχνης. Μορφές, είδη, εξέλιξη Τέχνης. Αισθητική αγωγή και δημιουργικότητα. Κατανόηση δημιουργικότητας, δημιουργική σκέψη, αισθητική ανάπτυξη των μικρών παιδιών.
2. Οι εικαστικές Τέχνες. Βασικές έννοιες ως αφετηρία για καλλιτεχνικές εμπειρίες: το μέσο για τη δημιουργία έργου Τέχνης (υλικά, εργαλεία, τεχνικές), η μορφή και η σύνθεση σε ένα έργο Τέχνης (γραμμή, σχήμα, όγκος, αναλογία, υφή, χρώμα)
3. Οι εικαστικές Τέχνες: Εισαγωγή στο χρώμα (τόνος, απόχρωση, ένταση). Υλικά-εργαλεία και χρώμα (γιατί, με τι, πώς). Δραστηριότητες με ίχνη, σημεία, γραμμές.
4. Τέχνη, αισθητική αγωγή και γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη. Εφαρμογές και δραστηριότητες με έργα Τέχνης. «Μαθαίνω μέσω εικαστικών Τεχνών». Η διδακτική των εννοιών στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών μέσω της Τέχνης.
5. Η τέχνη σε χώρους έξω από τη σχολική τάξη (μουσείο, γκαλερί, εικαστικά εργαστήρια).
6. Το παιδικό σχέδιο: Στάδια ανάπτυξης, ερμηνείες. Μελέτη παραδειγμάτων, ανάλυση, σχολιασμοί.
7. Προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων εικαστικών στην προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα.
8. Προσέγγιση και γνωριμία με το έργο Τέχνης. Ανάγνωση εικόνας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Artful Thinking, στοχασμός και δημιουργικότητα. Ο ρόλος του παιδαγωγού. Εφαρμογές και Παραδείγματα.
9. Οπτικός εγγραμματισμός και οι εκατό γλώσσες των παιδιών. Η προσέγγιση του Reggio Emilia.



10. Η αισθητική στον χώρο του παιδικού σταθμού. Το Κέντρο Τέχνης στην προσχολική τάξη.
11. Δισδιάστατες κατασκευές και δραστηριότητες. Πειραματισμοί και εφαρμογές με υλικά ζωγραφικής. Collage και κολλητική-Υλικά και τεχνικές
12. Τρισδιάστατες κατασκευές και δραστηριότητες. Πειραματισμοί και εφαρμογές με υλικά πλαστικής, γιγαντοκατασκευές, άχρηστο υλικό και υλικά από τη φύση. Προτεινόμενες δραστηριότητες για μικρά παιδιά
13. Αξιολόγηση της αισθητικής ανάπτυξης του παιδιού, της ανταπόκρισης στην Τέχνη και της δημιουργικότητας. Στρατηγικές για την ενίσχυση της εικαστικής έκφρασης των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας. Ο ρόλος του παιδαγωγού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Εκπαιδευτικά λογισμικά σχετικά με την Εικαστική Αγωγή Επισκέψεις σε Ψηφιακά Μουσεία Τέχνης Υποστήριξη από την πλατφόρμα moodle (ασύγχρονη επικοινωνία), βιντεο-διαλέξεις. Επικοινωνία με φοιτητές/ριες με e-mail		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του EC	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	35	
	Ομαδική εργασία	20	
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20	
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10	
	Συγγραφή εργασίας	30	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορική Εξέταση ή • Γραπτή Εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών με ερωτήσεις σύντομης απάντησης		



	<p>με ατομική εργασία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Με παρουσίαση ατομικού φακέλου (portfolio) <p>Τα κριτήρια γνωστοποιούνται στους φοιτητές από την πρώτη συνάντηση του μαθήματος και αναρτώνται στην πλατφόρμα moodle στο αντίστοιχο πεδίο.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Addison, N. & Burgess, L. [Eds] (2003). *Issues in art and design teaching*. London and New York: Routledge Falmer.
- Anning, A. & Ring, K. (2004). *Making sense of children's drawings*. Berkshire and New York: Open University Press.
- Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education, 29*(4), 226-238.
- Bamford, A. (2006). *The wow factor: global research compendium on the impact of the arts in education*. New York: Waxmann.
- Epstein, A. & Τρίμη, Ε (2005). *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά Ενισχύοντας τους μικρούς καλλιτέχνες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Epstein, A.S. (2008) Thinking about Art: encouraging art appreciation in early childhood settings, in D. Koralek (Ed.) *Spotlight on Young Children and the Creative Arts*, pp. 5-7. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Schulte, C.M. & Thompson, C.M. (2018). *Communities of Practice: Art, Play, and Aesthetics in Early Childhood*. Springer Cham <https://doi.org/10.1007/978-3-319-70644-3>
- Βάος, Α. (2008). *Ζητήματα διδακτικής των εικαστικών τεχνών. Το καλλιτεχνικό εγχείρημα ως παιδαγωγική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.
- Γιαλουράκη, Σ. (2005). *Το κουτί της Τέχνης*. Αθήνα: Δίπτυχο.
- Καπουλίτσα, Θ. (2009). *Εικαστικές προσεγγίσεις στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- Λαμνή, Κ. (2019). *Η τέχνη στην καλλιέργεια και ανάπτυξη του οπτικού γραμματισμού και του προφορικού λόγου του νηπίου στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Αφοί ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ ISBN - 978-960-599-303-0
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2005). *Όταν τα παιδιά μιλούν με το σχέδιο*. Αθήνα : Ατραπός – Περιβολάκι
- Παπαδοπούλου, Μ. (2004). *Παίζοντας τέχνη με τα παιδιά*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Τρούλη, Σ., Κοντοπόδης, Μ., & Graeser, S. (2016). *Το παιδικό και Εφηβικό ιχνογράφημα στην Εκπαιδευτική και Ψυχολογική έρευνα: Ιστορία, Μεθοδολογικά Ζητήματα και Παραδειγματική Ανάλυση*. Αθήνα: Ίων.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Art Education Journal: <https://www.arteducators.org/research/art-education-journal>
- International Journal of Education Through Ar: <https://www.insea.org/>
- International Journal of Education and Arts: <http://www.ijea.org/>
- Journal of Aesthetic Education: <https://www.press.uillinois.edu/journals/jae.html>
- Studies in Art Education- A Journal of Issues and Research: <https://www.naea-reston.org/>
- The International Journal of Art and Design Education: <https://www.nsead.org/publications/ijade/>



Αναδυόμενος Γραμματισμός

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναδυόμενος Γραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον αναδυόμενο γραμματισμό και καλύπτει ζητήματα της εξελικτικής αυτής διαδικασίας, μέσα από την ανάπτυξη των κατάλληλων νοητικών διεργασιών και την αλληλεπίδραση των παιδιών της πρώιμης παιδικής ηλικίας με τα κατάλληλα ερεθίσματα στο κοινωνικο-πολιτισμικό τους πλαίσιο. Σχετίζεται με τη μελέτη της αναπτυξιακής πορείας που ακολουθεί η μάθηση του γραπτού λόγου μέσα από πραγματικές βιωματικές καταστάσεις και σχετικές πρόδρομες εκδηλώσεις που εμφανίζονται στο ηλικιακό φάσμα της πρώιμης παιδικής ηλικίας, με αναφορά στο πλαίσιο των παιδαγωγικών διαστάσεων του αναδυόμενου γραμματισμού.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες και αρχές του αναδυόμενου γραμματισμού. - Να αναλύουν την εξελικτική διαδικασία του αναδυόμενου γραμματισμού και τις νοητικές διεργασίες που συμβάλλουν σε αυτήν. - Να συζητούν την αναπτυξιακή πορεία της γραπτής γλώσσας στην πρώιμη παιδική ηλικία. - Να αναλύουν πραγματικές βιωματικές καταστάσεις που αφορούν στην ανάπτυξη της γραπτής γλωσσικής δεξιότητας. - Να αναζητούν και να αξιολογήσουν κατάλληλα ερεθίσματα και περιβαλλοντικούς παράγοντες για την υποστήριξη της γραπτής γλωσσικής ανάπτυξης στο κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο.



- Να έχουν προβληματιστεί επί των παιδαγωγικών διαστάσεων που συνδέονται με τον αναδυόμενο γραμματισμό και την πρώιμη παιδική ηλικία.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στον αναδυόμενο γραμματισμό και εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και αρχές του.
2. Ανάλυση της εξελικτικής διαδικασίας του αναδυόμενου γραμματισμού και των νοητικών διεργασιών που συμβάλλουν σε αυτόν.
3. Μελέτη της αναπτυξιακής πορείας της γραπτής γλώσσας στην πρώιμη παιδική ηλικία.
4. Ανάλυση πραγματικών βιωματικών καταστάσεων που αφορούν στην ανάπτυξη της γραπτής γλωσσικής δεξιότητας.
5. Αναζήτηση και αξιολόγηση κατάλληλων ερεθισμάτων και περιβαλλοντικών παραγόντων για την υποστήριξη της γραπτής γλωσσικής ανάπτυξης στο κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο.
6. Προβληματισμός επί των παιδαγωγικών διαστάσεων που συνδέονται με τον αναδυόμενο γραμματισμό και την πρώιμη παιδική ηλικία.
7. Αναδυόμενος Γραμματισμός και Παιδαγωγική Πράξη
8. Παιδαγωγικό Υλικό και Γλωσσική Αγωγή
9. Αξιολόγηση Γλωσσικών και Γραμματισμικών Δεξιοτήτων
10. Μελέτες Περίπτωσης
11. - Συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών για τη δημιουργία και εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών για την προώθηση του αναδυόμενου γραμματισμού στο πλαίσιο της πρώιμης παιδικής ηλικίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική εργασία	30



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	15
	Συγγραφή εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική Εξέταση (50%) Συγγραφή Εργασίας (20%) Ομαδική Εργασία (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αϊδίνης, Α. (2012). *Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία: Μια ψυχογλωσσολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg

Μανωλίτσης, Γ. (2000). *Μέτρηση και αξιολόγηση μεταγλωσσικών ικανοτήτων παιδιών ηλικίας 5-6 ετών*. Αθήνα: Γρηγόρης

Παπαδόπουλος, Ι., & Ράπτη, Σ. (2021). *Γλωσσολογικές έρευνες και εφαρμογές στην πολυδιάστατη πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Εστιάζοντας στην ανάγνωση και τη γραφή*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα

Παπούλια-Τζελέπη, Π., Φτερνιάτη, Α., & Θηβαίος, Κ. (Επιμ.), *Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (2005). *Ανάγνωση και γραφή στα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (2008). *Κριτήριο αξιολόγησης των γνώσεων για τον γραπτό λόγο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (2011). *Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο



Αναπτυξιακή Ψυχολογία

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η αναπτυξιακή ψυχολογία αποτελεί έναν κλάδο της ψυχολογίας, ο οποίος διερευνά την ανάπτυξη και τις αλλαγές στη σκέψη, τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά του ανθρώπου. Η ανάπτυξη είναι μία διεργασία, η οποία εμπλέκει το παιδί σε ένα δυναμικά μεταλλασσόμενο περιβάλλον. Το κύριο αντικείμενο της αναπτυξιακής ψυχολογίας είναι η κατανόηση της αναπτυξιακής διαδοχής που διέρχονται οι άνθρωποι καθώς μεγαλώνουν καθώς και των παραγόντων που προωθούν ή αναστέλλουν την ανάπτυξη. Αντιλαμβάνεται την ανθρώπινη ανάπτυξη ως αποτέλεσμα του συνδυασμού της αλληλεπίδρασης της βιολογίας, των ατομικών χαρακτηριστικών (γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών) και του περιβάλλοντος (φυσικού και κοινωνικού). Στο συγκεκριμένο μάθημα συζητούνται οι βασικές θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και περιγράφεται η τυπική αναπτυξιακή πορεία στη βρεφική και πρώιμη παιδική ηλικία, δίνοντας έμφαση στα βασικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της σωματικής, γνωστικής, γλωσσικής, κοινωνικής ανάπτυξη και ανάπτυξης της προσωπικότητας.</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές αρχές της ανάπτυξης των παιδιών στον ψυχοκινητικό, γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα • Γνωρίζουν την τυπική πορεία της ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας • Συζητούν τις βασικές θεωρίες της ανάπτυξης και να έχουν αναπτύξει κριτική θεώρηση αυτών



- Ερμηνεύουν τη συμπεριφορά του ανθρώπου ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης μεταξύ γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η εμφάνιση της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
2. Βασικές θεωρίες της ανάπτυξης
3. Προγενετικό περιβάλλον
4. Η βιοσωματική και ψυχοκινητική ανάπτυξη του βρέφους
5. Η γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη του βρέφους
6. Η πορεία της συναισθηματικής ανάπτυξης
7. Η εξέλιξη και τα είδη του δεσμού
8. Η γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη στη νηπιακή ηλικία
9. Η ταυτότητα του ρόλου του φύλου
10. Η ανάπτυξη της ηθικότητας
11. Η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία
12. Η γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία
13. Ανασκόπηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	30



	Ομαδική εργασία	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	25
	Συγγραφή εργασίας	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41, 49–67.
- Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.
- Bahr, S. J., & Hoffman, J. P. (2010). Parenting style, religiosity, peers, and adolescent heavy drinking. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 71, 539–543.
- Baillargeon, R. (2004). Infants' reasoning about hidden objects: Evidence for event-general and event-specific expectations. *Developmental Science*, 7(4), 391–424.
- Cole, M., & Cole, S.R. (2000, 2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (Τόμ. Α', Β', Γ') (Μετ. Μ. Σόλμαν, Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά). Αθήνα:Τυπωθήτω.
- Coleman, J. (2013). *Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας* (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Craig, G.L., & Baucum, D. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου*. Η (Τόμ. Α', Β') (Επιμ. Π. Βορριά). Αθήνα: Παπαζήση.
- Dunn, J. (1999). *Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών* (Μετ. Χ. Παπαηλιού, Επιμ. Π. Βορριά & Ζ. Παπαληγούρα). Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Feldman, R. (2010). *Εξελικτική Ψυχολογία* (Α' & Β' τόμος) (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης), Αθήνα: Gutenberg.
- Hayes. N. (1998). *Εισαγωγή στη Ψυχολογία*. Τόμ. Β'. (Επιμ. Ι. Παρασκευόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.



Παιχνίδι και Μάθηση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιχνίδι και Μάθηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα "Παιχνίδι και Μάθηση" εξετάζει τη σημαντικότητα του παιχνιδιού ως κεντρικό εργαλείο στην ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Μέσα από τη θεωρητική προσέγγιση και την πρακτική εφαρμογή, οι φοιτητές/τριες διερευνούν τη σχέση μεταξύ παιχνιδιού, δημιουργικότητας και μαθησιακού περιβάλλοντος. Το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση των διαφόρων μορφών του παιχνιδιού, τον ρόλο του στην ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων και την υποστήριξη της σκέψης και της γνωστικής εξέλιξης των μικρών παιδιών. Επιπλέον, μελετάται ο ρόλος του παιδαγωγού στην οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, καθώς και η αξία του παιδαγωγικού υλικού. Το μάθημα δίνει επίσης έμφαση στη συνεργατική μάθηση και την παιγνιοθεραπεία, ενισχύοντας τη σφαιρική αντίληψη για το πώς το παιχνίδι συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάνει ανασκόπηση των βασικών θεωριών του παιχνιδιού και να τις συνδέσει με την εκπαιδευτική πρακτική. • Κατανοεί την επίδραση του περιβάλλοντος, του παιχνιδιού και της δημιουργικότητας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού προσχολικής ηλικίας.



- Αναλύει την έννοια και τις διάφορες μορφές του παιχνιδιού, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους για τη μάθηση.
- Μελετά την επίδραση της παιγνιώδους μάθησης στην ανάπτυξη της σκέψης και της μάθησης των μικρών παιδιών.
- Αξιολογεί τον ρόλο του/της παιδαγωγού στην οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και τον σχεδιασμό της παιδαγωγικής διαδικασίας.
- Εξετάζει την αξία του παιδαγωγικού υλικού και εξοπλισμού για τη μάθηση στην προσχολική ηλικία.
- Εξοικειώνεται με τις αρχές και τις τεχνικές της συνεργατικής μάθησης και τη σημασία της στην προσχολική ηλικία.
- Αναγνωρίζει το παιχνίδι ως μέσο ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων στην προσχολική ηλικία, όπως η κοινωνικότητα, η συναισθηματική νοημοσύνη και η επίλυση προβλημάτων.
- Μελετά την παιγνιοθεραπεία και τη χρήση θεραπευτικών παιχνιδιών στην ανάπτυξη και τη θεραπεία των παιδιών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στην έννοια και τη σημασία του παιχνιδιού στην προσχολική εκπαίδευση.

Εβδομάδα 2: Θεωρίες του παιχνιδιού και η σύνδεσή τους με την παιδική ανάπτυξη.

Εβδομάδα 3: Οι μορφές του παιχνιδιού στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Εβδομάδα 4: Η επίδραση του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη μέσω του παιχνιδιού.

Εβδομάδα 5: Δημιουργικότητα και ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

Εβδομάδα 6: Παιγνιώδης μάθηση και η συμβολή της στη γνωστική ανάπτυξη.

Εβδομάδα 7: Παιδαγωγικό υλικό και εξοπλισμός: Λειτουργικότητα και αξία.

Εβδομάδα 8: Οργάνωση του προσχολικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Εβδομάδα 9: Ο ρόλος του/της παιδαγωγού στην παιγνιώδη μάθηση.

Εβδομάδα 10: Συνεργατική μάθηση στην προσχολική ηλικία.

Εβδομάδα 11: Παιγνιοθεραπεία και θεραπευτικά παιχνίδια.

Εβδομάδα 12: Οργανωμένο και ελεύθερο παιχνίδι σε προσχολικά περιβάλλοντα.

Εβδομάδα 13: Αξιολόγηση του παιδαγωγικού ρόλου και της διαδικασίας σχεδιασμού βάσει παιχνιδιού.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	40
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brock, A., Dodds, S., Jarvis, P., & Olusoga, Y. (2016). *Παιδαγωγική του Παιχνιδιού στην Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*. Επιστημονική επιμέλεια Μ. Σακελλαρίου. Εκδόσεις Πεδίο.

Dahlke, T. (2008). *365 παιδικά παιχνίδια, ένα για κάθε μέρα*. Εκδόσεις Πατάκης.

Fleer, M. (2018). *Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγχρονες θεωρίες* (Μ. Μπιρμπίλη, Επιμ.-Εισ.). Εκδόσεις Σοφία.

Γερμανός, Δ. (2002). *Οι τοίχοι της γνώσης*. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Γερμανός, Δ. (2005). *Χώρος και διαδικασίες αγωγής. Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου*. Εκδόσεις Gutenberg.

Κακανά, Δ. Μ. (2018). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές*. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.

Μαρούδας, Η. (2017). *Το θεατρικό παιχνίδι ως εργαλείο βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών: Θεωρία, έρευνα, δειγματικές εφαρμογές*. Εκδόσεις ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΝΙΚ ΠΑΝΤΕΛΗΣ.

Μιχαλοπούλου, Κ., & Χιωτάκη, Ε. (2008). *Η ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος*. Εκδόσεις Καστανιώτης.

Σιβροπούλου, Ρ. (2019). *Παιχνίδι και μαθησιακά κέντρα στο νηπιαγωγείο*. Εκδόσεις Πατάκης.



Βασικές Αρχές Παιδαγωγικής Βρεφών

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Παιδαγωγικής Βρεφών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις πρώτες γνώσεις για τις φάσεις ανάπτυξης και τις ανάγκες των βρεφών καθώς και την ψυχοπαιδαγωγική τους σημασία. Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της αγωγής των βρεφών καθώς και τη συμβολή της διατροφής και της φροντίδας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των βρεφών. Να κατανοήσουν το ρόλο και τα καθήκοντα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητής/τριες σε επίπεδο γνώσης θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις πρώτες ικανότητες και τις διεργασίες ανταπόκρισης του νεογέννητου βρέφους • Επιδεικνύουν τη γνώση της ολόπλευρης ανάπτυξης του βρέφους • Διακρίνουν και να καλύπτουν τις βασικές ανάγκες του βρέφους (σωματικές, κινητικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, νοητικές) • Αναγνωρίζουν την αξία της διατροφής στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού • Γνωρίζουν τις αρχές που διέπουν την αγωγή βρεφών και πώς αυτές εφαρμόζονται σε ένα πλαίσιο αγωγής. • Οργανώνουν την ψυχοπαιδαγωγική ενασχόληση με το βρέφος



- Οργανώνουν και να καθορίζουν τις παιδαγωγικές αρχές ενός πλαισίου αγωγής και φροντίδας.
- Κατανοούν το ρόλο και τα καθήκοντα του/της παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο ρόλος και τα καθήκοντα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας.
- Περίοδοι προγεννητικής ανάπτυξης/Φάσεις ανάπτυξης του εμβρύου.
- Περιγεννητική περίοδος. Γέννηση- Οι πρώτες ικανότητες του νεογνού.
- Σχέση μητέρας-νεογνού: Η ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση του αρχικού δεσμού.
- Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά, βασικές ανάγκες βρεφών και η σημασία τους στην εξατομικευμένη αγωγή.
- Διατροφή των βρεφών και ανάπτυξη.
- Ο ύπνος των βρεφών – διαταραχές.
- Η σημασία της σωστής φροντίδας στη σωματική και ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη των βρεφών.
- Βασικές αρχές αγωγής και φροντίδας των βρεφών.
- Φροντίδα και αγωγή στον βρεφικό σταθμό-Η φροντίδα ως παιδαγωγική πράξη.
- Ψυχοπαιδαγωγική ενασχόληση με το βρέφος. Ασκήσεις, παιχνίδια, δραστηριότητες.
- Οργάνωση περιβάλλοντος για παιδιά βρεφικής ηλικίας. Βασικά στοιχεία για τον εξοπλισμό και δημιουργία θετικού ψυχολογικού/παιδαγωγικού κλίματος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση του Problem Based Learning
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Εργασία ατομική ή σε ομάδες των δύο ατόμων (30%) Γραπτή τελική εξέταση (70%) (συμπερασματική) Γραπτή τελική εξέταση: <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • ερωτήσεις ανάπτυξης 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brammer G., Slater A., & Butterworth G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Brazelton, B.T., & Cramer., B. (2009). *Η πρώτη πρώτη σχέση*. Αθήνα: Παπαζήσης

Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York, NY: Norton.

Cole, M., & Cole, S. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών. Η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Elfer, P., Goldschmied, E., & Selleck, D. Y. (2012). *Key persons in the early years: Building relationships for quality provision in early years settings and primary schools*. New York, NY: Routledge.

Leach, P. (2018). *Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας*. Εκδόσεις: Α.ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.

Shelton, S. & Altman, T. (2012). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Shelton, S. (2012). *Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας*. Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD

Λιολιόπουλος Θ., (2004). *Ο εγκέφαλος και η ανάπτυξη του παιδιού*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης

Μουρέι Λ. (2017). *Η ψυχολογία των βρεφών: Πως οι σχέσεις υποστηρίζουν την ανάπτυξη των βρεφών από τη γέννηση μέχρι την ηλικία των δυο ετών*. Εκδόσεις Παπαζήσης



Δημιουργική Γλώσσα & Παιδική Λογοτεχνία

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργική Γλώσσα & Παιδική Λογοτεχνία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αφηγηματικές τέχνες, τη δημιουργική έκφραση στην τάξη με μικρά παιδιά και τη θεωρητική ένταξη του μαθήματος στην αφηγηματολογία, στην κριτική και ιστορική επισκόπηση της παιδικής λογοτεχνίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να συμμετέχουν σε βιωματικές ασκήσεις ύφους,
- Να γνωρίσουν δημιουργικές τεχνικές έκφρασης και δραστηριότητες για παιδιά,
- Να γράφουν δημιουργικά κείμενα για διαφορετικές μαθησιακές περιστάσεις,



- Να γνωρίσουν βιβλία και συγγραφείς παιδικής λογοτεχνίας, εικονογράφους και εκδότες παιδικής λογοτεχνίας, ερευνητές της παιδικής λογοτεχνίας ως προς τη δουλειά τους στον τομέα αυτό,
- Να παρουσιάζουν σε χώρους εντός και εκτός πανεπιστημίου με όποιο τρόπο επιλέξουν,
- Να κατασκευάζουν βίντεο με γλωσσικό υλικό για διδακτική χρήση,
- Να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις λόγου και τέχνης σε εφαρμογές γλωσσικών τεχνών,
- Να συνεργάζονται με φορείς και συμφοιτητές σε εκπαιδευτικά θέματα έχοντας ως εργαλείο την αφήγηση, την προφορική και γραπτή λογοτεχνία για μικρά παιδιά που θα μπορούσε ενδεχομένως να ενδιαφέρει και άλλες ηλικίες.
- Να βελτιώσουν την προφορική και γραπτή έκφραση,
- Να καταπολεμηθεί ο φόβος έκθεσης σε ακροατήριο,
- Να υπάρχει ενεργός συμμετοχή σε παιχνίδια ύφους στην τάξη,
- Να εξελιχθεί η συμμετοχική διαδικασία του πειστικού λόγου και της επιχειρηματολογίας σε αγώνες λόγων, ντιμπέιτ ή μικρές παρουσιάσεις πάνω σε επιλεγμένα θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων στο πλαίσιο της ενεργητικής μάθησης και διδασκαλίας,
- Να γνωρίσουν λογοτεχνικά ρεύματα και κειμενικά είδη της παιδικής λογοτεχνίας σε πεζό και ποιητικό λόγο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών .Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής σκέψης, κριτική άσκηση, αυτόνομη και ομαδική εργασία, επικοινωνιακή ικανότητα, λήψη αποφάσεων
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις σε σχέση με την προσαρμογή του γλωσσικού μαθήματος στη διδακτική επάρκεια και επικοινωνιακή σχέση με μαθητές. Πειθώ και επιχειρηματολογία, εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στις αφηγηματικές τέχνες, τη δημιουργική έκφραση στην τάξη με μικρά παιδιά και θεωρητική ένταξη του μαθήματος στην αφηγηματολογία, στην κριτική και ιστορική επισκόπηση της παιδικής λογοτεχνίας .



<p>Βασικές αρχές για τη μέθοδο της αφήγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία με χρήση παιδικής λογοτεχνίας. Διαχωρισμός προφορικής και γραπτής αφήγησης.</p>
<p>Τεχνικές και παραδείγματα από κειμενικά είδη όπως το παραμύθι. Χρήση ΤΠΕ και ζωντανές αφηγήσεις παραμυθιών. Η γλώσσα της λαϊκής αφήγησης άλλοτε και τώρα, ο ρόλος της προσωδίας του λόγου και μουσικές αφηγήσεις, τα ακουστικά βιβλία και τα εικονοβιβλία, τα τρισδιάστατα και ψηφιακά βιβλία για μικρά παιδιά. (pop up books, digital literacy).</p>
<p>Η προσωδία του λόγου στην ποιητική αφήγηση, παραδείγματα. Σημασιολογία της γλώσσας με δοκιμές σε ανάγνωση και χρήση κειμένων στην ομάδα. Παιχνίδια ύφους στην παιδική ποίηση και τα νανουρίσματα. , η λαϊκή λογοτεχνία για μικρά παιδιά άλλοτε και τώρα.</p>
<p>Συγκέντρωση και κατασκευή γλωσσικού υλικού για τη διδασκαλία της δημιουργικής γλωσσικής έκφρασης , της λογοτεχνικής γλώσσας και συνεργασία διαφόρων διδακτικών αντικειμένων σε ένα πρόγραμμα διάχυσης του υλικού που θα ετοιμάσουμε για ερευνητική/πιλοτική εφαρμογή σε αποδέκτες αφηγήσεών μας παιδιά και μεγάλους.</p>
<p>Η δημιουργική έκφραση , κατασκευή αφηγήσεων με στόχο την ενημέρωση και τη γλωσσική αγωγή των παιδιών, π.χ. δημοσιογραφική αφήγηση, αισθητική αφήγηση σε θεατρική γλώσσα και διασκευές για χρήση προς ειδικό ακροατήριο (πχ πώς αφηγούμαστε κάτι όταν το ακροατήριό μας περιλαμβάνει άτομα με ειδικές ανάγκες, συγκεκριμένη ηλικία ανθρώπων, μορφωτικό επίπεδο, καταγωγή από διάφορα γεωγραφικά σημεία της ελληνικής επικράτειας. Διαλεκτολογία και αφήγηση</p>
<p>Θέματα αφηγηματικών τεχνικών στην παιδική λογοτεχνία για την αντιμετώπιση ή τη διάγνωση της λεκτικής και μη λεκτικής βίας σε κείμενα με αποδέκτες παιδιά, θέματα κοινωνικής ενσυναίσθησης και διαχείρισης κρίσεων με εργαλείο την αφήγηση προσωπικών/πραγματικών ιστοριών ζωής .</p>
<p>Βιογραφία και αυτοβιογραφία στην αφήγηση και οι διαστάσεις της αποτελεσματικής μάθησης με εργαλείο τέτοιες αφηγήσεις. Μέθοδος Ιστοριών Ζωής στην επιστημονική έρευνα της παιδικής λογοτεχνίας.</p>
<p>Προφορική γλώσσα στη διδασκαλία και μάθηση. Θέματα ενισχυτικής διδασκαλίας και αντιμετώπισης ιδιαίτερων γλωσσικών αναγκών κατά περίπτωση (case studies). Ανάλυση λόγου σε προφορικές αφηγήσεις ηλικιακών ή άλλων ομάδων στην έρευνα: Όταν τα παιδιά μας λένε τις ιστορίες τους και δημιουργούν παίζοντας μεταξύ τους, ομαδική συγγραφή και αλληλεπίδραση λογοτεχνική-λέσχες ανάγνωσης παιδικής λογοτεχνίας και δημιουργικής γραφής</p>
<p>Η αποτελεσματική διδασκαλία με τεχνικές αφήγησης κατά τη διδασκαλία σε Επικοινωνιακό επίπεδο για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και φιλικής συνύπαρξης και στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.</p>
<p>Η γλώσσα του ραδιοφώνου και των ΜΜΕ στην αφήγηση με μικρά παιδιά και δημιουργικές εκφάνσεις των γλωσσικών αυτών επιλογών στην παιδική ζωή.</p>
<p>Αναλυτικά προγράμματα σπουδών για διδακτικές στρατηγικές οικειοποίησης αφηγηματικών περιεχομένων της παιδικής λογοτεχνίας στην προσχολική εκπαίδευση και γενικά στη σχολική ζωή.</p>
<p>Η λογοτεχνική αφήγηση ως αλήθεια και ψέμα. Η ρητορική, η πολιτική γλώσσα αφήγησης και η Πειθώ στην επιχειρηματολογία και τον πειστικό διάλογο με πειραματική/εμπειρική εφαρμογή εντός και εκτός Πανεπιστημίου. Διοργάνωση Ντιμπέιτ πάνω σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος , από την επικαιρότητα κ. ά. Δύνανται να συμμετέχουν μαθητές ή άλλοι εθελοντές σπουδαστές μας προκειμένου να αναπτυχθεί το δημιουργικό προφίλ των φοιτητών μας σε συγγραφή παιδικής λογοτεχνίας και διδακτικής της αξιοποίησης.</p>



Δείτε περισσότερα στην περιγραφή του μαθήματος από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (2023-2024 και εξής).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, βιωματικά παιχνίδια και διδακτικά παραδείγματα σε πειραματικό σχεδιασμό και εκτέλεση στο μάθημα, εξ αποστάσεως διδασκαλία και συντονισμός για συνεργασίες εκτός μαθήματος</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Οι φοιτητές παραπέμπονται σε ιστοσελίδες σχετικές με τα διδακτικά εγχειρίδια της γλώσσας και τα Αναλυτικά προγράμματα της ακρόασης και ομιλίας χρησιμοποιώντας και Τ.Π.Ε. εφόσον υπάρχει στο χώρο διδασκαλίας η υλικοτεχνική υποδομή και η πρόσβαση στο διαδίκτυο. Αλλά και εκτός αίθουσας, σε συνεργασία με ΜΜΕ</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική άσκηση</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις ή γραπτή εξέταση</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα	50	Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης	20	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Πρακτική άσκηση	-	Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις ή γραπτή εξέταση	50	Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση	Όχι			Σύνολο Μαθήματος	150	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																			
Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα	50																			
Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης	20																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30																			
Πρακτική άσκηση	-																			
Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις ή γραπτή εξέταση	50																			
Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση	Όχι																			
Σύνολο Μαθήματος	150																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p>Η συμμετοχή στο μάθημα και ο εργαστηριακός-βιωματικός χαρακτήρας του μαθήματος αποτελούν βασικό συντελεστή της επιτυχίας του. Το μάθημα μπορεί να εξεταστεί και γραπτά με τον παραδοσιακό τρόπο αλλά θα βγει ανακοίνωση σχετικά με εκείνους που επιθυμούν προφορική εξέταση. Σε πολλά μαθήματα θα έχουμε ευκαιρία να επισκεφτούμε χώρους ή να υποδεχθούμε στην τάξη ειδικούς που θα μας μιλήσουν στην τέχνη της αφηγηματικής γλώσσας για εκπαιδευτική χρήση. Το μάθημα ενδείκνυται για όσους και όσες επιθυμούν να</p>																			



<p><i>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>εμπλακούν σε διαδικασία βιωματικής δράσης πέρα των παραδοσιακών διαλέξεων.</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, εργασία στο μάθημα, Παρουσίαση σε επιλεγμένο ακροατήριο εκτός τάξης του πανεπιστημίου ή εντός, (καφέ, θέατρα, ραδιόφωνα, κέντρα ηλικιωμένων και κοινωνικών φορέων, νοσοκομεία, , όπου προταθεί από τους φοιτητές και μπορεί να υλοποιηθεί) . Επιδιώκεται επίσης, η οργάνωση εκδήλωσης με απαλλακτικό χαρακτήρα από τη γραπτή εξέταση για όσους το αποφασίσουν. Ο φοιτητής έχει την δυνατότητα να επιλέξει τρόπο εξέτασης (προφορικά ή γραπτά, ομαδικά ή ατομικά). Γενικά, αντενδείκνυται η μορφή γραπτής εξέτασης από αποστήθιση και ενδυναμώνονται τεχνικές κριτικής έκφρασης στη γραπτή ή άλλη εξέταση με μορφή παρουσίασης-παιχνιδιού που θα συμφωνηθεί στην ομάδα των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα και θα το δηλώσουν.</p>
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Παπαδοπούλου , Σμαράγδα . Η συμβολή του Dante Alighieri στη διδακτική των ζωντανών γλωσσών. Μελέτη στο έργο του "Η ευγλωττία της μητρικής γλώσσας , Εδόσεις Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός (Κωδικός στο "Εύδοξος": 31594)</i></p> <p><i>Παπαδοπούλου Σμαράγδα, Η Ιστορία των 8 Αστεριών , Εκδόσεις Τυπωθήτω -Γ. Δαρδανός (Κωδικός στο "Εύδοξος": 31531)</i></p>



Ξένη Γλώσσα: Επιστημονική Ορολογία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη Γλώσσα: Επιστημονική Ορολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας : Επιστημονικής Ορολογίας είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την αγγλική εκπαιδευτική ορολογία του προγράμματος σπουδών τους. Καλλιεργούνται δεξιότητες κατανόησης



προφορικού και γραπτού λόγου ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η δημιουργική και επαγωγική σκέψη των φοιτητών/τριών μέσω της επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων. Η επαφή με αυθεντικά παιδαγωγικά κείμενα βοηθά τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στην καλύτερη κατανόηση της αγγλικής ορολογίας της ειδικότητας τους, καθιστώντας τους ικανούς χρήστες της ξένης γλώσσας τόσο στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών όσο και στην παρακολούθηση προγραμμάτων σπουδών Erasmus.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- 1 Διαβάζει και να κατανοεί αγγλικά συγγράμματα, σχετικά με την ειδικότητά του/της
- 2 Αντιλαμβάνεται τόσο την κυριολεκτική όσο και τη μεταφορική σημασία του αγγλικού λεξιλογίου που θα συναντά στο πλαίσιο των σπουδών του/της
- 3 χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητές της/του προκειμένου να επιτύχει τη διαμόρφωση της επαγγελματικής της/του ταυτότητας στα πλαίσια ενός απαιτητικού κ πολυγλωσσικού περιβάλλοντος
- 4 εφαρμόζει τις γνώσεις στην αγγλική γλώσσα προκειμένου να ανταποκριθεί στις ευρύτερες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών του/της
- 5 προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό της/του χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες σε περιβάλλον πολυγλωσσικό
- 6 γίνει ικανός χρήστης της αγγλικής παιδαγωγικής ορολογίας και να μπορεί να συμμετέχει με επιτυχία σε ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ή σε κύκλο μαθημάτων ERASMUS

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Στοχοθέτηση μαθημάτων & Παιδαγωγικοί Στόχοι στην Προσχολική Ηλικία

Παιδαγωγικά μοντέλα Διδασκαλίας στην Προσχολική Ηλικία

Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Αξιολόγηση στην Προσχολική Ηλικία

Οριοθέτηση στην Προσχολική Ηλικία / Κανόνες και Παράμετροι

Παιδική επιθετικότητα & Παραβατική συμπεριφορά

Η Σημασία της διαχείρισης των συναισθημάτων στην Προσχολική Ηλικία

Παιδική Λογοτεχνία στην Προσχολική Ηλικία

Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία

Θεατρικό εκπαιδευτικό παιχνίδι/ Εφαρμογή στην Προσχολική Ηλικία

Υπολογιστική Σκέψη

Συμβολικό παιχνίδι

Πολυπολιτισμική Τάξη / Mixed-ability students

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30



	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Ανάλυση επιστημονικών άρθρων	25
	Αυτόνομημελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης:Αγγλική</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και κατανόησης γραπτού λόγου.</p> <p>Το επίπεδο της διδασκαλίας κρίνεται ως διαβαθμισμένο B1-B2 επίπεδο.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Evans V, Dooley J & Minor R. (2016). *Career Paths, Kindergarten Teacher, Book 1*: Express Publishing
 Αργυρούλης, Β.(2020). *Αγγλική Ορολογία για Παιδαγωγικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*:
 BrokenHillPublishersLtd, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης



Β' ΕΤΟΣ



Γλωσσική Αγωγή

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με τα στάδια γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών από 0-4 ετών και τις θεωρίες κατάκτησης της γλωσσικής δεξιότητας και της ψυχολογικής, γνωστικής και ψυχοκινητικής ωρίμανσης. Επίσης, οι φοιτητές/τριες επιδιώκεται να εμπλέκονται σε υλοποίηση ερευνών για τη μελέτη της παιδικής γλώσσας και της γλωσσικής εξέλιξης νηπίων και μαθητών προσχολικής αγωγής σε συγκριτικές μελέτες ή σε άλλη προσέγγιση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής μέσα από κειμενικά είδη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να υλοποιούν γλωσσικές δραστηριότητες σύμφωνα με κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας της γλώσσας στην προσχολική ηλικία,



2. Να επιλύουν προβλήματα αναμενόμενα της ηλικίας στην ενασχόληση με τα γράμματα και την εκμάθηση της γλώσσας,
3. Να έρθουν σε επαφή με κείμενα κατάλληλα για παιδιά της ηλικίας αυτής ώστε να τα αξιοποιούν διδακτικά στο πλαίσιο της φιλιαναγνωσίας και φιλογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Από την κραυγή στην Ομιλία -Από τη μουτζούρα στο γράφημα: Το πέρασμα στη συνειδητή χρήση των συμβόλων στη γλωσσική εκπαίδευση: Στάδια προανάγνωσης - Τα Αναλυτικά Προγράμματα της Γλώσσας για την Α τάξη άλλοτε και τώρα.
2. Τεχνικές διδασκαλίας στην πρώτη ανάγνωση/Παρουσίαση Παιδαγωγών που ασχολήθηκαν με την Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή και τη γλωσσική αγωγή
3. Μοντεσσοριανή μέθοδος-Μέθοδος Ντεκρολύ, Φρέμπτελ κ. ά.
4. Αλφαβητική μέθοδος και Συλλαβική μέθοδος/ Η φύση της ελληνικής Γλώσσας σε σύγκριση με τα μεθοδολογικά μοντέλα πρώτης ανάγνωσης και γραφής άλλων



<p>χωρών. Ιστορικά στοιχεία για τη διδασκαλία της Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα και τα αναλυτικά προγράμματα εκπαίδευσης των νηπίων στην Ελλάδα και το εξωτερικό σε συγκριτική μελέτη</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Μοντεσοριανή μέθοδος για τη γλωσσική αγωγή , Ολική μέθοδος, η δημιουργική μέθοδος της ιδεοθύελλας κ.ά. 6. Στάδια προγραφής /Η μη συνειδητή γραφή / Το παιχνίδι και τα προαναγνωστικά και προγραφικά στάδια 7. Αντιμέτωπιση δυσκολιών στην πρώτη γραφή και ανάγνωση σε φυσιολογική ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας 8. Γνωριμία με διδακτικά υλικά και κατασκευές / Εποπτικά μέσα στην υπηρεσία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης/ΤΠΕ στην γλωσσική αγωγή και η παιδοπαράτηρηση , η τήρηση ημερολογίου του παιδαγωγού ως καλές πρακτικές για την εύρεση στρατηγικών ανάπτυξης γλωσσικής αγωγής σε μικρά παιδιά. 9. Νέες παγκόσμιες τάσεις στη διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης- Μοντέλα διδασκαλίας για τη μετάβαση από το σπίτι , στον βρεφονηπιακό σταθμό, στο κέντρο δημιουργικής απασχόλησης σ, στις εξωσχολικές δραστηριότητες, στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό-συγκριτικές αποτιμήσεις. 10. Ο ρόλος της λογοτεχνίας στην πρώτη γραφή και ανάγνωση, η λειτουργική χρήση του είδους με παραμύθια και νανουρίσματα, λαχνίσματα, ταχταρίσματα κ.λπ 11. Ανάλυση λόγου μικρών παιδιών σε ατομική έρευνα της παιδικής γλώσσας για την ηλικία αυτή-Οι κατηγορίες μελέτης του γλωσσολόγου Halliday. 12. Βιωματικό εργαστήριο Πρώτης Γραφής και Ανάγνωσης I 13. Παρουσιάσεις Νέων Ερευνών και Μελετών για την Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή (ή Βιωματικό Εργαστήριο Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής II)
--

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία και εξ αποστάσεως για εργασίες σε συνεργασία αν χρειαστεί., συνεργασία σε ομάδες.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι, στο βαθμό που η αίθουσα διδασκαλίας καλύπτει υλικοτεχνική υποδομή και πρόσβαση στο Ιντερνετ, δίδεται όμως και σχετική ενημέρωση για χρήση ΤΠΕ στην εκμάθηση Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και εργαστηριακή άσκηση	70
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Εξετάσεις- Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	150



<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, γραπτές εργασίες κατόπιν συνεννόησης με τη διδάσκουσα και αυτοαξιολόγηση Προφορική εξέταση κατά περίπτωση.</p>

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Γιαννικοπούλου, Α. (1998). Από την Προανάγνωση στην Ανάγνωση. Αθήνα: Καστανιώτης.

Βοσνιάδου, Σ. (1995). Η Ανάπτυξη της Γλώσσας και της Ικανότητας για γλωσσική Επικοινωνία. Αθήνα: Gutenberg.

Κατή, Δ. (1992). Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί. Αθήνα: Οδυσσέας.

Κυρίδης, Α., Δρόσος, Β., & Ντίνας, Κ. (2003). Η Πληροφορική-Επικοινωνιακή Τεχνολογία στο Νηπιαγωγείο: Το παράδειγμα της Γλώσσας. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2012). Graphic organizers as a reading strategy: Research findings and issues. *Creative Education*, 3(3), 348-356.

Μανταδάκη, Παπαδοπούλου, Σ. (2003). Η Μάθηση της Ορθογραφίας. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ντίνας, Κ. (Επιμ.). (2003). Η Γλώσσα και η διδασκαλία της. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Παπαδοπούλου, Σ. Η Ολική Γλώσσα. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Παπαδοπούλου, Σ. Η συναισθηματική Γλώσσα. Αθήνα: Τυπωθήτω.



Παπαδοπούλου, Μανταδάκη, Σ. (2003). Η κοινωνιοσυναισθηματική διδασκαλία της γλώσσας μέσα από το παιδικό ρεαλιστικό μυθιστόρημα.

Άλλη βιβλιογραφία: Στο Moodle και σε συνεργασία με τη διδάσκουσα δια ζώσης και εξ αποστάσεως και από το Academia Edu. Δείτε περισσότερα για την περιγραφή του μαθήματος στο Οδηγό Σπουδών από την ιστοσελίδα του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 κ.ε.



Κινητική Αγωγή

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κινητική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές/τριες με θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές εμπειρίες, ώστε να μπορούν να οργανώσουν μαθήματα κινητικής αγωγής για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας. Παρουσιάζονται οι βασικοί κανόνες οργάνωσης και διδασκαλίας δραστηριοτήτων κινητικής αγωγής για βρέφη έως και παιδιά έξι ετών, ώστε να γίνει κατανοητό ο τρόπος με τον οποίο το στάδιο ανάπτυξης των παιδιών καθορίζει το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, την οργάνωση της ομάδας, και την λεκτική συμπεριφορά του διδάσκοντα. Αναλύεται ο ρόλος του διδάσκοντα στην οργάνωση και στην διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και ο τρόπος με τον οποίο ο διδάσκων βοηθάει στην ενεργοποίηση της δημιουργικότητας των παιδιών. Παρουσιάζεται η επίδραση της κινητικής αγωγής στην κινητική, νοητική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Το μάθημα αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν: α) τη φύση της πολύπλευρης ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας, β) τη σημασία, τους σκοπούς και τους στόχους της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική ηλικία, γ) το σχεδιασμό και την οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλων μαθημάτων Φυσικής Αγωγής για την προσχολική ηλικία.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p>



1. Σχεδιάσουν και να οργανώσουν αναπτυξιακώς κατάλληλα μαθήματα κινητικής αγωγής για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας
2. Εφαρμόζουν διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις, κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
3. Γνωρίζουν τη φύση της πολύπλευρης ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
4. Γνωρίζουν τον ρόλο της φυσικής αγωγής στις διαδικασίες ανάπτυξης και μάθησης
5. Οργανώνουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον για την διδασκαλία των κινητικών παιχνιδιών

Γενικές Ικανότητες

1. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
2. Λήψη αποφάσεων
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
4. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
5. Αυτόνομη εργασία
6. Ομαδική εργασία
7. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η σημασία της κινητικής αγωγής στην πρώιμη παιδική ηλικία
2. Ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία (κινητική, νοητική, κοινωνική & συναισθηματική)
3. Πώς μαθαίνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
4. Ο ρόλος του διδάσκοντα στην προσχολική αγωγή
5. Σκοποί – Στόχοι - Επιδιώξεις της φυσικής αγωγής στην προσχολική ηλικία
6. Κινητικές έννοιες και βασικές κινητικές δεξιότητες
7. Σχεδιασμός κινητικών δραστηριοτήτων
8. Οργάνωση του μαθήματος κινητικής αγωγής
9. Κινητικά παιχνίδια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω emails 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>- Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ανάπτυξη στοιχείων θεωρίας 5. Επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος 6. Αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Gallahue, D. L., and Cleland-Donnelly, F. (2003). *Developmental Physical Education for All Children. 4th ed.* Champaign, Ill: Human Kinetics

Gallahue, D., and Ozman, J. (2002). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. 5th ed.* New York, NY: McGraw Hill

Pica, R. (2008). *Physical Education for Young Children: Movement ABCs for Little One.* Champaign, IL: Human Kinetics.

Zachoroulou E., Liukkonen J., Pickup I. & Tsagaridou N. (2010) (Eds), *“Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children under 8”*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Ζαχοπούλου, Ε. (2007). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα. Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις – Προσχολική ηλικία.* Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη



Δραστηριότητες στη Βρεφική Ηλικία

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δραστηριότητες στη Βρεφική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές οι οποίες διέπουν την ανάπτυξη του παιδιού στους βασικούς τομείς (γνωστικό, συναισθηματικό, γλωσσικό, κοινωνικό) κατά την περίοδο της βρεφικής ηλικίας και η απόκτηση γνώσεων των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά βρεφικής ηλικίας
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<ol style="list-style-type: none"> 10. Να επιδεικνύουν βασική γνώση των αναπτυξιακών σταδίων των παιδιών βρεφικής ηλικίας 11. Να επιδεικνύουν βασική γνώση των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά βρεφικής ηλικίας 12. Να γνωρίζουν τους βασικούς μηχανισμούς επικοινωνίας στη βρεφική ηλικία 13. Να κατανοήσουν την επίδραση του πολιτισμικού και οικογενειακού πλαισίου στην ανάπτυξη 14. Να κατανοούν την επίδραση του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη του εγκεφάλου. 15. Να γνωρίζουν την πορεία της σωματικής, γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης από την προγεννητική και περιγεννητική περίοδο και σε όλη τη διάρκεια της βρεφικής ηλικίας 16. Να διατυπώνουν και να επιλέγουν ερεθίσματα και δραστηριότητες για παιδιά βρεφικής ηλικίας βασισμένοι στον ατομικό ρυθμό και το αναπτυξιακό στάδιο κάθε παιδιού
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	



17.	Να οργανώνουν και να προσφέρουν ερεθίσματα και δραστηριότητες για παιδιά βρεφικής ηλικίας βασισμένοι στον ατομικό ρυθμό και το αναπτυξιακό στάδιο κάθε παιδιού
18.	Να διαμορφώνουν ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον βρεφονηπιακού σταθμού
19.	Να εφαρμόζουν αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας
Γενικές Ικανότητες	
1.	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
2.	Λήψη αποφάσεων
3.	Αυτόνομη εργασία
4.	Ομαδική εργασία
5.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
7.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
8.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
9.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
10.	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.	Βασικές αρχές ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για βρέφη
2.	Τομείς ανάπτυξης βρεφικής ηλικίας: γνωστικός, συναισθηματικός, γλωσσικός, κοινωνικός, αισθητηριακός, κινητικός
3.	Οι σχέσεις παιδαγωγού, παιδιού και περιβάλλοντος στα προγράμματα αγωγής για παιδιά βρεφικής ηλικίας σε διεθνές περιβάλλον και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις
4.	Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάπτυξης δραστηριοτήτων βρεφικής ηλικίας
5.	Αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας
6.	Δραστηριότητες για βρέφη: από τη γέννηση μέχρι τριών ετών
7.	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	1. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες 2. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες 3. Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20



	Ομαδική Εργασία	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	21
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Εργαστηριακές ασκήσεις	30
	Συγγραφή εργασίας	10
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση με</p> <p>A) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>B) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Γ) Γραπτή εργασία</p> <p>Δ) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bremner, G., Slater, A., & Butterworth, G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Leach, P. (2018). *Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας*. Αθήνα: Α. Παπαζήσης.
- Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Γ. Δαρδάνος – Κ. Δαρδάνος Ο.Ε.
- Shelton, S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού, από τη γέννηση έως τα 5 του χρόνια*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD.
- Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών*. Θεσσαλονίκη: Α. Τζιόλα & Υιοί Α.



Γλωσσική Έκφραση στην Παιδαγωγική του Θεάτρου

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσική Έκφραση στην Παιδαγωγική του Θεάτρου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τη γραφή και παρουσίαση θεατρικών κειμένων, θα εμβαθύνουν στην αναγνώριση διαφορετικών θεατρικών ειδών και θα συνεργαστούν με ειδικούς σε διάφορους ρόλους της θεατρικής παραγωγής. Αυτό θα τους επιτρέψει να αναπτύξουν πρακτικές γνώσεις και να εφαρμόσουν τη θεατρική παιδεία ως εργαλείο στην εκπαιδευτική τους πράξη, ενισχύοντας τη διδακτική και παιδαγωγική τους ικανότητα.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Να συμμετέχουν σε βιωματικές ασκήσεις της γλώσσας του σώματος, 8. Να γράφουν κείμενα για διαφορετικές θεατρικές αποδόσεις ή να διασκευάζουν για συγκεκριμένο λόγο αυτά, να τα παρουσιάζουν σε χώρους εντός και εκτός πανεπιστημίου με όποιο τρόπο επιλέξουν ως θεατρικές δομές , 9. Να αναγνωρίσουν θεατρικά είδη και να εμπλακούν στη βιβλιογραφία που αφορά το παιδικό θέατρο, το θέατρο εν γένει, 10. Να γνωρίσουν μεγάλους θεατρικούς συγγραφείς και έργα τους, 11. Να συνεργάζονται με φορείς και συμφοιτητές σε εκπαιδευτικά θέματα έχοντας ως εργαλείο τη θεατρική παιδεία.



12. Να γνωρίσουν και να συνεργαστούν με ανθρώπους που ειδικεύονται στη θεατρική παράσταση σε συγκεκριμένες αρμοδιότητες, μέσα από τη σκηνογραφία, σκηνοθεσία, ενδυματολογία, μουσική επένδυση παραστάσεων, φωτισμό θεάτρου, σεναριογράφους, ηθοποιούς, συγγραφείς κ. ά.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση βιβλιογραφίας, εμπειρικής έρευνας και των απαραίτητων τεχνολογιών για μικρά παιδιά ετών. Παραγωγή νέων ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- (1) Είδη θεάτρου/ θεωρητικά δεδομένα από τη γλώσσα του θεάτρου, αρχαία και σύγχρονη ελληνική δραματολογία Αρχαία και σύγχρονη παγκόσμια δραματολογία. Θεατρική παράσταση: Θεωρία και Πράξη.
- (2) Θεατρικό παιχνίδι/ Παρακολούθηση παραστάσεων και σχολιασμός. Κριτήρια του αισθητικού ωραίου
- (3) Θεατρική παράσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη: Οι εμπλεκόμενοι φορείς και συνεργασία με αυτούς σε εμπειρική βάση (ανάληψη εργασιών κατά είδος).
- (4) Ασκήσεις θεατρικού ύφους : Γλώσσα και μεταγλώσσα
- (5) Το θέατρο ως εκπαιδευτική και διδακτική πρακτική-τα αναλυτικά προγράμματα για το θέατρο στη Δημοτική Εκπαίδευση και η αποτελεσματική συνεργασία Δασκάλων και Ειδικών Θεατρολόγων.
- (6) Η δημιουργική έκφραση και η διδασκαλία της γλώσσας μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες. Παιχνίδια γνωριμιά, αποφόρτισης, καλλιέργειας της διαπολιτισμικής φιλίας Γλώσσα και Μεταγλώσσα -ιδεοθύελλα και δημιουργική γραφή σε θεματική ενότητα για μικρά παιδιά.
- (7) Θέατρο για παιδιά και από παιδιά-παιδικό θέατρο - ιδεοθύελλα και δημιουργική γραφή σε θεματική ενότητα II
- (8) Συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της παιδαγωγικής του θεάτρου στην Εκπαίδευση και το θέατρο ως μορφωτικό αγαθό. Προσαρμογή κειμένων σε θεατρικό περιβάλλον, τεχνικά ζητήματα.
- (9) Προφορική γλώσσα στη διδασκαλία και μάθηση. Θέματα ενισχυτικής διδασκαλίας και αντιμετώπισης ιδιαίτερων γλωσσικών αναγκών κατά περίπτωση (case studies) με θεατρικό παιχνίδι
- (10) Παραγωγή θεατρικού λόγου-εργαστήρι-έρευνα-βιωματικό σεμινάριο
- (11) Συγγραφή σεναρίου για θέατρο - δημιουργική γραφή για μονόλογο ή θεατρικό διάλογο, στιχουργική στο θέατρο, παραμύθι, διήγημα: άλλα κειμενικά είδη στο θέατρο

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, βιωματικά παιχνίδια και διδακτικά παραδείγματα σε πειραματικό σχεδιασμό και εκτέλεση στο μάθημα



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι φοιτητές παραπέμπονται σε ιστοσελίδες σχετικές με το θέατρο και τις γλωσσικές τέχνες και χρησιμοποιούμε προβολές θεατρικών έργων, και οπτικοακουστικά μέσα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παρακολούθηση- Συμμετοχή στο μάθημα	40
	Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Βιωματική δράση	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις ή συμμετοχή σε θέμα θεατρικής εκδήλωσης	40
	Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση	
	Δημιουργική παραγωγή θεατρικού σεναρίου για το μάθημα προαιρετικά	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, εργασία στο μάθημα. Παρουσίαση σε επιλεγμένο ακροατήριο εκτός τάξης του πανεπιστημίου ή εντός, (καφέ, θέατρα, ραδιόφωνα, κέντρα ηλικιωμένων και κοινωνικών φορέων, νοσοκομεία, Πνευματικό Κέντρο, υπαίθρια θέατρα, μουσεία , όπου προταθεί από τους φοιτητές και μπορεί να υλοποιηθεί) . Επιδιώκεται επίσης, η οργάνωση θεατρικής εκδήλωσης με απαλλακτικό χαρακτήρα από τη γραπτή εξέταση για όσους το αποφασίσουν. Ο φοιτητής έχει την δυνατότητα να επιλέξει τρόπο εξέτασης (προφορικά ή γραπτά, ομαδικά ή ατομικά). Γενικά, αντενδείκνυται η μορφή γραπτής εξέτασης από αποστήθιση και ενδυναμώνονται τεχνικές κριτικής έκφρασης στη γραπτή ή άλλη εξέταση με μορφή θεατρικής απόδοσης -παιχνιδιού που θα συμφωνηθεί στην ομάδα των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα και θα το δηλώσουν	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



- Άλκηστις, (2008). *Μαύρη Αγελάδα, άσπρη Αγελάδα: Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα*.
- Beauchamp, H. (Χ.Χ.). *Τα παιδιά και το δραματικό Παιχνίδι: Εξοικείωση με το Θέατρο*. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός.
- Boal, A. (Χ.Χ.). *Θεατρικά παιχνίδια για ηθοποιούς και μη ηθοποιούς*. Θεσσαλονίκη: Σοφία.
- Γκόβας, Ν. (2002). *Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γραμματάς, Θ., & Τζαμάρνας, Τ. (2004). *Πολιτιστικές Εκδηλώσεις στο Σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.
- Ζαχαρόπουλου, Μ., & Ιωαννίδης, Β. (2007). Μαθησιακές και διδακτικές δραστηριότητες για παιδιά με δυσχέρειες κοινωνικής προσαρμογής: Η περίπτωση του θεατρικού παιχνιδιού ως ενταξιακής πρακτικής. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος (Επιμ.), *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης* (Τόμος Β, σσ. 223-227). Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ζορμπαλά – Σωτηροπούλου, Μ. (2020). *Ενσωματώνοντας τις τέχνες στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρετζής, Λ. (Χ.Χ.). *Το θέατρο για Παιδιά στην Ελλάδα και του ιδίου: Το θεατρικό παιχνίδι*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Martello, J. (2001). Drama: Ways into critical literacy in the early childhood years. *Australian Journal of Language and Literacy*, 24, 195-207.
- Μαρκαντωνάτος, Α. (Επιμ.). (2012). *Θέατρο και πόλη: Αττικό δράμα, αθηναϊκή δημοκρατία και αρχαία ελληνική θρησκεία*. Αθήνα: Κ. Δαρδανός – Gutenberg.
- Μεταξάς, Α. *Θέατρο για Παιδιά* (4 τόμοι).
- Μπάρτ, Ρ. (1979). *Μυθολογίες. Μάθημα*. Αθήνα: Κέδρος.
- Οπτικοακουστικό υλικό από το διαδίκτυο και με βάση δεδομένων το Εθνικό Θέατρο και διεθνείς φορείς θεάτρου.
- Παπαδοπούλου-Μανταδάκη, Σ. (2018). *Αρχαίες Ελληνικές Τραγωδίες σε Διασκευή για Παιδιά: Η δημιουργική Γλώσσα στη Διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδοπούλου, Σ. (2013). *Εκπαιδευτικός Οδηγός: Το θεατρικό Παιχνίδι στη διαπολιτισμική εκπαίδευση*. Ιωάννινα: ΕΣΠΑ.
- Παπαδόπουλος, Σ. (2010). *Παιδαγωγική του Θεάτρου*. Αθήνα: Ιδίου.
- Σεργη, Α. (1987). *Δραματική έκφραση και αγωγή των παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg.



Στανισλάβσκι, Κ. (2006). *Ένας Ηθοποιός Δημιουργείται*. Αθήνα: Γκόνη.

Τσιώλης, Γ. (1998). *Μυθικό θέατρο, πολιτική φωνή: Ο τραγωδός Αισχύλος*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Βατζλάβικ, Π. (1986). *Η γλώσσα της Αλλαγής: Στοιχεία Θεραπευτικής Επικοινωνίας* (Α. Νίκας, Μετφ.). Αθήνα: Κέδρος.

Winnington-Ingram, R. P. (1999). *Σοφοκλής: Ερμηνευτική προσέγγιση*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.



Ψηφιακό Παιδαγωγικό Υλικό & Δημιουργική Μάθηση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230312	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακό Παιδαγωγικό Υλικό & Δημιουργική Μάθηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες που δημιουργούνται από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τα μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. 2) Να γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. 3) Να συνειδητοποιήσουν τον αναμορφωμένο ρόλο που διαδραματίζει η παιδαγωγός σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο ενισχύεται με τις ΤΠΕ. 4) Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει η αξιοποίηση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή. 5) Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή και δύνανται να μεριμνήσουν για την κατάλληλη αξιοποίησή τους. <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο ώστε να ευνοείται ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με τις ΤΠΕ.



- 2) Κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που τους παρέχουν οι ΝΤ κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου στην προσχολική αγωγή και συνειδητοποιούν την προστιθέμενη αξία που προκύπτει από την κατάλληλη εφαρμογή των ΤΠΕ.
- 3) Είναι σε θέση να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις τους που αξιοποιούν τις ΤΠΕ και να υποδέχονται κριτικά την εξέλιξη στο πεδίο.
- 4) Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν κατάλληλα τις ΤΠΕ στο παιδαγωγικό τους έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του.
- 5) Συνειδητοποιούν και ανταποκρίνονται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις νέες διαστάσεις που διανοίγονται με την ενσωμάτωση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή.
- 6) Συνειδητοποιούν την ανάγκη πλαισίωσης των παρεμβάσεων με ΤΠΕ με εναλλακτικές δραστηριότητες απτού χαρακτήρα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- 1) Έρχονται σε επαφή με ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν τις ΤΠΕ προσεγγίζοντας διαθεματικά τις γνωστικές κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.
- 2) Είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ΤΠΕ ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.
- 3) Παράλληλα αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και σχεδιάζουν νέες δραστηριότητες με ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή, τις οποίες είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι Η εκπαιδευτική χρήση του υπολογιστή: ως γνωστικό αντικείμενο, ως πηγή πληροφόρησης και ως γνωστικό εργαλείο.
 Η διάδοση και ο ρόλος των ΤΠΕ στην καθημερινότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
 Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
 Προϋποθέσεις για την επιτυχή αξιοποίηση των ΤΠΕ.



<p>Διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ISTE, NAEYC, NETS. Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του παιδαγωγού. Αρχές ασφάλειας και εποπτείας της χρήσης ΤΠΕ από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Προστασία και υγιεινή των παιδιών κατά τη χρήση των Ν.Τ. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και ΤΠΕ. Η ανάγκη για αναπλαισίωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ. Αναδυόμενος αλφαριθμητισμός και ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή. ΤΠΕ και μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία. ΤΠΕ και μελέτη περιβάλλοντος για την προσχολική ηλικία. Διαμόρφωση των απαραίτητων δεξιοτήτων από μέρους του παιδαγωγού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ΝΤ, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Πρακτικές αναπλαισίωσης της ενσωμάτωσης των ΝΤ στην προσχολική αγωγή. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και η διασύνδεσή τους με αυθεντικές μαθησιακές συνθήκες. Διαμόρφωση σεναρίων δραστηριοτήτων με αξιοποίηση ψηφιακών πόρων στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης	



	<p>ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).</p> <p>Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>
- Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. In *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing* (pp. 9–18). https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2
- Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>
- Benade, L. (2017). Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>
- Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. In *Intelligent Systems Reference Library*, 197 (pp. 219–234). https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11
- Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>
- Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>
- Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
- Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2).
- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>
- Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>
- Hmida, M. F. (2018). Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Y., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>



- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies. In *IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications*. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf



Αγωγή στον Εξωτερικό Χώρο

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγωγή στον Εξωτερικό Χώρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα «Αγωγή στον εξωτερικό χώρο» σκοπεύει να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κατανόηση της ενσωμάτωσης και χρήσης των υπαίθριων χώρων στην αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν την παιδαγωγική ποιότητα των υπαίθριων χώρων αγωγής και παιχνιδιού • Οργανώνουν κατάλληλους υπαίθριους χώρους αγωγής • Επισημαίνουν την ιδιαίτερη αξία τους και τη συμβολή τους στη μάθηση και ανάπτυξη του παιδιού • Γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις και την εγγενή ανάγκη των παιδιών για άμεσες εμπειρίες με το φυσικό τους περιβάλλον • Προσφέρουν στα παιδιά ποικίλα ερεθίσματα για παιχνίδια και εκπαιδευτικές δραστηριότητες • Σχεδιάζουν δραστηριότητες παιχνιδιού και να αξιοποιούν εκπαιδευτικά το χώρο
Γενικές Ικανότητες



Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογικές προσεγγίσεις: η έννοια του χώρου, η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου, υπαίθριοι χώροι αγωγής
- Θεωρητικές προσεγγίσεις. Ο εξωτερικός χώρος του προσχολικού περιβάλλοντος μάθησης μέσα από μεγάλους παιδαγωγούς και θεωρίες μάθησης
- Διαρρύθμιση των υπαίθριων χώρων αγωγής
- Οργάνωση και εξοπλισμός των υπαίθριων χώρων με βάση τις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών
- Η ασφάλεια σε υπαίθριους χώρους αγωγής. Τι ισχύει στην ελληνική πραγματικότητα (νόμοι, λειτουργία παιδικών, συνήθειες πρακτικές)
- Μάθηση έξω από την τάξη: οι υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού ως περιβάλλον μάθησης
- Διεθνείς πρακτικές - Σχολεία του δάσους
- Παιχνίδι και ρίσκο: η συμβολή τους στην μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών
- Υπαίθρια αγωγή και κινητική ανάπτυξη
- Οφέλη της υπαίθριας αγωγής για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας
- Προτάσεις για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παιχνίδι σε υπαίθριους χώρους
- Υπαίθριοι χώροι αγωγής και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Συνολική επισκόπηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση του Problem Based Learning	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint και βίντεο για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου



	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Εργασία ατομική ή σε ομάδες των δύο ατόμων (30%) Γραπτή τελική εξέταση (70%) (συμπερασματική) Γραπτή τελική εξέταση: <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • ερωτήσεις ανάπτυξης 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bilton, H. (2010). *Outdoor learning in the early years* (3rd ed.). Oxon: Routledge.

Tovey, H. (2007). *Playing Outdoors: Spaces and Places, Risk and Challenge*. Maidenhead, UK: Open University Press.

White, J. (2013). *Playing and learning outdoors: Making provision for high quality experiences in the outdoor environment with children 3–7*. Routledge.

White, J. (2020). *Playing and learning outdoors: The Practical Guide and Sourcebook for Excellence Outdoor Provision and Practice* with Yong Children. London and New York: Routledge.

Γερμανός, Δ. (2006). *Οι τοίχοι της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg

Ζαχοπούλου, Ε., Κούλη, Ο., (2017). Αναθεωρημένη έκδοση . *Η φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα, 2ος τόμος (Προσχολική Ηλικία)*. Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. Ε

Μπότσογλου, Κ., (2010). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί. Ποιότητα, ασφάλεια, παιδαγωγικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg

Ρέντζου, Κ. & Σακελλάριου, Μ, (2014). *Ο χώρος ως παιδαγωγικό πεδίο σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης*. Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ.

Σιβροπούλου, Ρ. (1997). *Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού*. Εκδόσεις: Πατάκη.



Παιδαγωγικές Αλληλεπιδράσεις

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές Αλληλεπιδράσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, ώστε οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τη διαπροσωπική σχέση παιδαγωγού-παιδιών και γενικότερα τις κοινωνικές σχέσεις στην ομάδα της τάξης. Επιπλέον, αποσκοπεί στη βελτίωση των τεχνικών επικοινωνίας, ώστε να είναι σε θέση ως μελλοντικοί επαγγελματίες να διαμορφώσουν μια θετική σχέση με τα παιδιά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>α) Να γνωρίζουν τις σύγχρονες θεωρίες για την παιδαγωγική αλληλεπίδραση και τη σχέση παιδαγωγού-παιδιού</p> <p>β) Να συνειδητοποιούν την επίδραση της συμπεριφοράς του/της παιδαγωγού στην ανάπτυξη και ευημερία του παιδιού</p> <p>γ) Να κατανοούν τον καθοριστικό ρόλο του παιδαγωγού στη δημιουργία μιας ποιοτικής σχέσης</p> <p>δ) Να αξιολογούν την ποιότητα της σχέσης με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων</p> <p>ε) Να αντιλαμβάνονται τη λειτουργία και τα χαρακτηριστικά της ομάδας των συνομηλίκων, καθώς και τις κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών</p> <p>στ) Να βελτιώσουν τις τεχνικές αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας με τα παιδιά</p>



ζ) Να εφαρμόζουν παιδαγωγικές παρεμβάσεις και αποτελεσματικές τεχνικές ώστε να διαχειρίζονται με επιτυχία τα προβλήματα πειθαρχίας στην τάξη
 η) Να ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές των παιδιών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ζητήματα εννοιολόγησης - Σπουδαιότητα της διαπροσωπικής σχέσης
 Σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα της σχέσης παιδαγωγού-παιδιού
 Παράγοντες διαμόρφωσης της διαπροσωπικής σχέσης: Η συμπεριφορά του/της παιδαγωγού και τα χαρακτηριστικά των παιδιών χ 2 ενότητες
 Αυτοεκπληρούμενη προφητεία και προσδοκίες παιδαγωγών
 Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία: Μορφές, προβλήματα, τεχνικές
 Αξιολόγηση της διαπροσωπικής σχέσης: Εργαλεία ανάλυσης της συμπεριφοράς παιδαγωγού και της σχέσης παιδαγωγού-παιδιών
 Μελέτη περιπτώσεων και ανάλυση βίντεο από τη συμπεριφορά παιδαγωγών και παιδιών
 Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: Σχέσεις συνομηλίκων στην τάξη, ρόλος παιδαγωγού
 Διαταραχές στην επικοινωνία παιδαγωγού-παιδιού
 Προβλήματα συμπεριφοράς: Διαχείριση και πειθαρχία
 Τεχνικές παρέμβασης, πρακτικές εφαρμογές και δραστηριότητες για τη δημιουργία θετικών σχέσεων χ 2 ενότητες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-Διαλέξεις με pptx -Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού -Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	21
	Μελέτη βιβλιογραφίας	57
	Συγγραφή εργασιών	30
	Γραπτή εξέταση	3



	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>I. Εκπόνηση εργασιών (50%): Ασκήσεις επίλυσης προβλήματος, συγγραφή εργασίας</p> <p>II. Γραπτή εξέταση (50%)</p> <p>Τα κριτήρια γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες κατά την πρώτη συνάντηση και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Gunn, A. C., Hruska, C. A., & Κατσιάδα, Ε. (2023). *Αλληλεπιδράσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα και αναδυόμενες έννοιες* (Γ. Σκαρβέλη, Μετ.). Πεδίο.
- Holmes, J. (2009). *Ο John Bowlby και η θεωρία του δεσμού* (Γ. Αθανασίου & Θ. Αθανασίου, Μετ.). Ελληνικά Γράμματα.
- Καραμανέ, Ε. (2014). *Ποινές και πειθαρχία στην εκπαίδευση: Ένα διαχρονικό παιδαγωγικό ζήτημα*. Διάδραση.
- Κοκκόση, Α., & Πούλου, Μ. (2019). Αντιλήψεις παιδιών και εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας για το είδος των μεταξύ τους σχέσεων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 76-93.
- Κοντάκος, Α., & Πολεμικός, Ν. (2000). *Η μη λεκτική επικοινωνία στο νηπιαγωγείο*. Ελληνικά Γράμματα.
- Μανωλίτσης, Γ. Ι. (2013). *Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη με τον ΚΕΣΠΗ-Α*. Πεδίο.
- Μπίκος, Κ. Γ. (2011). *Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη*. Ζυγός.
- Σταμάτης, Π. Ι. (2015). *Προσχολική και Πρωτοσχολική Παιδαγωγική: Επικοινωνιακές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Διάδραση.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Carl, B. (2017). Child Caregiver Interaction Scale (CCIS) (Carl, 2010) compared to Arnett CIS (Arnett, 1989): An updated measure to assess quality child caregiving. *International Journal of Education and Social Science*, 4(8), 31-40.
- Gregoriadis, A., & Grammatikopoulos, V. (2014). Teacher-child relationship quality in early childhood education: The importance of relationship patterns. *Early Child Development and Care*, 184(3), 386-402.
- Gregoriadis, A., Grammatikopoulos, V., Tsigilis, N., & Zachopoulou, E. (2020). Assessing teacher-child relationships: A cultural context perspective. In O. N. Saracho (Ed.), *Handbook of research on the education of young children* (4th ed., pp. 322-332). Routledge.
- Katsiada, E., Roufidou, I., Wainwright, J., & Angeli, V. (2018). Young children's agency: Exploring children's interactions with practitioners and ancillary staff members in Greek early childhood education and care settings. *Early Child Development and Care*, 188(7), 937-950.
- Spilt, J. L., & Koomen, H. M. (2022). Three decades of research on individual teacher-child relationships: A chronological review of prominent attachment-based themes. *Frontiers in Education*, 7, <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.920985>



Šumatić, M., Malmberg, L. E., Gregoriadis, A., Grammatikopoulos, V., & Zachopoulou, E. (2023). Child, teacher and preschool characteristics and child-teacher relationships in Greek preschools. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 355-367.



Φυσική Δραστηριότητα & Αγωγή Υγείας

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φυσική Δραστηριότητα & Αγωγή Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Να ορίζουν τη φυσική δραστηριότητα και τους όρους που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την υγεία 7. Να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους η φυσική δραστηριότητα μπορεί να επηρεάσει και να καθορίσει την υγεία και την ποιότητα ζωής 8. Να κατανοούν την αλληλεπίδραση των υγιεινών και των ανθυγιεινών συμπεριφορών 9. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα αγωγής υγείας 10. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες αναπτυξιακές μαθησιακές εμπειρίες προκειμένου να ανταποκρίνονται στις πολυποικίλες ανάγκες όλων ανεξαιρέτως των παιδιών 11. Να γνωρίζουν τις πρόσφατες οδηγίες και συστάσεις εθνικών και διεθνών φορέων και οργανισμών για τη φυσική δραστηριότητα
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> 4. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 5. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις



6. Λήψη αποφάσεων
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Κριτική ικανότητα και ικανότητα αυτοκριτικής
9. Ικανότητα διαχείρισης σχεδίων εργασίας (πρότζεκτ)
10. Ικανότητα για την εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης στη διδασκαλία/πράξη
11. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
12. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
13. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
14. Αυτόνομη εργασία
15. Ομαδική εργασία

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Εισαγωγή στη φυσική δραστηριότητα και τις αρχές της
2. Συστατικά στοιχεία της φυσικής δραστηριότητας – είδη, αξιολόγηση
3. Φυσική δραστηριότητα και γνωστικές λειτουργίες
4. Ο ρόλος των κοινωνικών γνωστικών μοντέλων στις συμπεριφορές των παιδιών
5. Εισαγωγή στην ψυχολογία της φυσικής δραστηριότητας
6. Φυσική δραστηριότητα & συμπεριφορά – κοινωνικοί παράγοντες, παρακίνηση, προσωπικές επιλογές
7. Φυσική δραστηριότητα και ο ρόλος των γονέων
8. Αγωγή Υγείας: Έννοιες και ορισμοί
9. Προγράμματα αγωγής υγείας
10. Φυσική δραστηριότητα, Αγωγή υγείας και διατροφή

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις σχεδιασμού και οργάνωσης προγραμμάτων	20
	Ατομική εργασία	50
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Κατάθεση ατομικής γραπτής εργασίας (50%) II Τελική εξέταση (50%)
----------------------------	--

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Θεοδωράκης, Γ., & Χασάνδρα, Μ. (2018). *Σχεδιασμός προγραμμάτων Αγωγής Υγείας*. Εκδ. Κυριακίδη

Καμπάς, Α. (2019). *Φυσική δραστηριότητα και Ψυχοκινητική στην προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.

Κοτζαμανίδης, Χ. (Επιμέλεια) (2023). *Παιδί-Προπόνηση-Υγεία*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε. <https://www.afoikyriakidi.gr/el/paidi-proponhsh-ygeia>

Pangrazi, R.P., Beighle, A. & Pangrazi, D. (2021). *Promoting Physical Activity and Health in the Classroom with activity cards (1st ed)*. Publisher: Indo American Books.

Brown, R.D., Heath, G., & Martin, L.S. (2016). *Πρώθηση της Φυσικής Δραστηριότητας. Οδηγός κοινωνικής δράσης*. Γ. Τζέτζης & Μ. Μιχαλοπούλου (Eds). Εκδόσεις Δίσιγμα, Θεσσαλονίκη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά :

1. Physical Activity and Health
2. Journal of Physical Activity Research
3. Physical Activity Review
4. Journal of Physical Activity and Health
5. Health Education Journal
6. Health Education
7. International Journal of Health Education
8. Health Education Research



Τεστ Και Μετρήσεις Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεστ Και Μετρήσεις Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στη χρήση των τεστ και των μετρήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναζητούν, να αξιολογούν και να εφαρμόζουν τα διάφορα τεστ ανάλογα με τις ανάγκες μέτρησης. Ειδικότερα, αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες και τους σκοπούς της χρήσης των τεστ και των μετρήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία. • Να εξοικειωθούν με διαδικασίες από αφορούν τον έλεγχο των ψυχομετρικών ιδιοτήτων των τεστ και των μετρήσεων που εφαρμόζονται στην πρώιμη παιδική ηλικία. • Να αναγνωρίζουν σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης. • Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες σχεδιασμού και εφαρμογής τεστ και μετρήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία. • Να εξοικειωθούν με δεοντολογικά, ηθικά και κοινωνικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διαδικασία των μετρήσεων και των εφαρμογών των τεστ.
Γενικές Ικανότητες
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>



Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Λήψη αποφάσεων
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται σε τρία μέρη.

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος γίνεται μία γενική επισκόπηση του επιστημονικού πεδίου της ψυχομετρίας και αναπτύσσονται θεωρητικά ζητήματα που αφορούν τις μετρήσεις, τα τεστ και την εφαρμογή τους στην πρώιμη παιδική ηλικία. Επίσης, παρουσιάζεται η διαδικασία κατασκευής ενός τεστ και ζητήματα που αφορούν τον έλεγχο των ψυχομετρικών του ιδιοτήτων (στάθμιση, αξιοπιστία, εγκυρότητα, αντικειμενικότητα). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε δεοντολογικά, ηθικά και κοινωνικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διαδικασία των μετρήσεων και των εφαρμογών των τεστ. Δίνονται ορισμοί και αναλύονται επιστημονικά οι όροι.

Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος γίνεται εκτενής αναφορά στα σταθμισμένα τεστ και στο ρόλο τους στην αξιολόγηση στην πρώιμη παιδική ηλικία. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα πιο διαδεδομένα ψυχομετρικά τεστ και εργαλεία με έμφαση σε αυτά, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν την περίοδο της πρώιμης παιδικής ηλικίας, και ειδικά στην Ελλάδα. Τα εργαλεία που παρουσιάζονται καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα των τομέων ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. γνωστικός, κοινωνικός, συναισθηματικός τομέας, σχέσεις, περιβάλλον του παιδιού). Παρατίθενται αναλυτικά παραδείγματα τόσο θεωρητικά όσο και εφαρμοσμένα, ώστε οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το αντικείμενο μέτρησης συγκεκριμένων τεστ, πώς επιλέγονται, πώς χρησιμοποιούνται και πώς παρουσιάζονται τα αποτελέσματά τους.

Το τρίτο μέρος του μαθήματος αφιερώνεται στην παρουσίαση μικρών εργασιών από τους φοιτητές. Οι εργασίες θα αφορούν την κριτική και ψυχομετρική αξιολόγηση ενός διαδεδομένου ψυχομετρικού τεστ, σύμφωνα με όσα διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων διαλέξεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης Διαλέξεις με κριτική ανάλυση, συζήτηση, συζήτηση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμό Ατομικές και ομαδικές εργασίες – δραστηριότητες μικρής κλίμακας
-------------------------	---



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις διαλέξεων με χρήση Τ.Π.Ε. • Προβολή βίντεο • Χρήση διαδικτύου • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω e-mail • Δυνατότητα διεξαγωγής του μαθήματος σε εικονικές αίθουσες (μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας π.χ. Zoom) 																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="573 491 943 527">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="951 491 1421 527">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="573 533 943 569">Θεωρητικές διαλέξεις</td> <td data-bbox="951 533 1421 569">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 575 943 611">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="951 575 1421 611">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 617 943 653">Ομαδικές δραστηριότητες</td> <td data-bbox="951 617 1421 653">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 659 943 695">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="951 659 1421 695">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 701 943 737">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="951 701 1421 737">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 743 943 779">Ατομική εργασία</td> <td data-bbox="951 743 1421 779">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 785 943 890">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="951 785 1421 890">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Θεωρητικές διαλέξεις	40	Εργαστηριακές ασκήσεις	20	Ομαδικές δραστηριότητες	10	Αυτοτελής μελέτη	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Ατομική εργασία	25	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Θεωρητικές διαλέξεις	40																	
Εργαστηριακές ασκήσεις	20																	
Ομαδικές δραστηριότητες	10																	
Αυτοτελής μελέτη	30																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25																	
Ατομική εργασία	25																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Προσφέρονται δύο εναλλακτικές:</p> <p>I. Φάκελος φοιτητή: μία πρόοδος (20%), μία ατομική εργασία (50%) και προφορική παρουσίαση της (30%).</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής εργασίας (50%).</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες από την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>																	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

American Psychological Association (2019). *Publication manual (7th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.

Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Πεδίο.

Γαλανάκης Μ. (2017). *Βασικά θέματα ψυχομετρίας*. Πεδίο.

Κοντοπούλου, Ε. Η. (2002). *Ψυχομετρία*. Interbooks.

Κουλακογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση*. Πατάκης.

Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., & Ρούσση, Π. (2012). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα: Νέα επαυξημένη και βελτιωμένη έκδοση*. Πεδίο.

Mellon, R. (2010). *Κλινική ψυχομετρία*. Πεδίο



Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Psychoeducational Assessment
- Psychological Assessment
- Frontiers in Psychology
- European Early Childhood Education Research Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Journal of Educational Research



Μουσικοπαιδαγωγική

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μουσικοπαιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εξοικειωθούν με κατάλληλες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές και τα εργαλεία τους για τη διδασκαλία μουσικής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. - Να αποκτήσουν τις απαιτούμενες θεωρητικές και πρακτικές μουσικές γνώσεις, ώστε να μπορούν να εκτελούν και να τραγουδούν χωρίς βοήθεια τραγούδια για παιδιά προσχολικής ηλικίας, ώστε στη συνέχεια να μπορέσουν και να τα διδάξουν. - Να γνωρίσουν τρόπους διδασκαλίας τραγουδιών και μουσικοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων και να τους εφαρμόζουν σε ομάδες, ώστε να αναπτύξουν τις διδακτικές δεξιότητες που απαιτούνται. <p><i>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Δημιουργούν ποικιλία μουσικών μοτίβων με κρουστά όργανα 14. Αναγνωρίζουν τα στοιχεία της μουσικής 15. Οργανώνουν δραστηριότητες μουσικοπαιδαγωγικής 16. Τροποποιούν και να διαμορφώνουν δραστηριότητες μουσικοπαιδαγωγικής σύμφωνα με την ηλικία των παιδιών και τον διαθέσιμο χώρο και εξοπλισμό



17. Οργανώνουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον για την διδασκαλία της μουσικής
18. Χρησιμοποιούν παιδιά τραγούδια για μουσική εξερεύνηση

Γενικές Ικανότητες

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

14. Ιδιότητες ήχου (χροιά, ένταση-δυναμική, τονικό ύψος-συχνότητα, ρυθμός, διάρκεια)
15. Όργανα Orff
16. Χρονικές αξίες -Ρυθμικά φαινόμενα (αξίες φθόγγων, παύσεις, στιγμή διαρκείας-παρεστιγμένα, σύζευξη διαρκείας, μέτρο, διαστολή, αξία μέτρου, είδη μέτρων, ελλιπές μέτρο, ισχυρά και ασθενή μέρη μέτρου, τρόποι μέτρησης μέτρων)
17. Διαστήματα (τόνος, ημιτόνιο)
18. Φθόγγοι (αλλοιώσεις)
19. Κλίμακες (οπλισμός, μείζονες, ελάσσονες, πεντατονικές)
20. Τρόποι εξάσκησης των παιδιών για την απόκτηση σωστού τονικού ύψους
21. Παραδείγματα μουσικοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων
22. Πλάνα μαθημάτων και υποδειγματικές διδασκαλίες
23. Τρόποι διδασκαλίας τραγουδιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας
24. Μουσική εκτέλεση απλών παιδικών τραγουδιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20



	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Τελική γραπτή εργασία (50%): • Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (50%) , η οποία περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ημερήσιο πρόγραμμα μουσικοπαιδαγωγικής • Στόχοι του προγράμματος • Λεπτομερής περιγραφή των δραστηριοτήτων του προγράμματος • Διδασκαλία παιδικού τραγουδιού 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Feierabend, J. M. (2003). *First Steps in Music for Preschool and Beyond. Teacher's Curriculum Book*. GIA Publications, Inc.

Shehan Campbell, P., Scott-Kassner, C. (2014). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades*. USA: Cengage Learning.

Αντωνάκης, Δ., Χιωτάκη, Ε. (2007). *Μουσική παιδαγωγική: διαθεματικές εφαρμογές για μικρά παιδιά*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Γρηγορίου, Μ. (1994). *Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους – Α' τόμος*. Αθήνα: Νεφέλη.

Δογάνη, Κ. (2012). *Μουσική στην προσχολική αγωγή: Αλληλεπίδραση Παιδιού-Παιδαγωγού*. Αθήνα: Gutenberg.

Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

Κοκκίδου, Μ. (2015). *Διδακτική της Μουσικής*. Αθήνα : Fagotto.

Μακροπούλου, Ε. (2001). *Μουσική: το πιο συναρπαστικό παιχνίδι*. Αθήνα : Fagotto.

Σέρρη, Λ. (2003). *Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας*. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Μουσικοπαιδαγωγικά.
- Μουσική Εκπαίδευση.



Ξένη Γλώσσα II

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230310	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη Γλώσσα II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας II είναι η επαφή των φοιτητών/τριών με την αγγλική γλώσσα και ορολογία στο ευρύτερο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών τους. Καλλιεργούνται δεξιότητες κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η δημιουργική και επαγωγική σκέψη των φοιτητών/τριών μέσω της επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων. Η επαφή με αυθεντικά παιδαγωγικά κείμενα



βοηθά τους φοιτητές στην καλύτερη κατανόηση της αγγλικής ορολογίας της ειδικότητάς τους, καθιστώντας τους ικανούς χρήστες της ξένης γλώσσας τόσο στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών όσο και στην παρακολούθηση προγραμμάτων σπουδών Erasmus.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

διαβάζει και να κατανοεί αγγλικά συγγράμματα, σχετικά με την ειδικότητά του/της
 αντιλαμβάνεται τόσο την κυριολεκτική όσο και τη μεταφορική σημασία του αγγλικού λεξιλογίου που θα συναντά στο πλαίσιο των σπουδών του/της
 χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητές της/του προκειμένου να επιτύχει τη διαμόρφωση της επαγγελματικής της/του ταυτότητας στα πλαίσια ενός απαιτητικού κ πολυγλωσσικού περιβάλλοντος
 εφαρμόζει τις γνώσεις στην αγγλική γλώσσα προκειμένου να ανταποκριθεί στις ευρύτερες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών του/της
 προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό της/του χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες σε περιβάλλον πολυγλωσσικό
 γίνεται ικανός χρήστης της αγγλικής παιδαγωγικής ορολογίας και να μπορεί να συμμετέχει με επιτυχία σε ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ή σε κύκλο μαθημάτων ERASMUS

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Στοχοθέτηση μαθημάτων & Παιδαγωγικοί Στόχοι στην Προσχολική Ηλικία

Παιδαγωγικά μοντέλα Διδασκαλίας στην Προσχολική Ηλικία

Εκπαιδευτική Ψυχολογία & Αναπτυξιακή Ψυχολογία



<p>Χαρακτηριστικά του παιδαγωγού προσχολικής αγωγής</p> <p>Αξιολόγηση</p> <p>Επικοινωνία με γονείς</p> <p>Υλικά και σχολικό περιβάλλον</p> <p>Διαχείριση σχολικής τάξης</p> <p>Κόμικς&Παιδική Λογοτεχνία</p> <p>Θεατρικό εκπαιδευτικό παιχνίδι</p> <p>Εκπαίδευση και Κατάρτιση</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου</p> <p>Συμβολικό παιχνίδι</p> <p>Πολυπολιτισμική Τάξη / Mixed-ability students</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle</p> <p>Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος</p> <p>Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση περίπτωσης	30
	Ανάλυση επιστημονικών άρθρων	25



	Αυτόνομημελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Αγγλική</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και κατανόησης γραπτού λόγου.</p> <p>Το επίπεδο της διδασκαλίας κρίνεται ως διαβαθμισμένο B1-B2 επίπεδο.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Evans V, Dooley J & Minor R. (2016). *Career Paths, Kindergarten Teacher, Book 1*: Express Publishing
 Αργυρούλης, Β.(2020). *Αγγλική Ορολογία για Παιδαγωγικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*: BrokenHillPublishersLtd, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης



Ανάπτυξη Μαθηματικών Εννοιών

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230311	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Μαθηματικών Εννοιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος/ Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι, μετά την επιτυχή ολοκλήρωσή του ο/η φοιτητής/τρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζει ποιες μαθηματικές έννοιες είναι χρήσιμες για τα παιδιά πρώιμης ηλικίας και να τις κατανοεί, 2. Να κατανοεί και να περιγράφει τον τρόπο σκέψης των παιδιών προσχολικής ηλικίας αναφορικά με τον τρόπο προσέγγισης των πρώτων μαθηματικών εννοιών κατά τη μαθησιακή διαδικασία, 3. Να γνωρίζει τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης που σχετίζονται με την προσέγγιση των μαθηματικών εννοιών και την ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης σε παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας, 4. Να συνδυάζει τις μαθησιακές επιδιώξεις με το αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και να ανακαλύπτει, οργανώνει και αξιολογεί διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην αγωγή της πρώιμης παιδικής ηλικίας
Γενικές Ικανότητες φοιτητών/τριών
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία



- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αντικείμενα μελέτης των Μαθηματικών, Μαθηματικά στην προσχολική Αγωγή

Μαθηματικός Γραμματισμός, Θεωρίες ανάπτυξης και μάθησης και Μαθηματικά

- Τα Μαθηματικά ως συμβολικό σύστημα: Αναπαραστάσεις, μοντέλα, σύμβολα και συμβάσεις
- Προσέγγιση Μαθηματικών εννοιών σε σχέση με τις θεωρίες μάθησης

Μεθοδολογία - Τροχιές μάθησης - Μαθηματοποίηση

Μαθηματικές Διαδικασίες: Ομαδοποίηση, Ταξινόμηση, Αφαίρεση, Γενίκευση, Συλλογισμός και εξαγωγή συμπερασμάτων, Επίλυση προβλήματος

- Ρόλος παιδαγωγού / Ρόλος παιδιού

Διδακτικές πρακτικές για την προσέγγιση των μαθηματικών εννοιών

- Σημασία εισαγωγής στην αρίθμηση

Η έννοια του αριθμού - Διαστάσεις του αριθμού

Αναγνώριση αριθμητικών συμβόλων/αναφορική/ονομαστική χρήση των αριθμών - Αριθμητική ακολουθία - Απαρίθμηση

- Καταμέτρηση και άμεση αναγνώριση ποσοτήτων, Αναπαραστάσεις των αριθμών

Πράξεις: Σημασία των πράξεων (Προσθετικές καταστάσεις, Πολλαπλασιαστικές καταστάσεις)

- Χωρικές έννοιες: χωρικός συλλογισμός- οπτικοποιημένος συλλογισμός - γεωμετρικός συλλογισμός

Η αίσθηση και η αντίληψη του χώρου, Η κατανόηση του χώρου, Η οργάνωση των οπτικών εμπειριών

Βασικές τοπολογικές σχέσεις και προβολικές σχέσεις

- Δόμηση του χώρου: Συντεταγμένες, Σύστημα αναφοράς

Προσανατολισμός στο χώρο, Εντοπισμός θέσης στο χώρο

Πλοήγηση, Κίνηση στο χώρο, Μοντέλα και χάρτες, Κλίμακα

- Γεωμετρική σκέψη και γεωμετρικές έννοιες, Σημασία ανάπτυξης γεωμετρικού συλλογισμού

Επίπεδα και στερεά

- Άλγεβρα: Συσχέτιση, αναπαράσταση, γενίκευση, τυποποίηση

Κανονικότητα (μοτίβο), Είδη κανονικοτήτων

Ισότητα και Ποσοτικές σχέσεις: Διερευνώντας την ισότητα και την ανισότητα ως σχέσεις

- Εισαγωγή στις μετρήσεις

Μετρήσεις: μήκος, επιφάνεια, χωρητικότητα, βάρος, χρόνος, θερμοκρασία

- Δεδομένα: Τι είναι, Χρήση

Σημαντικές ιδέες: Συγκέντρωση δεδομένων, Ομαδοποίηση, σειροθέτηση (και ταξινόμηση), Σύγκριση, Καταμέτρηση, Μέτρηση, Αναπαράσταση

Πιθανότητες



- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην αγωγή της πρώιμης παιδικής ηλικίας: πώς συνδυάζονται οι μαθησιακές επιδιώξεις με το πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και πώς εφαρμόζονται με τη χρήση κατάλληλων διδακτικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις, συζήτηση, δραστηριότητες αναστοχασμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/παρουσιάσεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	13
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	39
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	28
	Ομαδική εργασία	28
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με μία (1) γραπτή εργασία και γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Η εργασία εκπονείται ομαδικά και παρουσιάζεται προς το τέλος του εξαμήνου. Η εργασία αντιστοιχεί στο 40% και η τελική γραπτή εξέταση στο 60% της τελικής βαθμολογίας.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Björklund, C., Kullberg, A., Runesson Kempe, A., Reis, M., Clements, D., Sarama, J., Levenson, E., Barkai, R., Tirosh, D., Tsamir, P., Askew, M., Venkat, H., & Hannula-Sormunen, M. (2018). *Learning and teaching of arithmetic skills in early years*. (Research Forum). In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Eds.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 1) (pp. 125–155). Umeå, Sweden: PME.
2. Clements, D. H. & Sarama, J. (2023). *Τροχιές μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (Ξ. Βαμβακούση & Κ.Π. Χρήστου, Επιμ.). Gutenberg.
3. Clements, D. H., Sarama, J., Baroody, A. J., & Joswick, C. (2020). *Efficacy of a learning trajectory approach compared to a teach-to-target approach for addition and subtraction*. ZDM. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01122-z>.



4. Frye, D., Baroody, A. J., Burchinal, M., Carver, S. M., Jordan, N. C., & McDowell, J. (2013). *Teaching math to young children: A practice guide (NCEE 2014-4005)*. National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
5. Williams, H.J. (2022). *Playful Mathematics for Children 3 to 7*. Sage
6. Ζαχάρος, Κ. (2007). *Οι μαθηματικές έννοιες στην Προσχολική Εκπαίδευση και η διδασκαλία τους*. Μεταίχμιο.
7. Σκουμπουρδή, Χ. (2015). *Το παιχνίδι στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
8. Τζεκάκη, Μ. (2004). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*. Gutenberg.
9. Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα*. Gutenberg.



Δικαιώματα του Παιδιού

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230313	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δικαιώματα του Παιδιού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα δικαιώματα του παιδιού, την ιστορία τους, την κατοχύρωση της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του παιδιού (ΔΣΔΠ), καθώς και τον ρόλο του παιδαγωγού στην εκπαίδευση στα δικαιώματα</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>α) Να αναπτύσσουν τον παιδαγωγικό προβληματισμό ως προς την εξέλιξη των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με την πάροδο του χρόνου και τις προσπάθειες της κοινωνίας να ανταποκριθεί</p> <p>β) Να συνειδητοποιούν τη σημασία του σεβασμού των δικαιωμάτων προστασίας, καθώς και τη συμβολή τους στην ηθική και πνευματική ανάπτυξη του παιδιού</p> <p>γ) Να ευαισθητοποιούνται στην προάσπιση των δικαιωμάτων του παιδιού</p> <p>δ) Να σχεδιάζουν και να μεθοδεύουν αυθόρμητες και δομημένες δραστηριότητες για την προαγωγή των δικαιωμάτων στην προσχολική τάξη</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p>



Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορία δικαιωμάτων παιδιού
 Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΔΣΔΠ)
 Κριτική της Σύμβασης: Αντιφάσεις και αδυναμίες
 Το δικαίωμα της εκπαίδευσης
 Τα δικαιώματα της προστασίας και ισότητας
 Παιδαγωγική των Δικαιωμάτων: Ρόλος του παιδαγωγού
 Workshop: Διδακτική μεθοδολογία οργάνωσης δραστηριοτήτων
 Workshop: Μελέτες περίπτωσης
 Μορφές παραβίασης δικαιωμάτων παιδιού: Παιδική εργασία - Κακοποίηση
 Φορείς και διεθνείς οργανισμοί για την προάσπιση των δικαιωμάτων του παιδιού

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-Διαλέξεις με pptx -Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού -Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	45
	Εργαστηριακές ασκήσεις	30
	Γραπτή εξέταση	27
	Συγγραφή εργασίας	9
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	I. Γραπτή εξέταση (70%) II. Εκπόνηση εργασίας (30%) Τα κριτήρια γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες κατά την πρώτη συνάντηση και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
 Δασκαλάκης, Δ., & Γκίβαλος, Μ. (2011) (επιμ.). *Παιδική ηλικία και τα δικαιώματα του παιδιού*. Λιβάνη.



Μάγος, Κ. (2022). *Το πέταγμα του Ερόλ: Κριτική διαπολιτισμική εκπαίδευση στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Gutenberg.

Μπάλιας, Σ. (2011). *Τα δικαιώματα του παιδιού: Ο δρόμος προς την ελευθερία*. Παπαζήσης.

Πανταζής, Β. (2009). *Ανθρώπινα δικαιώματα: Δικαιώματα του παιδιού και εκπαίδευση*. Διάδραση.

Πεχτελίδης, Ι. (2015). *Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας*. Κάλλιπος.

Σουέρεφ, Α., & Μπίμπου-Νάκου, Ι. (2006). Κατανοώντας την έννοια των δικαιωμάτων του παιδιού στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Στο Ι. Μπίμπου-Νάκου & Α. Στογιαννίδου (Επιμ.), *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο* (σσ. 119-163). Τυπωθήτω.

Τσιώλη, Σ., & Μπαντή-Μαρκούτη, Β. (Επιμ.). (2025). *Το δικαίωμα στην εκπαίδευση: Η υποχρέωση εξάλειψης φυλετικών, έμφυλων και κοινωνικών περιορισμών*. Νομική Βιβλιοθήκη.

Φασούλης, Β. (2016). *Τα δικαιώματα του παιδιού. Ιστορική διάσταση, σύγχρονη εξέλιξη και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού*. Παπαζήσης.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Archard, D. (2015). *Children rights and childhood* (3th ed.). Routledge.

Duffy, A. (2025). Applying critical pedagogies to human rights education. *The International Journal of Human Rights*, 29(2), 382-406.

James, A., & James, A. (2012). *Key concepts in childhood studies*. Sage.

McCafferty, P. (2017). Implementing article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child in child protection decision-making: A critical analysis of the challenges and opportunities for social work. *Child Care in Practice*, 23(4), 327-341.

Messiou, K. (2017). Research in the field of inclusive education: Time for a rethink? *International Journal of Inclusive Education*, 21(2), 146-159.

Tobin, J. (Ed.). (2019). *The UN Convention on the Rights of the Child: A commentary*. Oxford University Press.

Van Ausdale, D., & Feagin, J. R. (2001). *The first R: How children learn race and racism*. Rowman & Littlefield Publishers.



Ακαδημαϊκός Γραμματισμός & Εισαγωγή Στη Μεθοδολογία Της Έρευνας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ακαδημαϊκός Γραμματισμός & Εισαγωγή Στη Μεθοδολογία Της Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες α) να αποκτήσουν γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες ακαδημαϊκού γραμματισμού, ώστε να ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις των σπουδών τους και των εργασιών τους και β) να εξοικειωθούν με το χώρο της έρευνας, ιδιαίτερα στο πεδίο της αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία, ώστε να είναι ικανοί να διαβάζουν κριτικά επιστημονικές εργασίες και άρθρα (ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιογραφία), να κατανοούν και να αξιολογούν τις δημοσιευμένες επιστημονικές έρευνες.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να κατανοούν τις δημοσιευμένες επιστημονικές έρευνες στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών και ιδιαίτερα της εκπαίδευσης και να σχεδιάζουν θεωρητικά μια επιστημονική ερευνητική εργασία μικρής κλίμακας. Ειδικότερα, αναμένεται η ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών/τριών να:

25. Διακρίνουν τα είδη επιστημονικής εργασίας με τα κύρια συστατικά τους προσδιορίζοντας τις κεντρικές και επιμέρους έννοιες του περιεχομένου τους.



26. Διατυπώνουν τη σκέψη τους με σαφήνεια, ακρίβεια και συνοχή χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκό ύφος, να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά ζητήματα γλώσσας, ορολογίας και μετάφρασης όρων και να αποφεύγουν κάθε είδους λογοκλοπή.
27. Αναζητούν δεδομένα και βιβλιογραφικές πηγές σύμφωνα με τις ανάγκες τους, να τις αξιολογούν και να καταγράφουν τις βιβλιογραφικές αναφορές βάση των σχετικών διεθνών συστημάτων.
28. Εξοικειωθούν με την ερευνητική ορολογία, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν τα πορίσματα των εκπαιδευτικών ερευνών.
29. Αναγνωρίζουν καθένα από τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας στην εκπαίδευση και τα βασικά τους χαρακτηριστικά.
30. Κατανοούν τα χαρακτηριστικά και τις διαφορές της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας.
31. Συνθέτουν το θεωρητικό και ερευνητικό μέρος μιας επιστημονικής εργασίας.
32. Χρησιμοποιούν επιστημονική γλώσσα, ερευνητική ορολογία και να αντιμετωπίζουν τη γραφή εργασίας ως πράξη κριτικού γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

19. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
 - Ομαδική εργασία
 - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 - Λήψη αποφάσεων
 - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 - Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1^ο Μάθημα

1. Παρουσίαση δομής και οργάνωσης του μαθήματος - Κριτήρια αξιολόγησης φοιτητών/τριών



2. Εισαγωγή στην εκπαιδευτική έρευνα: Σκοποί και στόχοι της έρευνας στην εκπαίδευση, Τα μέλη της εκπαιδευτικής ερευνητικής κοινότητας, Ζητήματα που θα πρέπει να γνωρίζει κανείς πριν την ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα.

2^ο Μάθημα

3. Είδη επιστημονικών εργασιών
4. Ανάλυση της δομής, του περιεχομένου και της μορφής των επιστημονικών εργασιών

3^ο Μάθημα

5. Αποσαφήνιση βασικών εννοιών – Εξοικείωση με την ορολογία
6. Αποσαφήνιση ζητημάτων τεκμηρίωσης, νοηματικής συνοχής, γλωσσικής διατύπωσης, σύνταξης και έκφρασης.
7. Ανάλυση βασικών μεθοδολογικών και επιστημολογικών προβλημάτων στη συγγραφή της εργασίας.

4^ο Μάθημα

8. Κατανόηση της ερευνητικής διαδικασίας: Ποιοι παράγοντες που επιδρούν στην ερευνητική διαδικασία; Πως προκύπτουν τα θέματα της έρευνας; Τι μπορεί να επηρεάσει την επιλογή ενός θέματος έρευνας;

5^ο Μάθημα

9. Τα στάδια της εκπαιδευτικής έρευνας
10. Αναγνώριση και οριοθέτηση του ερευνητικού προβλήματος

6^ο Μάθημα

11. Χρήση της βιβλιογραφίας στην έρευνα
12. Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας: Αναζήτηση και καταγραφή βιβλιογραφικών αναφορών

7^ο Μάθημα

13. Κύρια χαρακτηριστικά ποσοτικών προσεγγίσεων της έρευνας
14. Σχεδιασμός ποσοτικών δηλώσεων σκοπού, ποσοτικά ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις

8^ο Μάθημα

15. Κύρια χαρακτηριστικά ποιοτικών προσεγγίσεων της έρευνας
16. Σχεδιασμός ποιοτικών δηλώσεων σκοπού, ποιοτικά ερευνητικά ερωτήματα

9^ο Μάθημα

17. Συλλογή ερευνητικών δεδομένων
18. Δειγματοληψία / Τεχνικές δειγματοληψίας

10^ο Μάθημα

1. Μέσα συλλογής ερευνητικών δεδομένων

11^ο Μάθημα

2. Ηθική δεοντολογία της έρευνας
3. Κριτική ανάγνωση δημοσιευμένων ερευνών (1)



12^ο Μάθημα

4. Κριτική ανάγνωση δημοσιευμένων ερευνών (2)

13^ο Μάθημα

5. Επανάληψη - Κλείσιμο μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης Διαλέξεις με κριτική ανάλυση, συζήτηση, συζήτηση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμό Ατομικές και ομαδικές εργασίες – δραστηριότητες μικρής κλίμακας</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>10. Παρουσιάσεις διαλέξεων με χρήση Τ.Π.Ε. 11. Προβολή βίντεο 12. Χρήση διαδικτύου 13. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle 14. Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω e-mail 15. Δυνατότητα διεξαγωγής του μαθήματος σε εικονικές αίθουσες (μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας π.χ. Zoom)</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Θεωρητικές διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Δραστηριότητες αναστοχασμού</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Θεωρητικές διαλέξεις	39	Δραστηριότητες αναστοχασμού	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Αυτοτελής Μελέτη	22	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Θεωρητικές διαλέξεις	39													
Δραστηριότητες αναστοχασμού	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50													
Αυτοτελής Μελέτη	22													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150													



<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Προσφέρονται τρεις εναλλακτικές:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και επίλυση προβλημάτων (100%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής Εργασίας (50%).</p> <p>III. Φάκελος φοιτητή: πρόοδος (20%), 1 ατομική εργασία (60%) και παρουσίαση της (20%).</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες από την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>



ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ο κάθε επιβλέπων προτείνει βιβλιογραφία σχετική με το ερευνητικό θέμα που έχει επιλεγεί, με το σημαντικότερο μέρος της να αποτελείται από σύγχρονες εμπειρικές έρευνες.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- American Psychological Association (2019). *Publication manual (7th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (2^η Έκδοση)*. Αθήνα: Κριτική
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods (4th edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- Cohen, L. Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (2^η έκδοση)*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (2^η έκδοση)*. Αθήνα: Ίων.
- Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; (2^η Έκδοση)*. Αθήνα: Κριτική
- Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε., (2005). *Η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Λευκωσία.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

33. European Early Childhood Education Research Journal
34. Frontiers in Education
35. The Journal of Educational Research
36. Review of Educational Research
37. Early childhood Journal
38. Early Childhood Research Quarterly



Ειδική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα Κορμού <i>Υποχρεωτική Παρουσία</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Γενικός σκοπός μαθήματος
Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις έννοιες της διαφορετικότητας, της συμπερίληψης και της ένταξης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.
Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> Έχουν εισαχθεί στις έννοιες της διαφορετικότητας και της ειδικής αγωγής/αναπηρίας και τι αυτές μπορούν να περιλαμβάνουν, Έχουν γνωρίσει τα βασικά μοντέλα θεώρησης της αναπηρίας και πρακτικές εφαρμογές αυτών, Έχουν μία εικόνα των βασικών αναπηριών/ειδικών αναγκών που είναι πιθανόν να κληθούν να αντιμετωπίσουν ως επαγγελματίες σε παιδικούς σταθμούς/νηπιαγωγεία ή ανάλογες δομές, Έχουν μια πρώτη επαφή με μία σειρά από ζητήματα καίριας σημασίας για την εκπαίδευση βρεφών και νηπίων με ειδικές ανάγκες (π.χ. διαφοροποίηση διδασκαλίας, συμπερίληψη, συνεργασία με την οικογένεια, ευαισθητοποίηση συμμαθητών).
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών



- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει 13 διαλέξεις, οι οποίες καλύπτουν τις έννοιες της διαφορετικότητας, της συμπερίληψης και της ένταξης καθώς επίσης εισάγουν τους/τις φοιτητές/τριες στα βασικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Οι διαλέξεις διαρθρώνονται ως εξής:

Διάλεξη 1: Εισαγωγή στη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη

Διάλεξη 2: Πρώιμη παρέμβαση και ο ρόλος των εκπαιδευτικών και της οικογένειας

Διάλεξη 3: Νοητική υστέρηση

Διάλεξη 4: Συναισθηματικές-συμπεριφορικές διαταραχές

Διάλεξη 5: Διαταραχές αυτιστικού φάσματος- μέρος Α

Διάλεξη 6: Διαταραχές αυτιστικού φάσματος- μέρος Β

Διάλεξη 7: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)

Διάλεξη 8: Διαταραχές λόγου και επικοινωνίας

Διάλεξη 9: Διαταραχές όρασης και τύφλωση

Διάλεξη 10: Διαταραχές ακοής και κώφωση

Διάλεξη 11: Παιδιά με υψηλές ικανότητες μάθησης

Διάλεξη 12: Διαπολιτισμική και αντιρατσιστική εκπαίδευση- μέρος Α

Διάλεξη 13: Διαπολιτισμική και αντιρατσιστική εκπαίδευση- μέρος Β

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	11
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	80
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτές εξετάσεις (100%): ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ανάπτυξης.	



ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cook, B.G., & Schirmer, B.R. (2003). What is special about special education? Overview and analysis. *The Journal of Special Education*, 37(3), 200-205.
- Gargiulo, R.M., & Kilgo, J.L. (2019) *An Introduction to Young Children with Special Needs: Birth Through Age Eight*. 5th Edition. London: SAGE.
- Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. (2022) *Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες*. Επιστημονική επιμέλεια: Τσιμπιδάκη Α., Άντζακας Κ., Γκιαούρη, Σ., Μαυροπαλιάς Τ., & Τραγουλιά, Ε.). Αθήνα: Gutenberg.
- Heward, W.L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: μία εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση*. Επιστημονική επιμέλεια: Δαβαζόγλου, Α., & Κόκκινος, Κ.) Αθήνα: Μοτίβο.
- Σπουργίτη, Μ. (2021). *Αναπηρία και εκπαίδευση* <https://www.psychologynow.gr/arhtra-psychologias/sxoleio/mathisiakes-dyskolies/10451-anapiria-kai-ekpaidefsi.html> (πρόσβαση 11/07/2023)
- Στασινός, Δ. (2020) *Η ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση 2027*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Special Education (ελληνική ιστοσελίδα) <https://specialeducation.gr/specialedu/>



Ψηφιακή Παιδαγωγική

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακή Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- 1) Κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τα μέσα που προκύπτουν από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τις δυνατότητες που αυτά έχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις του πεδίου.
- 2) Γνωρίζουν τις ψηφιακές υπηρεσίες που μπορούν να αξιοποιήσουν για την βελτιστοποίηση των σπουδών τους.
- 3) Έρχονται σε επαφή με την προβληματική που έχει αναπτυχθεί σχετικά με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση.
- 4) Αποκτούν τις γενικές γνώσεις που απαιτούνται για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση της προσχολικής αγωγής.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:



- 1) Να εξοικειωθούν στο χειρισμό και την εφαρμογή βασικών μέσων των ΤΠΕ που μπορούν να συμβάλλουν στο εκπαιδευτικό έργο.
- 2) Είναι σε θέση να υποστηρίξουν το έργο της παιδαγωγικής, σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες σε συνδυασμό με τις δυνατότητες που τους δίνουν οι Ν.Τ., σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας διδακτικές παρεμβάσεις με την υποστήριξη των ΤΠΕ.
- 3) Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν κατάλληλα τις Ν.Τ. για να υποστηρίξουν το εκπαιδευτικό έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι τεχνολογίες
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτική τεχνολογία, εννοιολογικός προσδιορισμός.
Χρήση βασικών εργαλείων πληροφορικής.
Ψηφιακές δεξιότητες και αρχές τεχνολογικού εγγραμματισμού.
Αξιοποίηση εργαλείων γενικής χρήσης στην εκπαίδευση.
Διαδραστικοί πίνακες.
Συστήματα απτών διεπαφών χρήσης και η σημασία τους στην προσχολική αγωγή.
Αλφαριθμητισμός της εικόνας.
ΤΠΕ ως εποπτικό εκπαιδευτικό μέσο.
Χρήση και αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα.



Τα χαρακτηριστικά στοιχεία και οι υπηρεσίες του Web 2.0.
 Το Web 2.0, και οι νέες κοινωνικές πρακτικές.
 Μέθοδοι εντοπισμού και πρόσβαση σε πηγές του διαδικτύου.
 Ψηφιακές κοινότητες μάθησης.
 Αξιοποίηση των ψηφιακών κοινοτήτων.
 Εφαρμογές Πολυμέσων στην εκπαίδευση.
 Μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ.
 Ολοκληρωμένα συστήματα μάθησης Learning Management Systems (e-class).
 Αξιοποίηση mobile δικτύων στην εκπαίδευση.
 Γνωριμία και αξιοποίηση των ψηφιακών υπηρεσιών του ιδρύματος moodle, vrn, mobile internet.
 Κοινότητες ανοιχτής πρόσβασης, ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι, πηγές-αποθετήρια.
 Οργάνωση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών ZOTERO.
 Τεχνικά προβλήματα και λύσεις στην αξιοποίηση των ΤΠΕ.
 Αξιοποίηση mobile δικτύων στην εκπαίδευση.
 Η σημασία των ΤΠΕ στην εξομάλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.
 ΤΠΕ και πολυπολιτισμικότητα.
 Τ.Π.Ε. και ειδική αγωγή.
 ΤΠΕ και εκπαιδευτικές ανισότητες.
 Τ.Π.Ε. και επαγγελματική εξέλιξη των παιδαγωγών.
 Η προβληματική για την ένταξη των ΤΠΕ στην πρώτη σχολική και στην προσχολική Εκπαίδευση.
 Ο ρόλος των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
 Χαρακτηριστικά των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
 Προσδιορισμός των ορίων της χρήσης των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Δραστηριότητες αναστοχασμού</p>	<p>10</p>
	<p>Ομαδική εργασία</p>	<p>20</p>



<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</p>	<p>Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας</p>	41
	<p>Αναζήτηση στο διαδίκτυο</p>	20
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	20
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</p>	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).</p> <p>Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	



<p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>

Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2

Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>

Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11

Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>

Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>

Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
Full article: *A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective*. (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>

Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.



- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>
- Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>
- Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>
- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»



Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf



Οργάνωση Περιβάλλοντος Βρεφικής Ηλικίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση Περιβάλλοντος Βρεφικής Ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι προσφέρει στους φοιτητές βασικές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για α) την αξία της ποιότητας του παιδαγωγικού περιβάλλοντος για βρέφη, β) να συνειδητοποιήσουν την σημασία της ολιστικής ανάπτυξης των βρεφών σε ποιοτικά παιδαγωγικά περιβάλλοντα, γ) την οργάνωση του περιβάλλοντος βρεφικών τμημάτων ώστε να συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής ηλικίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Να επιδεικνύουν βασική γνώση των αρχών οργάνωσης του περιβάλλοντος τμημάτων για παιδιά βρεφικής ηλικίας
- Να κατανοούν τη σημασία της αλληλεπίδραση του υλικού και κοινωνικού περιβάλλοντος για την ανάπτυξη των παιδιών 0-3 ετών
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ποιοτικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος για βρέφη και μικρά παιδιά.
- Να γνωρίζουν την διοικητική και παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος



<p>• Να παρατηρούν συστηματικά την οργάνωση ενός βρεφικού τμήματος</p> <p>• Να οργανώνουν το περιβάλλον ενός βρεφικού τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται στο μέγιστο η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής ηλικίας</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>• να είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα αναπτυξιακά κατάλληλο περιβάλλον στον βρεφονηπιακό σταθμό</p> <p>• να γνωρίζουν τις προδιαγραφές του βρεφικού εξοπλισμού και να είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το βρέφος</p> <p>• να αναζητούν και να παρουσιάζουν βιβλιογραφία που να αφορά παιδαγωγικά περιβάλλοντα για βρέφη</p> <p>• να αξιολογούν υλικά και παιδαγωγικό εξοπλισμό για παιδαγωγικά περιβάλλοντα βρεφών</p> <p>• να αναπτύσσουν κριτική σκέψη για την αξία του κοινωνικού περιβάλλοντος και την αλληλεπίδραση στην ολιστική ανάπτυξη του βρέφους και του μικρού παιδιού</p>																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>20. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>21. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>22. Λήψη αποφάσεων</p> <p>23. Αυτόνομη εργασία</p> <p>24. Ομαδική εργασία</p> <p>25. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>26. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>27. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>28. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

6.	Αρχές οργάνωσης του περιβάλλοντος για παιδιά βρεφικής ηλικίας
7.	Ορισμός και έννοια της ποιότητας στους χώρους αγωγής και φροντίδας βρεφικής ηλικίας



8.	Χαρακτηριστικά και κριτήρια, της δομής και της διαδικασίας, της ποιότητας του περιβάλλοντος για παιδιά βρεφικής ηλικίας
9.	Οργάνωση εσωτερικών και εξωτερικών χώρων για βρέφη με βάση τα ποιοτικά χαρακτηριστικά
10.	Οργάνωση του κοινωνικού με βάση τις αρχές της ποιότητας
11.	Παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος : Χώρος, Δραστηριότητες, Αλληλεπίδραση, Παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδι
12.	Διαπροσωπικές σχέσεις στην βρεφική ηλικία <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχέσεις παιδαγωγού-βρέφους 2. Σχέσεις βρεφών μεταξύ τους 3. Σχέσεις με την οικογένεια 4. Σχέσεις με την κοινωνία 5. Προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων και παιδαγωγικές παρεμβάσεις
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟΥ	
Καταγραφή των κριτηρίων ποιότητας στους χώρους αγωγής βρεφών	
Παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος : Χώρος, Δραστηριότητες, Αλληλεπίδραση, Παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδι	
Αξιολόγηση της ποιότητας των βρεφικών τμημάτων	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασκήσεις πεδίου σε Βρεφονηπιακούς σταθμούς	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	39. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διανομή εκπαιδευτικού υλικού και σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες 40. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/τριες 41. Χρήση Τ.Π.Ε. στη δια ζώσης διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	32
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Εργαστηριακές ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	10
Σύνολο Μαθήματος	150	



<p>Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</p>	<p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση με</p> <p>A) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης B) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γ) Γραπτή εργασία Δ) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	



<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

16. Bredekamp, S. & Copple, C. (2000). *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα*. Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
17. Bremner, G.J., Slatter, A. & Butterworth, G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών* (επιμ. Χ.Φ. Παπαηλιού). Αθήνα: Παπαζήσης.
18. Craig G. J. & Baucum, D. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου*, Τόμος Α'. Αθήνα: Παπαζήσης
19. Feldman S. R. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία* (επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
20. Murray, L. (2017). *Η ψυχολογία των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
21. Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). *Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Επιμέλεια –Εισαγωγή: Κουτσουβάνου Ε. & Χρυσοαφίδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psychology



Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Παιδαγωγική Πράξη

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Παιδαγωγική Πράξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- 1) Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες που δημιουργούνται από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τα μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 2) Να γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- 3) Να συνειδητοποιήσουν τον αναμορφωμένο ρόλο που διαδραματίζει η παιδαγωγός σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο ενισχύεται με τις ΤΠΕ.
- 4) Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει η αξιοποίηση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή.
- 5) Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή και δύνανται να μεριμνήσουν για την κατάλληλη αξιοποίησή τους.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- 1) Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο ώστε να ευνοείται ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με τις ΤΠΕ.



- 2) Κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που τους παρέχουν οι ΝΤ κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου στην προσχολική αγωγή και συνειδητοποιούν την προστιθέμενη αξία που προκύπτει από την κατάλληλη εφαρμογή των ΤΠΕ.
- 3) Είναι σε θέση να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις τους που αξιοποιούν τις ΤΠΕ και να υποδέχονται κριτικά την εξέλιξη στο πεδίο.
- 4) Είναι σε θέση να αξιοποιήσουν κατάλληλα τις ΤΠΕ στο παιδαγωγικό τους έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του.
- 5) Συνειδητοποιούν και ανταποκρίνονται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις νέες διαστάσεις που διανοίγονται με την ενσωμάτωση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή.
- 6) Συνειδητοποιούν την ανάγκη πλαισίωσης των παρεμβάσεων με ΤΠΕ με εναλλακτικές δραστηριότητες απτού χαρακτήρα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- 1) Έρχονται σε επαφή με ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν τις ΤΠΕ προσεγγίζοντας διαθεματικά τις γνωστικές κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.
- 2) Είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ΤΠΕ ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.
- 3) Παράλληλα αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και σχεδιάζουν νέες δραστηριότητες με ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή, τις οποίες είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*



Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι Η εκπαιδευτική χρήση του υπολογιστή: ως γνωστικό αντικείμενο, ως πηγή πληροφόρησης και ως γνωστικό εργαλείο.
- Η διάδοση και ο ρόλος των ΤΠΕ στην καθημερινότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προϋποθέσεις για την επιτυχή αξιοποίηση των ΤΠΕ. - Διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ISTE, NAEYC, NETS. - Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του παιδαγωγού.
- Αρχές ασφάλειας και εποπτείας της χρήσης ΤΠΕ από παιδιά προσχολικής ηλικίας. - Προστασία και υγιεινή των παιδιών κατά τη χρήση των Ν.Τ.
- Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και ΤΠΕ. - Η ανάγκη για αναπλαισίωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ.
- Αναδυόμενος αλφαριθμητισμός και ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.
- ΤΠΕ και μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία.
- Διαμόρφωση των απαραίτητων δεξιοτήτων από μέρος του παιδαγωγού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ΝΤ, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Πρακτικές αναπλαισίωσης της ενσωμάτωσης των ΝΤ στην προσχολική αγωγή.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και η διασύνδεσή τους με αυθεντικές μαθησιακές συνθήκες.
- Διαμόρφωση σεναρίων δραστηριοτήτων με αξιοποίηση ψηφιακών πόρων στην αγωγή παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>



<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</p>	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,</p>	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).</p> <p>Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).</p>	



<p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>

Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2

Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>

Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11

Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>

Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>

Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>

Full article: *A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective*. (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>



- Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.
- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>
- Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>
- Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>
- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>



Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf



Συνεργασία Οικογένειας – Παιδαγωγών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνεργασία Οικογένειας – Παιδαγωγών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα «Συνεργασία Οικογένειας – Παιδαγωγών» φιλοδοξεί να παρουσιάσει στους φοιτητές τους τρόπους με τους οποίους ως παιδαγωγοί μπορούν να υποστηρίξουν και να βελτιώσουν τη συνεργασία μεταξύ της οικογένειας και του σχολείου, καθώς η δυναμική αυτής της συνεργασίας μπορεί να επηρεάσει την ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης και την ανάπτυξη των παιδιών στα πρώτα στάδια της ζωής τους. Το μάθημα εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στις βασικές θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και παρουσιάζει ζητήματα αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας των παιδαγωγών και των μελών της οικογένειας. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές θα διερευνήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο, τις δυνατότητες και τις προκλήσεις που προκύπτουν και τους τρόπους με τους οποίους οι επαγγελματίες της προσχολικής εκπαίδευσης μπορούν να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές για την ενίσχυση αυτής της συνεργασίας. Τα παραδείγματα προγραμμάτων και οι καλές πρακτικές πλαισιώνουν τον κύκλο των μαθημάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) Κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.</p> <p>(β) Αναπτύξουν δεξιότητες για την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς.</p>



- (γ) Έχουν αποκτήσει ένα πλαίσιο γνώσεων για αποτελεσματική σχεδίαση και εφαρμογή προγραμμάτων συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.
 (δ) Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων συνεργασίας.
 (ε) Κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές της συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική Εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδες 1-2: Εισαγωγή στη Συνεργασία Οικογένειας-Παιδαγωγών
 Ορισμός και σημασία της συνεργασίας παιδαγωγών-οικογένειας.
 Ιστορική αναδρομή και εξέλιξη της συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.
 Συγκριτική ανάλυση της συνεργασίας οικογένειας-σχολείου σε διεθνές πλαίσιο.

Εβδομάδες 3-4: Ρόλος των Γονέων στην Προσχολική Εκπαίδευση
 Σημασία της συμμετοχής των γονέων στην προσχολική εκπαίδευση.
 Προκλήσεις και ευκαιρίες για τους γονείς στη συμβολή τους στην εκπαίδευση.
 Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας με τους γονείς.

Εβδομάδες 5-6: Δημιουργία Θετικών Σχέσεων με τους Γονείς
 Εργαλεία και τεχνικές για τη δημιουργία θετικών σχέσεων με τους γονείς.
 Διαχείριση δυσκολιών και συγκρούσεων σε σχέση με τους γονείς.
 Προώθηση της εποικοδομητικής συνεργασίας.

Εβδομάδες 7-8: Επικοινωνία και Επίλυση Προβλημάτων
 Επικοινωνιακές δεξιότητες για αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς.
 Προσέγγιση και επίλυση προβλημάτων στη συνεργασία οικογένειας-σχολείου.

Εβδομάδες 9-10: Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Συνεργασίας. Προκλήσεις και Προοπτικές.
 Δημιουργία συνεργατικών προγραμμάτων συνεργασίας με τους γονείς.
 Αντιμετώπιση των προκλήσεων στη συνεργασία οικογένειας-σχολείου.
 Διερεύνηση μελλοντικών προκλήσεων και ευκαιριών.

Εβδομάδα 11-12-13: Αξιολόγηση και Προσαρμογή Προγραμμάτων Συνεργασίας
 Συλλογή δεδομένων και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων συνεργασίας.
 Προτάσεις για βελτίωση και εξέλιξη των προγραμμάτων.
 Εβδομάδες 13: Στρατηγικές για τη διατήρηση θετικών σχέσεων με τους γονείς.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συζήτηση μελέτης περίπτωσης	30
	Αυτοτελής Μελέτη	25
	Διαδραστική διδασκαλία	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cadima, J., Nata, G., Evangelou, M., & Anders, Y. (2017). *Inventory and analysis of promising and evidence-based parent-and family-focused support programs*. ISOTIS.

Einarsdottir, J., & Jónsdóttir, A. H. (2019). Parent-preschool partnership: many levels of power. *Early Years, 39*(2), 175-189. <https://doi.org/10.1080/09575146.2017.1358700>

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In C. F. Conrad & R. Serlin (Eds.) *SAGE Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (p.p. 117-138). Sage Publications.

Hall, J., Sammons, P., Smees, R., Sylva, K., Evangelou, M., Goff, J., ... & Smith, G. (2019). Relationships between families' use of Sure Start Children's Centres, changes in home learning environments, and preschool behavioural disorders. *Oxford Review of Education, 45*(3), 367-389. <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1551195>

Ma, X., Shen, J., Krenn, H. Y., Hu, S., & Yuan, J. (2016). A meta-analysis of the relationship between learning outcomes and parental involvement during early childhood education and early



elementary education. *Educational psychology review*, 28, 771-801.
<https://doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>

Nitecki, E. (2015). Integrated School-Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships. *School Community Journal*, 25(2), 195-219.

Γρηγοριάδης, Α., Τσιτιρίδου, Μ., & Κρουσοράτη, Α. (2023). *Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Μέτρηση Ποιότητας και Καλές Πρακτικές*. Εκδόσεις Σοφία, ISBN: 978-960-633-071-1

Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2019). *Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα. Συνεργασία, Ενδυνάμωση και Ανάπτυξη*. Αρμός, ISBN: 9789606152214

Σακελλαρίου, Μ. (2008). *Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου. Θεωρία Έρευνα Διδακτικές Προτάσεις*. Εκδόσεις Γιαχουδη Ι.Κ.Ε., ISBN: 9789606700255



Θεατρική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230407	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεατρική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μέσω της Θεατρικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με τις βασικές έννοιες και τα εργαλεία της Θεατροπαιδαγωγικής. Στόχος του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές/τριες στη δραματική - θεατρική έκφραση και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που προωθούν την παιδαγωγική διαδικασία. Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι φοιτητές/τριες την κοινωνική διάσταση του θεάτρου και τη σχέση της θεατρικής αγωγής με άλλες τέχνες και επιστήμες.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>A) Χρησιμοποιεί τις τεχνικές του θεάτρου και να αναπτύσσει τον λόγο, το συναίσθημα και την κίνηση.</p> <p>B) Δημιουργεί και να αναπτύσσει ρόλους που αντανακλούν πραγματικές ή φανταστικές καταστάσεις και να σχολιάζει κοινωνικά, ηθικά ή άλλα ζητήματα.</p> <p>Γ) Αξιοποιεί τις τεχνικές του θεάτρου στην παιδαγωγική διαδικασία και να πραγματοποιεί δράσεις.</p> <p>Δ) Δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης μέσα από σωματικές και πνευματικές δραστηριότητες και να αναπτύσσει τη συνεργασία και την ομαδικότητα.</p> <p>Ε) Αναπτύσσει τη φαντασία, την παρατηρητικότητα, τη μνήμη και την κριτική σκέψη, να επικοινωνεί ιδέες, συναισθήματα και εμπειρίες.</p> <p>Στ) Συνδυάζει και να συνθέτει γνώσεις, απόψεις, συμπεριφορές και να παράγει νέες ιδέες και εναλλακτικούς τρόπους ζωής.</p>



Ζ) Αντιμετωπίζει το θεατρικό παιχνίδι ως δραστηριότητα χαράς, γνώσης, επικοινωνίας και ανάπτυξης, προκειμένου να το μεταδώσει στα παιδιά.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Θέατρο. Προέλευση και εξελικτική πορεία της τέχνης του θεάτρου. Ιδιοσυστασία, μορφές και είδη θεάτρου.
- Η κοινωνική διάσταση και η σημειολογία του Θεάτρου. Η διαδραστική επικοινωνία και ο ρόλος του θεατή.
- Το Θέατρο και το Παιδί Θεατρικές, μορφές και είδη θεάτρου για/από παιδιά. Η σχολική θεατρική παράσταση. Ο παιδαγωγικός ρόλος του θεάτρου.
- Το θέατρο στην Εκπαίδευση. Ιστορική ανασκόπηση του Θεάτρου στην Εκπαίδευση. Σχολές, Εκδοχές και (προ)οπτικές του Θεάτρου στην Εκπαίδευση. Το Θέατρο στην Αγωγή της Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας.
- Το θεατρικό Παιχνίδι. Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση. Βασικές αρχές και προϋποθέσεις. Ο ρόλος του/-της Παιδαγωγού-Εμπυχωτή/-τριας. Πρακτικές οργάνωσης εργαστηρίου θεάτρου. Η δυναμική και η διαχείριση της ομάδας.
- Ενεργοποίηση Σώματος και Φωνής. Αναπνοή και Ασκήσεις Χαλάρωσης. Θεατρική αισθησιοκινητική έκφραση.
- Δημιουργική θεατρική έκφραση και επικοινωνία. Ο χώρος – Διερεύνηση και Διαμόρφωση περιβάλλοντος θεατρικής δράσης. Υλικά και Δημιουργικά Ερεθίσματα. Επικοινωνία και Αγωγή της φαντασίας.
- Παντομίμα και Αυτοσχεδιασμός. Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία και έκφραση. Η Μάσκα και η Μεταμφίεση. Βιωματικές Ασκήσεις.
- Δραματοποίηση. Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση. Μορφές και Τεχνικές Δραματοποίησης. Εργαστηριακή εφαρμογή.
- Θέατρο και λογοτεχνία.
- Σχεδιασμός θεατροπαιδαγωγικού εργαστηρίου. Θεματολογία –Στοχοθεσία. Αφετηριακά ερεθίσματα – Πηγές. Δομή –Σχέδιο δράσης.
- Η χρήση της θεατρικής κούκλας και άλλων αντικειμένων στο θεατρικό παιχνίδι. Κατασκευές και δρώμενα.
- Ανασκόπηση – θεατρικά παιχνίδια και δράσεις.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη από την πλατφόρμα moodle (ασύγχρονη επικοινωνία), βιντεο-διαλέξεις. Επικοινωνία με φοιτητές/ριες με e-mail		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του EC</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	35	
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	35	
	Ομαδική εργασία	20	
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20	
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10	
	Συγγραφή εργασίας	30	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορική Εξέταση ή • Γραπτή Εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών με ερωτήσεις σύντομης απάντησης με ατομική εργασία <ul style="list-style-type: none"> • Με παρουσίαση θεατρικών δρώμενων <p>Τα κριτήρια γνωστοποιούνται στους φοιτητές από την πρώτη συνάντηση του μαθήματος και αναρτώνται στην πλατφόρμα moodle στο αντίστοιχο πεδίο.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Addison, N., & Burgess, L. (Eds.). (2003). Issues in art and design teaching. Routledge Falmer.
 Anning, A., & Ring, K. (2004). Making sense of children’s drawings. Open University Press.



Αυδή, Α., & Χατζηγεωργίου, Μ. (2018). Όταν ο δάσκαλος μπαίνει σε ρόλο. 50 προτάσεις για θεατρικά εργαστήρια με δάσκαλο σε ρόλο. Μεταίχμιο.

Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education*, 29(4), 226-238.

Bowell, P., & Hear, B. (2017). *Putting process drama into action: The dynamics of practice*. Routledge.

Γραμματάς, Θ. (2014). Το θέατρο στην εκπαίδευση. Καλλιτεχνική έκφραση και παιδαγωγία. Διάδραση.

Heathcote, D., & Bolton, G. (1995). *Drama for learning: Dorothy Heathcote's mantle of the expert approach to education*. Heinemann.

Κατσαρίδου, Μ. (2014). Η θεατροπαιδαγωγική μέθοδος. Μία πρόταση για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σε διαπολιτισμική τάξη. Κ.-Μ. Αντ. Σταμούλης.

Κοντογιάννη, Α. (2012). Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Πεδίο.

Κουρετζής, Λ. (2008). Το θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του. Ταξιδευτής.

Μποάλ, Α. (2013). Θεατρικά παιχνίδια για ηθοποιούς και μη ηθοποιούς. Σοφία.

Neelands, J., & Goode, T. (2015). *Structuring drama work*. Cambridge University Press.

Επιστημονικά Περιοδικά:

Drama Research: international journal of drama in education

Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance

Εκπαίδευση & Θέατρο, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση



Μουσική & Κίνηση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230408	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μουσική & Κίνηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους στόχους και τις παιδαγωγικές αρχές της Μουσικοκινητικής Αγωγής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p> <p>Παρουσιάζονται οι βασικοί κανόνες οργάνωσης και διδασκαλίας δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής Αγωγής για βρέφη και για παιδιά δύο, τριών και τεσσάρων ετών, ώστε να γίνει κατανοητό πως το στάδιο ανάπτυξης των παιδιών καθορίζει το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, την οργάνωση της ομάδας, και την λεκτική συμπεριφορά του διδάσκοντα. Γίνεται ανάλυση του ρόλου του διδάσκοντα στην οργάνωση και στην διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και πως ο διδάσκων βοηθάει στην ενεργοποίηση του δημιουργικού δυναμικού των παιδιών. Οι φοιτητές/τριες δημιουργούν ποικιλία μουσικών μέτρων και ρυθμών, με κρουστά όργανα και με ηχηρές κινήσεις. Χρησιμοποιείται ποικιλία μουσικών κομματιών από διάφορα είδη μουσικής, καθώς και ποικιλία παιδικών τραγουδιών, τα οποία χρησιμοποιούνται ως βάση για την οργάνωση δραστηριοτήτων.</p> <p><i>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</i></p>



- Δημιουργούν ποικίλα ρυθμικά μοτίβα με κρουστά όργανα και με ηχηρές κινήσεις
- Διακρίνουν τα στοιχεία της κίνησης και τα στοιχεία της μουσικής
- Οργανώνουν δραστηριότητες Μουσικοκινητικής Αγωγής
- Τροποποιούν και να διαμορφώνουν τις δραστηριότητες Μουσικοκινητικής Αγωγής σύμφωνα με τις ηλικίες των παιδιών, και τον διαθέσιμο χώρο και εξοπλισμό
- Οργανώσουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον για την διδασκαλία της Μουσικοκινητικής Αγωγής
- Χρησιμοποιούν τα παιδικά τραγούδια για κινητική και μουσική εξερεύνηση

Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γνωριμία και πειραματισμός με τα κρουστά όργανα
- Εκτέλεση ποικίλων μουσικών μέτρων και ρυθμικών μοτίβων με τα κρουστά όργανα
- Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Διδακτικές προσεγγίσεις στην διδασκαλία κινητικών δραστηριοτήτων
- Ο ρόλος της δημιουργικότητας
- Σημασία του προσωπικού χώρου στις δραστηριότητες Μουσικοκινητικής αγωγής
- Γνωριμία με τα στοιχεία της κίνησης
- Ο ρόλος των ηχηρών κινήσεων
- Χρήση παιδικών τραγουδιών για την οργάνωση δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου



	Διαλέξεις	50
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	
	Ομαδική εργασία	30
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	- Γραπτή τελική εξέταση (50%) - Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (50%) που περιλαμβάνει: 29. Ημερήσιο πρόγραμμα Μουσικοκινητικής Αγωγής 30. Στόχοι προγράμματος 31. Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων 32. Κινητική επεξεργασία παιδικού τραγουδιού	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Pica, R. (2012). Experiences in movement and music (5th ed.). Cengage Learning.
 Πολυμενοπούλου, Κ., Καραδήμου, Κ., & Πολλάτου, Ε. (2008). Ρυθμικές ασκήσεις στη Φυσική Αγωγή. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
 Παυλίδου, Ε. (2010). ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Στην Προσχολική Εκπαίδευση. Εκδόσεις Ζυγός.
 Ζαχοπούλου, Ε., & Κωνσταντινίδου, Ε. (2010). Μουσική και κίνηση - Ένας τρόπος ζωής για το μικρό παιδί [Music and movement – A way of life for the young child] (Edwards, L. C., Bayless, K. M., & Ramsey, M. E., Trans.). Θεσ/νίκη: University Studio Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

42. Perceptual and Motor Skills
43. Journal of Physical Education, Recreation and Dance
44. Perspectives: Journal of the Early Childhood Music and Movement Association
45. Journal of Research in Music Education
46. Early Childhood Connections
47. Early Childhood Research Quarterly





Γ' ΕΤΟΣ



Σεμινάριο Εφαρμοσμένων Δραστηριοτήτων Πρακτικής Άσκησης

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σεμινάριο Εφαρμοσμένων Δραστηριοτήτων Πρακτικής Άσκησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού <i>Υποχρεωτική Παρουσία</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δραστηριοτήτων στη βρεφική και την πρώιμη παιδική ηλικία, συνδέοντας τη θεωρία με την εφαρμοσμένη παιδαγωγική πράξη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <p>A) Να αναπτύσσει τον παιδαγωγικό, ερευνητικό και επιστημονικό προβληματισμό ως προς τη διεπιστημονικότητα του παιδαγωγικού προγράμματος σπουδών.</p> <p>B) Να σχεδιάζει διδακτικούς στόχους και να μεθοδεύει αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται σε αυτούς τους στόχους τόσο στη βρεφική όσο και στην πρώιμη παιδική ηλικία.</p> <p>Γ) Να κατανοεί τη συσχέτιση της πράξης με τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της μάθησης και της διδασκαλίας.</p> <p>Δ) Να έχει κατακτήσει επαγγελματικές δεξιότητες και γνώσεις που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός/μιας μελλοντικού/ής παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας.</p>
Γενικές Ικανότητες
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις



- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Διερευνητική και ανακαλυπτική ικανότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Ανάπτυξη ικανότητας παρατήρησης, επικοινωνίας, συλλογής, ανάλυσης και εκτίμησης πληροφοριών
- Κατάρτιση και εφαρμογή σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας στο παιδαγωγικό έργο
- Αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση πρακτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στην οργάνωση διαφόρων μεθοδολογικών πλαισίων παρατήρησης ενός ημερήσιου προγράμματος και την εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στον σχεδιασμό εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων στη βρεφική και την πρώιμη παιδική ηλικία. Συγκεκριμένα, παρέχονται δυνατότητες οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης πρακτικών σε σχέση με τους παιδαγωγικούς στόχους που έχουν τεθεί.

Αναλύονται τα βασικά χαρακτηριστικά των εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων (αυθόρμητων και οργανωμένων) πρακτικής άσκησης και οι κατάλληλες διδακτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις με βάση την ολιστική και διαθεματική προσέγγιση των μαθησιακών περιοχών.

Παρουσιάζονται τα παιδαγωγικά εργαλεία που συμβάλλουν στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση των μαθησιακών δράσεων.

Καλλιεργείται ο ευρύτερος παιδαγωγικός προβληματισμός, ενδυναμώνοντας ευκαιρίες αναστοχασμού και ανατροφοδότησης σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη). Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	35
	Ομαδική Εργασία	20



<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του EC</p>	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία: 40% του τελικού βαθμού. • Γραπτή εξέταση: 60% του τελικού βαθμού. • Παρουσίαση εργασιών • Λαμβάνεται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα. <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αμπαρτζάκη, Μ., & Συνώδη, Ε. (2011). *Πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (Θεωρία και πράξη)*. Εκδόσεις: Πεδίο

Αυγητίδου, Σ., Τζεγκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (2016) (επιμ). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Guenberg.

Γκώνα-Μπότσα, Π., & Ραπτοπούλου, Δ. (2004). *Μαθησιακές δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο. Διδακτική πράξη και θεωρία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

ΔΕΠΠΣ (2003). *Διαθεματικό Εννιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΦΕΚ 303 και 304/13-3-2003, Τόμοι Α' & Β'. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

Κακανά Δ. Μ. (2015). *Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή*. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.



Κακανά, Δ. Μ. (2018). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Κοκκίδου, Μ. (2014). *Η εμπύχωση στη διδασκαλία-Μάθηση*. Αθήνα, Fagotto books.

Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). *Προσχολική Εκπαίδευση. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Παπαδοπούλου, Β. (2015). *Παρατήρηση διδασκαλίας. Θεωρητικό πλαίσιο (Β' έκδοση)*. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη



Πρακτική Άσκηση- Εφαρμοσμένες Δραστηριότητες

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση- Εφαρμοσμένες Δραστηριότητες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	24	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού <i>Υποχρεωτική Παρουσία σε Παιδικούς Σταθμούς 4 ημέρες/εβδομάδα</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το μαθησιακό, κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον των βρεφονηπιακών σταθμών και με την υλοποίηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας μέσω της συστηματικής παρατήρησης και της εμπλοκής τους στην εφαρμογή αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <p>A) Να έχει αναπτύξει δεξιότητες παρατήρησης, ανάλυσης, επεξεργασίας δεδομένων και αξιολόγησης.</p> <p>B) Να συμμετέχουν ενεργά στην παιδαγωγική διαδικασία σχεδιάζοντας, εφαρμόζοντας και αξιολογώντας συγκεκριμένες μαθησιακές δράσεις που να ανταποκρίνονται σε παιδαγωγικούς στόχους.</p> <p>Γ) Να είναι σε θέση να εφαρμόζει σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές.</p> <p>Δ) Να έχει οικοδομήσει την ταυτότητα του/της παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας υιοθετώντας αρχές επαγγελματικής δεοντολογίας.</p> <p>Ε) Να συνεργάζεται με τους/τις εν δυνάμει συναδέλφους/ισες τους για να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας</p>



Στ) Να έχει αποκτήσει διοικητικές και οργανωτικές δεξιότητες για την καλύτερη λειτουργία του προσχολικού κέντρου

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στο παιδαγωγικό έργο
- Ανάπτυξη παρατήρησης, επικοινωνίας, συλλογής, ανάλυσης και εκτίμησης πληροφοριών
- Κατάρτιση και εφαρμογή σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση πρακτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση και διερεύνηση των φοιτητών/τριών με το μαθησιακό περιβάλλον. Παρακολουθούν ημερήσια προγράμματα σε φορείς αγωγής και φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και συνεργάζονται με τους παιδαγωγούς στο σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην υλοποίηση του παιδαγωγικού έργου.

Ειδικότερα εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό περιβάλλον των δομών αγωγής και φροντίδας μέσω της παρατήρησης και της εφαρμογής αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων, στοχεύοντας στην επίτευξη μαθησιακών στόχων. Ενισχύεται η αξιοποίηση όλων των παιδαγωγικών εργαλείων που βοηθούν αποτελεσματικά στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στην αξιολόγηση της παιδαγωγικής πράξης.

Επιδιώκεται η αναπροσαρμογή του περιεχομένου των δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τις συνθήκες του παιδαγωγικού πλαισίου.

Η υλοποίηση των εφαρμοσμένων δραστηριοτήτων στις πρακτικές ασκήσεις τροφοδοτούν διαδικασίες αναστοχασμού και ανατροφοδότησης συνδέοντας τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή κάθε επιστημονικού πεδίου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<p>Πρακτική άσκηση στο επάγγελμα.</p> <p>Βιωματική Μάθηση σε φορείς.</p> <p>Εποπτεία, Σεμινάρια, Διαλέξεις, Πρόσωπο με πρόσωπο. Βιωματική μάθηση σε ομάδες, Επίλυση προβλημάτων.</p>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού.</p> <p>Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα.</p>



	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle(σύγχρονη, ασύγχρονη). Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα (Τοποθέτηση)	312
	Ανάλυση Παρατήρησης	30
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπόνηση Μελέτης (Project)	30
	Οργάνωση και τήρηση Ηλεκτρονικό portfolio	88
	Αναστοχασμός	25
	Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων	25
	Μελέτη και ανάλυση περίπτωσης	20
	Επίλυση προβλημάτων	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	600
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Διαμόρφωση αξιολόγησης του φοιτητή/της φοιτήτριας από:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φάκελος υλικού «παραδοτέου έργου» (υλικό καταγραφών παρατήρησης, σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης δράσεων) 2. Φάκελος αξιολόγησης (ηλεκτρονικό portfolio) 3. Αξιολόγηση του επόπτη <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αμπαρτζάκη, Μ., & Συνώδη, Ε. (2011). *Πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (Θεωρία και πράξη)*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Αυγητίδου, Σ., Τζεγκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Guenberg.



Γκώνα-Μπότσα, Π., & Ραπτοπούλου, Δ. (2004). *Μαθησιακές δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο: Διδακτική πράξη και θεωρία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Δαφέρμου, Χ., Κουλαύρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί- Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: ΟΑΕΔΒ.

ΔΕΠΠΣ. (2003). *Διαθεματικό Εννιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΦΕΚ 303 και 304/13-3-2003, Τόμοι Α' & Β'. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

Κακανά, Δ. Μ. (2015). *Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Κακανά, Δ. Μ. (2018). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.

Κοκκίδου, Μ. (2014). *Η εμπύχωση στη διδασκαλία-Μάθηση*. Αθήνα: Fagotto books.

Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). *Προσχολική Εκπαίδευση: Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και αναλυτικά προγράμματα*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Παπαδοπούλου, Β. (2015). *Παρατήρηση διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο (Β' έκδοση)*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου. (2014). «*Νέο σχολείο (Σχολείο 21ου αιώνα- Νέο πρόγραμμα σπουδών)*». Ανθραεωρήμενη έκδοση. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.



Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στις Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/στις φοιτήτριες τις βασικές έννοιες όλων των μορφών αξιολόγησης που συναντώνται σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική αξιολόγηση. Εισάγει τον φοιτητή/τη φοιτήτρια στις θεωρίες αξιολόγησης, το θεωρητικό πλαίσιο που τις διέπει και το υπόβαθρο που στηρίζονται. Αναλύονται θέματα πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση, των διακρίσεων και ταξινομήσεων που έχουν αποτυπωθεί καθώς και της εφαρμογή τους, επίσης, παρουσιάζονται θέματα σύγχρονων τάσεων αξιολόγησης προγραμμάτων και εφαρμογής τους. Θέματα αξιολόγησης μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών στους Παιδικούς Σταθμούς συμπληρώνουν τον κύκλο μαθημάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) έχει αποσαφηνίσει τους όρους και τις διαστάσεις της αξιολόγησης (π.χ. αξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση έργου, αξιολόγηση εκπαιδευτικού κλπ.),</p> <p>(β) παρουσιάζει στοιχεία των βασικών θεωρητικών μοντέλων και τύπων αξιολόγησης,</p> <p>(γ) έχει κατανοήσει τη δομή των σύγχρονων τάσεων στην εκπαιδευτική αξιολόγηση,</p>



(δ) έχει αποκτήσει ένα πλαίσιο γνώσεων για αποτελεσματική σχεδίαση και εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης στην παιδαγωγική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική Εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη θεωρία της αξιολόγησης
 Βασικές αρχές αξιολόγησης
 Αντικείμενα, σκοποί & κριτήρια αξιολόγησης
 Βασικοί τύποι & λειτουργίες αξιολόγησης
 Μοντέλα αξιολόγησης
 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
 Παραδείγματα θεωρίας & μεθοδολογίας αξιολόγησης
 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού
 Αξιολόγηση μαθητή
 Αξιολόγηση της μάθησης & αξιολόγηση για τη μάθηση
 Αξιολόγηση μαθησιακού περιβάλλοντος
 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στην εκπαίδευση
 Αξιολόγηση μάθησης & ανάπτυξης παιδιών στους Παιδικούς Σταθμούς

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	36
	Ομαδική Εργασία	33
	Αυτοτελής Μελέτη	42
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου, κόστους 2. Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων εφαρμογής της θεωρίας 3. Πρακτικά θέματα αξιολόγησης στους ΠΣ <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--------------------------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. Boston, MA: Allyn& Bacon.

Mertens, D. M. & Wilson, A. T. (2012). *Program evaluation theory and practice: A comprehensive guide*. New York, NY: The Guilford Press.

Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield A. J. (2011). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.

Καψάλης, Α., & Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική*. Αθήνα: Gutenberg.



Κοινωνική Ψυχολογία σε Παιδαγωγικά Πλαίσια

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ψυχολογία σε Παιδαγωγικά Πλαίσια		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η κοινωνικής ψυχολογία στο εκπαιδευτικό περιβάλλον εστιάζει στη φύση της εκπαίδευσης και την καλύτερη δυνατή ισόρροπη συναισθηματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των παιδιών/μαθητών. Τα παρακάτω ερωτήματα αποτελούν ειδικότερα το αντικείμενο της κοινωνικής ψυχολογίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον: Πώς μπορεί ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο να γίνει κατάλληλο για τα παιδιά; Πώς μπορούμε να κινητοποιήσουμε τους εκπαιδευτικούς ώστε να μπορέσουν να μεταλαμπαδεύσουν τη γνώση στα παιδιά/μαθητές με βιωματικό τρόπο; Πώς μπορούν τα παιδιά/μαθητές να βιώνουν χαρά, ικανοποίηση και να βρίσκουν ενδιαφέροντα για τη ζωή τους μέσα σε ομάδες στο εκπαιδευτικό πλαίσιο;</p> <p>Το εκπαιδευτικό περιβάλλον δεν είναι απλώς ένα περιβάλλον μάθησης. Είναι ένα δυναμικό πεδίο αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μερών του: των μαθητών και της/του παιδαγωγού. Σε αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο και η αποτελεσματικότητα της μάθησης καθορίζονται από ένα ευρύ και πολυσχιδές σύνολο ενδοατομικών διεργασιών, διαπροσωπικών συμπεριφορών, διομαδικών σχέσεων και ιδεολογικών προσανατολισμών που συνδέονται ευθέως με την ατομική και την κοινωνική ταυτότητα τους. Καθημερινά, μαθήτριες/μαθητές και εκπαιδευτικοί φέρνουν στη σχολική τάξη τον εαυτό τους και καλούνται να διαχειριστούν και συνάμα να διαπραγματευτούν ιδιοσυγκρασιακά στοιχεία και πτυχές της κοινωνικής τους ταυτότητας, στάσεις, αντιλήψεις,</p>



αποδόσεις, ατομικές διαφορές, στερεότυπα και προκαταλήψεις, εσωμαδικές μεροληψίες και εξωομαδικές διακρίσεις, τη θέση και τη συμπεριφορά τους ως προς την ετερότητα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

Να έχουν κατανοήσει βασικές κοινωνικές ψυχολογικές θεωρίες και κατασκευές οι οποίες σχετίζονται με το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Να συζητούν κριτικά πώς οι βασικές κοινωνικές ψυχολογικές κατασκευές επηρεάζουν τις σχέσεις μαθητή-δασκάλου και τη μάθηση.

Να εξετάζουν κριτικά τόσο τις διαδικασίες όσο και τα αποτελέσματα της κοινωνικής ψυχολογικής έρευνας.

Να εξετάζουν τη συνάφεια της κοινωνικής ψυχολογικής έρευνας με την πρακτική στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές αφορούν στους τρόπους με τους οποίους:

τα κίνητρα των μαθητών

οι φυλετικές και εθνοτικές ταυτότητες τους

οι πεποιθήσεις τους και οι σχέσεις μεταξύ τους,

οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών

το σχολικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης,

οι προσδοκίες, οι κρίσεις των εκπαιδευτικών και οι διαφοροποιήσεις που παράγουν,

ο επαγγελματισμός και η ευζωία των εκπαιδευτικών

διαμορφώνουν τις συνθήκες για τη δημιουργική συμμετοχή όλων στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης.

Οι παραπάνω θεματικές τονίζουν τις κοινωνικές-ψυχολογικές πλευρές του εκπαιδευτικού πλαισίου και τη σημασία τους για τη μάθηση.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Είτε γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Είτε τελική εργασία</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adelman, H. S. & Taylor, L. (2005). Classroom climate. In S. W. Lee, P. A. Lowe & E. Robinson (eds.), *Encyclopedia of social psychology*. Thousands Oaks, CA: Sage
- Ben-Zeev, T., Duncan, S. & Forbes, C. (2005). Stereotypes and math performance. In Campbell, J. I. D. (ed.), *Handbook of mathematical cognition* (pp. 235–249). New York: Psychology Press.
- Blanton, H., Buunk, B. P., Gibbons, F. X. & Kuyper, H. (1999). When better-than-others compare upward: Choice of comparison and comparative evaluation as independent predictors of academic performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 420–430.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Buunk, B. P. & Ybema, J. F. (1997). Social comparison and occupational stress: The identification-contrast model. In Buunk, B. P. & Gibbons, F. X. (eds.), *Health, coping and well-being: Perspectives from social comparison theory* (pp. 359–388). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Buunk, B. P., Kuyper, H. & Zee, Y. G. (2005). Affective response to social comparison in the classroom. *Basic and Applied Social Psychology*, 27, 229–237.



- Doise, W. & Mugny, G. (1998). The social construction of knowledge: Social marking and socio-cognitive conflict. In Flick, Uwe (ed.), *The psychology of the social* (pp. 142–171). New York: Cambridge University Press.
- Dumas, F., Huguet, P., Monteil, J.-M., Rastoul, C. & Nezlek, J. B. (2005). Social comparison in the classroom: Is there a tendency to compare upward in elementary school? *Current Research in Social Psychology*, 10, 166–187.
- Dweck, C. S. (1999). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Hove, East Sussex: Psychology Press.
- Elliot, A. J. & Dweck, C. S. (2004). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford Press.
- Feldman, R. S. (1986). The present and promise of the social psychology of education. In Feldman, Robert S. (ed.), *The social psychology of education: Current research and theory* (pp. 1–13). Cambridge University Press.
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7, 117–140.
- Good, C., Aronson, J. & Inzlicht, M. (2003). Improving adolescents' standardized test performance: An intervention to reduce the effects of stereotype threat. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 24, 645–662.
- Halpern, D. F. & Desrochers, S. (2005). Social psychology in the classroom: Applying what we teach as we teach it. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24, 51–61.
- Henderson, V. & Dweck, C. S. (1990). Achievement and motivation in adolescence: A new model and data. In Feldman, S. & Elliott, G. (eds.), *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Huguet, P., Brunot, S. & Monteil, J. M. (2001a). Geometry versus drawing: Changing the meaning of the task as a means of changing performance. *Social Psychology of Education*, 4, 219–234.
- Huguet, P., Dumas, F., Monteil, J. M. & Genestoux, N. (2001b). Social comparison choices in the classroom: Further evidence for students' upward comparison tendency and its beneficial impact on performance. *European Journal of Social Psychology*, 31, 557–578.
- Huguet, P. & Régner, I. (2007). Stereotype threat among schoolgirls in quasi-ordinary classroom circumstances. *Journal of Educational Psychology*, 99, 545–560.
- Levine, J. M. (1983). Social comparison and education. In Levine, J. M. & Wang, M. C. (eds.), *Teacher and student perceptions: Implications for learning* (pp. 29–56). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Marsh, H. W. & Hau, K. T. (2003). Big-Fish–Little-Pond effect on academic self-concept: A cross-cultural (26-country) test of the negative effects of academically selective schools. *American Psychologist*, 58, 364–376.
- Monteil, J. M. & Huguet, P. (1999). *Social context and cognitive performance: Towards a social psychology of cognition*. Hove, East Sussex: Psychology Press.
- Mussweiler, T. & Rüter, K. (2003). What friends are for! The use of routine standards in social comparison. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 467–481.
- Ruble, D. N. (1983). The development of social comparison processes and their role in achievement-related self-socialization. In Higgins, E. T., Ruble, D. N. & Hardup, W. W. (eds.), *Social cognition and social development: A socio-cultural perspective* (pp. 3–12). Cambridge University Press.
- Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and achievement behaviours. *Educational Psychology Review*, 1, 173–208.
- Smith, R. A. (2005). The classroom as a social psychology laboratory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24, 62–71.
- Spencer, S. J., Steele, C. M. & Quinn, D. (1999). Stereotype threat and women's math performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 35, 4–28.



Stapel, D. & Koomen, W. (2000). Distinctness of others, mutability of selves: Their impact on self-evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 1068–1087.

Steele, C. M. (1997). A threat in the air: How stereotypes shape intellectual identity and performance. *American Psychologist*, 52, 613–629.

Suls, J. & Wheeler, L. (2000). *Handbook of social comparison: Theory and research*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Wood, J. (1996). What is social comparison and how should we study it? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 520–537.



Περιβαλλοντική Επικοινωνία στις Επιστήμες της Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Περιβαλλοντική Επικοινωνία στις Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων, τις βασικές διαστάσεις της οικολογικής κρίσης και να ευαισθητοποιηθούν ως προς την επίλυσή τους μέσα από την υλοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων και προγραμμάτων των Επιστημών Αγωγής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να αναγνωρίζει τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και να αναλύουν τις περιβαλλοντικές/οικολογικές διεργασίες και μηχανισμούς τους.
2. Να εξετάζει με κριτική σκέψη τις αιτίες και τις επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στη φύση και τις ανθρώπινες κοινωνίες.
3. Να αντιληφθεί τις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη καθώς και το μεθοδολογικό, παιδαγωγικό πλαίσιο τους.
4. Να αποκτά περιβαλλοντικές στάσεις και αξίες.
5. Να σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί περιβαλλοντικά προγράμματα προσαρμοσμένα στην προσχολική ηλικία.

Γενικές Ικανότητες



Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική αναδρομή της περιβαλλοντικής υποβάθμισης. Εξετάζεται το σύγχρονο περιβαλλοντικό κίνημα και η σχέση του με άλλα κινήματα. Προσεγγίζονται τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και αναλύονται οι διεργασίες και οι μηχανισμοί τους. Οι φοιτητές/τριες αναγνωρίζουν το ρόλο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών. Κατανοούν το περιβαλλοντικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της Π.Ε., ενώ προσεγγίζουν την έννοια της διεπιστημονικότητας, της κριτικής και συστημικής σκέψης, της ομαδοσυνεργατικότητας. Μελετούν τις διαστάσεις της αειφορίας και της αειφόρου ανάπτυξης, προσεγγίζοντας το πολιτικό, ιδεολογικό, οικονομικό, πολιτισμικό και αξιακό πλαίσιο που την υποστηρίζουν. Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και οι στόχοι σχεδιασμού προγραμμάτων Π.Ε. Αναφέρονται οι παιδαγωγικές μέθοδοι της Π.Ε. και το μεθοδολογικό πλαίσιο ανάπτυξης ενός προγράμματος. Αξιοποιούν και ερμηνεύουν τα περιβαλλοντικά σατυρικά σκίτσα, ως ενεργητικά μέσα διδασκαλίας και μάθησης στην Π.Ε. Αντιλαμβάνονται τη σημασία των περιβαλλοντικών παιχνιδιών ως μέσο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και δράσης. Προβάλλονται τα χαρακτηριστικά του φυσικού περιβάλλοντος και οι δυνατότητες Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας του παιδιού με το σχολικό αύλειο χώρο. Εξετάζεται το Ντοκιμαντέρ ως εκπαιδευτικό εργαλείο στην Περιβαλλοντική Επικοινωνία και η αξιοποίησή του στη σχολική τάξη. Αναδεικνύεται ο ρόλος των ΜΜΕ στην διαμόρφωση περιβαλλοντικών στάσεων και συμπεριφορών και οι επιδράσεις τους στην πρώιμη παιδική ηλικία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα.



	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle (σύγχρονη, ασύγχρονη). Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω email και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	31
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή ομαδική εργασία: 20% (2 μονάδες) του τελικού βαθμού. Γραπτή εξέταση: 80% (8 μονάδες) του τελικού βαθμού. Λαμβάνεται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργόπουλος, Α., Νικολάου, Α., Δημητρίου, Α., Γαβριλάκης, Κ., & Μπλιώνης, Γ. (2014). *Γη ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης*. Αθήνα: Gutenberg.

Dimitriou, A. (2009). *Environmental education: Environment, sustainability*. Thessaloniki: Epicenter.

Goleman, D. (2015). *Οικολογική νοημοσύνη*. Αθήνα: Πεδίο.

Hart, R. (2011). Τα παιδιά συμμετέχουν: Θεωρία και πρακτική της εμπλοκής παιδιών στην ανάπτυξη της κοινότητας και τη φροντίδα του περιβάλλοντος (Κ. Ταμουτσέλη, Επιμ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.



Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). *Infant/toddler environment rating scale*. Teachers College Press.

Καΐλα, Μ., Μόγιας, Α., & Παπαβασιλείου, Β. (Επιμ.). (2013). *Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση.

Μπότσογλου, Κ. (2010). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Ποιότητα, ασφάλεια, παιδαγωγικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπαβασιλείου, Β. (2015). *Αειφόρος ανάπτυξη και εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης*. Αθήνα: Διάδραση.

Παπαβασιλείου, Β. (2011). *Η περιβαλλοντική εκπαίδευση στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Πεδίο.

Ρέντζου, Κ.-Σακελλαρίου, Μ. (2014). *Ο χώρος ως παιδαγωγικό πεδίο σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: Πεδίο.

Tyler, M., & Scott, S. (2018). *Περιβαλλοντική επιστήμη*. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ.

Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α., Παπαβασιλείου, Β., Μόγιας, Α., & Καΐλα, Μ. (Επιμ.). (2015). *Τοπικότητα και βιώσιμη ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση.

Journals

- *Applied Environmental Education and Communication*
- *Environmental Education Research*
- *Environment, Development and Sustainability*
- *International Journal of Early Childhood Environmental Education*
- *International Journal of Environmental & Science Education*
- *Journal of Environmental Education*

Websites

- American Association for Environmental Education: <http://www.naaee.org>
- U.S. Environmental Protection Agency: <http://www.epa.gov>
- UNESCO Science for a Sustainable Future: <http://en.unesco.org/themes/science-sustainable-future>
- Mediterranean Education Initiative for Environment & Sustainability: <http://www.medies.net>
- International Network for Environmental Education: <http://www.ensi.org>
- Portal for Educational Material on Education for Sustainable Development, University of the Aegean: <http://www.env-edu.gr/Support.aspx>



Κινητική Μάθηση & Ανάπτυξη

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κινητική Μάθηση & Ανάπτυξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή ενός βασικού γνωστικού υπόβαθρου για την κινητική μάθηση, την κινητική ανάπτυξη αλλά και τον τρόπο με τον οποίο αυτοί οι δύο παράγοντες αλληλεπιδρούν μεταξύ τους στο άτομο καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Θα περιγραφούν θεμελιώδεις έννοιες και όρους που αφορούν την κινητική μάθηση, ανάπτυξη και συμπεριφορά και τον κινητικό έλεγχο, τη φυσική δραστηριότητα και τις κινητικές δεξιότητες από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, τους λειτουργικούς και δομικούς περιορισμούς που παρατηρούνται σε κάθε ηλικιακή φάση της ζωής και παίζουν σημαντικό ρόλο στην προαγωγή της κινητικής ανάπτυξης, καθώς και τον σχεδιασμό κατάλληλων αναπτυξιακών προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν κατανοήσει τον ρόλο της μάθησης και της ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων στην βελτίωση της κινητικής απόδοσης καθώς και της μάθησης κινητικών δεξιοτήτων σε όλο το φάσμα των ικανοτήτων και των ηλικιών. Έχουν κατανοήσει την εφαρμογή των θεωρητικών μοντέλων που αφορούν την κινητική μάθηση και την κινητική ανάπτυξη σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα
--



- Έχουν κατανοήσει την εφαρμογή της ανατροφοδότησης στο εκπαιδευτικό έργο και για τις παραμέτρους σωστής εφαρμογής της.
- Έχουν κατανοήσει τις βασικές αρχές της κινητικής ανάπτυξης, τις διαφορές και τις ομοιότητες καθώς και τους διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης με σκοπό τη εφαρμογή των κατάλληλων μεθόδων εξάσκησης στις διαφορετικές ηλικίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαφορετικές οπτικές στην κινητική συμπεριφορά
- Κινητικές Δεξιότητες και Ατομικά Χαρακτηριστικά
- Μαθησιακές προσαρμογές
- Βασικές αρχές κινητικού ελέγχου
- Ανατροφοδότηση
- Αξιολόγηση της κινητικής μάθησης
- Δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των σταδίων ανάπτυξης
- Κινητική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία.
- Θεμελιώδεις δεξιότητες στην παιδική ηλικία
- Οργάνωση της εξάσκησης
- Καθοδήγηση της εξάσκησης



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Διά ζώσης και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>50</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>50</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>50</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150</p>



<p>εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Κουίζ (30%) Τελικές εξετάσεις (50%) Συμμετοχή (20%)</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Haibach-Beach, P.S., Reid, G.D., & Collier, D.H. (2018). *Κινητική Μάθηση και Ανάπτυξη*. Χαρίλαος Ζάραγκας (Επιμ.). Εκδόσεις Πεδίο Α.Ε.

Τζέτζης, Γ., & Λόλα, Α. (2015). *Κινητική μάθηση και ανάπτυξη [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις, <https://hdl.handle.net/11419/329>



Οργάνωση & Διοίκηση Κέντρων Προσχολικής Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση & Διοίκηση Κέντρων Προσχολικής Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα



Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

κατανοούν τις δομές και το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τους βρεφονηπιακούς σταθμούς
κατανοούν και να λειτουργούν σε έναν βρεφονηπιακό σταθμό σύμφωνα με τις αρχές διοίκησης και
οργάνωσης επιχειρήσεων
σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να διοικούν ένα βρεφονηπιακό σταθμό
οργανώνουν και να διοικούν το προσωπικό του βρεφονηπιακού σταθμού
διαχειρίζονται τον βρεφονηπιακό σταθμό σύμφωνα με τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις
αξιολογούν την αποδοτικότητα της διοικητικής λειτουργίας του βρεφονηπιακού σταθμού
σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τις αρχές του επιχειρησιακού σχεδίου σε ένα βρεφονηπιακό σταθμό
επιδεικνύουν βασική γνώση των αρχών οργάνωσης κέντρων προσχολικής αγωγής
παρατηρούν συστηματικά την οργάνωση ενός κέντρου προσχολικής αγωγής

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η επαφή των φοιτητών/τριών με τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης μιας μονάδας φροντίδας προσχολικής αγωγής. Στο πλαίσιο αυτό διερευνώνται η ανάλυση της δομής και λειτουργίας των παραπάνω μονάδων, οι προϋποθέσεις ίδρυσης, καθώς και ο σχεδιασμός, η εκτέλεση και η αξιολόγηση του παρεχόμενου έργου. Μελετάται η ζωή ενός τέτοιου οργανισμού, η



συμπεριφορά του, η οργάνωση και η λειτουργία του. Ακόμη, τα θέματα της ηγεσίας και της διαχείρισης ενός βρεφονηπιακού σταθμού, η παραγωγή των υπηρεσιών πρόνοιας, αγωγής και φροντίδας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις με χρήση ασύγχρονων μέσων (πλατφόρμας moodle).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας (προτζέκτορας, Η/Υ, οπτικοακουστικά μέσα).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	36
	Ομαδική Εργασία	36
	Αυτοτελής Μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει μια εργασία προόδου (διαμορφωτική αξιολόγηση) και τις τελικές εξετάσεις (συμπερασματική αξιολόγηση).</p> <p>Η εργασία προόδου είναι αποτέλεσμα ομαδικής συνεργασίας φοιτητών/τριών και παρουσιάζεται στην ολομέλεια.</p>	



	<p>Η τελική αξιολόγηση αφορά γραπτές εξετάσεις μέσα από σύστημα σύντομων απαντήσεων, απαντήσεων πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αργυροπούλου, Ε. (2007). Οργάνωση και Διοίκηση της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική

Everard, K. & Morris G. (1999). *Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση*. Αθήνα: ΕΑΠ

ΚΑΨΑΛΗΣ, Α. (2005). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Κρεμάλης, Κ. (1990). *Κοινωνική Πρόνοια. Διερεύνηση και αξιολόγηση ενός νέου συστήματος*. Αθήνα: ΚΕΠΕ.

Νόμος περί Ίδρυσης και Οργάνωσης Βρεφονηπιακών Σταθμών

Σαϊτης, Χ. (1992). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης: θεωρία και πράξη*. Αθήνα

ΦΕΚ Β 4249/2017 Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικών Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών

ΦΕΚ 1157/Β`/4.4.2017 Καθορισμός προϋποθέσεων για άδεια ίδρυσης και λειτουργίας Μονάδων Φροντίδας, Προσχολικής Αγωγής και Διαπαιδαγώγησης (Βρεφικών - Παιδικών - Βρεφονηπιακών Σταθμών, Μονάδων Απασχόλησης βρεφών και νηπίων) από φορείς Ιδιωτικού Δικαίου, κερδοσκοπικού και μη χαρακτήρα



Φυσικές Επιστήμες στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φυσικές Επιστήμες στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν στο πεδίο της ανάπτυξης εννοιών φυσικών επιστημών στην πρώιμη παιδική ηλικία και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.



3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20



	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Κριτική.

Καριώτογλου, Π. (2006.) *Γνώση παιδαγωγικού περιεχομένου φυσικών επιστημών: Τρεις μελέτες περίπτωσης*. Γράφημα.

Καλογιαννάκης, Μ. (2018) (Επιμ). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές*. Gutenberg.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Ραβάνης, Κ. (2000). *Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση*. Τυποθήτω–Δαρδανός.

Ραβάνης, Κ. (2003.) *Δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο από τον κόσμο της φυσικής*. Δίπτυχο

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Hewitt, P. (2004). *Οι έννοιες της φυσικής*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.



Ειδικά Θέματα Δυσκολιών Επικοινωνίας και Αλληλεπίδρασης

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230607	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	στ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Δυσκολιών Επικοινωνίας και Αλληλεπίδρασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αυτό φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία αλλά και στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα. Πιο συγκεκριμένα, θα κατευθύνει τους φοιτητές που ενδιαφέρονται να διεξάγουν έρευνα πάνω σε θέματα που σχετίζονται με τις δυσκολίες βρεφών και νηπίων να επικοινωνήσουν και να αλληλεπιδράσουν με ενηλίκους και συνομηλίκους αλλά και του ευρύτερου περιβάλλοντος αυτών των παιδιών (π.χ., αντιλήψεις εκπαιδευτικών, εμπειρίες γονέων, ο ρόλος της ευρύτερης οικογένειας, συνεργασία σχολείου-οικογένειας). Επίσης το θέμα των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) θα καλυφθεί εκτενώς μιας και πολλά από αυτά τα παιδιά είναι πιθανό να λάβουν διάγνωση αυτισμού σε μεγαλύτερη ηλικία.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να εισάγει τους φοιτητές στις δυσκολίες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης σε παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας με ιδιαίτερη έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Πιο συγκεκριμένα θα εξεταστούν σε βάθος οι έννοιες της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης ώστε οι φοιτητές να γνωρίζουν ποιες είναι οι βασικές δεξιότητες των παιδιών τυπικής ανάπτυξης σε αυτές τις ηλικίες. Στη συνέχεια θα καλυφθούν έννοιες όπως ορολογία (αυτισμός ή ΔΑΦ;), επιπολασμός (μπορούμε να μιλάμε για επιδημία;), αίτια και διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα, κύριοι τομείς δυσκολίας/διαφορετικότητας, σχετικές θεωρίες (π.χ., θεωρία του νου και της κεντρικής συνοχής), εκπαιδευτική αξιολόγηση, εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις και τεχνικές, συμπερίληψη, εκφοβισμός, επίδραση των εκπαιδευτικών και του σχολικού περιβάλλοντος, θεώρηση του αυτισμού ανά τον κόσμο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	11
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	80
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτές εξετάσεις (100%): ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ανάπτυξης.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βογινδρούκας, Ι., Καραντάνος, Γ. και Φρανσίς, Κ. (2022). Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Κλινικά και Εκπαιδευτικά Θέματα. Αθήνα: Αφοι Κυριακίδη.

Bogdashina, O. (2022). *Communication issues in autism and Asperger syndrome: Do we speak the same language?*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Department for Education and the Open University (2013). Early Years Developmental Journal [online]: https://councilfordisabledchildren.org.uk/sites/default/files/uploads/files/NO9%2520-%2520early_years_developmental_journal2013_0.pdf (πρόσβαση 14/07/2023).

Autism Education Trust (no date). *Early Years Standards Framework*: <https://www.autismeducationtrust.org.uk/resources/early-years-standards-framework> (πρόσβαση 11/07/2023)

Kossyvaki, L. (2017). *Adult interactive style intervention and participatory research designs in autism: Bridging the gap between academic research and practice*. London: Routledge.



Kossyvaki, L. (2021). Autism education in Greece at the beginning of the 21st century: reviewing the literature. *Support for Learning*, 36(2), 183-203.

National Autistic Society (ιστοσελίδα) <https://www.autism.org.uk/> (πρόσβαση 11/07/2023)

Sheridan, M. D., Sharma, A., & Frost, M. (2002). *From birth to five years: children's developmental progress*. London: Routledge.



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Αξιολόγηση Στην Προσχολική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230608	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Αξιολόγηση Στην Προσχολική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν σε διαδικασίες αξιολόγησης του περιβάλλοντος της προσχολικής τάξης, του μαθητή, του εκπαιδευτικού, της εκπαιδευτικής πράξης κλπ. και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Το σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής φάσεις:</p> <p>(α) Παρουσίαση και ανάλυση των οργάνων αξιολόγησης που θα αποτελέσουν το αντικείμενο του σεμιναρίου. Στα όργανα θα περιλαμβάνονται σταθμισμένα τεστ, κλίμακες αξιολόγησης, ερωτηματολόγια, φάκελοι αξιολόγησης, μετρήσεις που καλύπτουν σφαιρικά την αξιολόγηση στην πρώιμη παιδική ηλικία,</p> <p>(β) Ανάλυση, συζήτηση και παρουσίαση των οργάνων αξιολόγησης από ομάδες φοιτητών/τριών,</p>



(γ) Πιλοτική εφαρμογή και εξάσκηση των φοιτητών/τριών με τα όργανα στην πράξη. Το σεμινάριο ολοκληρώνεται με την τελική παρουσίαση των αποτελεσμάτων και την ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών για τις δυνατότητες αξιοποίησης των οργάνων.

Σχεδιάζει μία ολοκληρωμένη διαδικασία αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πράξη
Εφαρμόζει μία διαδικασία αξιολόγησης στην πράξη τηρώντας τους βασικούς μεθοδολογικούς κανόνες που διέπουν την αξιολογική έρευνα

Ερμηνεύει, αναλύει και συζητάει τα αποτελέσματα μιας εφαρμοσμένης αξιολογικής έρευνας στην πράξη με συστηματικό και επιστημονικά ορθό τρόπο

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.
2. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.
3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.
7. να σχεδιάζει μία ολοκληρωμένη διαδικασία αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πράξη.
8. να εφαρμόζει μία διαδικασία αξιολόγησης στην πράξη τηρώντας τους βασικούς μεθοδολογικούς κανόνες που διέπουν την αξιολογική έρευνα.
9. να ερμηνεύει, αναλύει και συζητάει τα αποτελέσματα μιας εφαρμοσμένης αξιολογικής έρευνας στην πράξη με συστηματικό και επιστημονικά ορθό τρόπο.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Παρουσίαση διαφόρων μεθόδων και οργάνων αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης



- Ανάλυση και συζήτηση για τις μεθόδους χρήσης οργάνων αξιολόγησης
- Επιλογή των εργαλείων αξιολόγησης που θα υιοθετηθούν για εφαρμογή στην πράξη από τους/τις φοιτητές/ριες
- Ανάλυση της διαδικασίας εφαρμογής σε επιστημονική και μεθοδολογικά ορθή βάση
- Εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης στην πράξη
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alasuutari, M., Markstrom, A-M., Vallberg-Roth, A-C. (2014). *Assessment and documentation in early childhood education*. New York, NY: Routledge.
Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. ThousandOaks, CA: Sage



- Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.
- Grammatikopoulos, V., Tsigilis, N., & Gregoriadis, A. (2019). Assessing the Science Learning Assessment (SLA) instrument in Greek early childhood education using the Item Response Theory framework. *Frontiers in Education, 4*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00123>
- Gregoriadis, A., & Tsigilis, N. (2008). Applicability of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS) in the Greek Educational Setting. *Journal of Psychoeducational Assessment, 26*(2), 108-120.
- Krousorati, K., Gregoriadis, A., Tsigilis, N., Grammatikopoulos, V., & Evangelou, M. (2022). Introducing the Home Learning Environment Questionnaire and examining the profiles of home learning environments in Greece, *Frontiers in Educational Psychology, 7* DOI: 10.3389/feduc.2022.98713 (https://doi.org/10.3389/feduc.2022.987131)
- Lloyd, J. W., Landrum, T. J., Cook, B. G., & Tankersley, M. (2012). *Research-based approaches for assessment*. Pearson. (ISBN-10: 0137034857)
- Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. (Μετ. Ι. Φυρριπή, Επιμ. Γ. Μανωλί-της). Αθήνα: Πεδίο.
- Sylva, K., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2012). *ECERS-E: Επέκταση της Κλίμακας Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Προσχολικής Εκπαίδευσης ECERS-R. Τέσσερις Υποκλίμακες Γνωστικών Περιοχών* (Επιμέλεια - μετάφραση: Ζαχοπούλου Ευρυδίκη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Γραμματικόπουλος Βασίλης). Εκδόσεις Ζήτη.
- Tsigilis, N., Krousorati, K., Gregoriadis, A. & Grammatikopoulos, V. (2023). Psychometric evaluation of the Preschool Early Numeracy Skills Test–Brief Version within the Item Response Theory. *Educational Measurement: Issues and Practice, 42*(2), 32-41. <https://doi.org/10.1111/emip.12536>
- Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γρηγοριάδης, Α., Τσιτιρίδου, Μ., & Κρουσοράτη, Α. (2023). *Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Μέτρηση Ποιότητας και Καλές Πρακτικές*. Εκδόσεις Σοφία, ISBN: 978-960-633-071-1
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.
- Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε
- Μανωλίτσης, Γ. (2013). *Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πεδίο.
- Ντολιοπούλου, Ε. & Γουργιώτου, Ε. (2008). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Gutenberg
- Ρούσσο, Π. Α. & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Παιδικής Λογοτεχνίας

(3) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230609	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Παιδικής Λογοτεχνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(4) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές/τριες στον τομέα της παιδικής λογοτεχνίας και των γλωσσικών τεχνών, παρέχοντάς τους τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να συμμετέχουν σε ερευνητικές εφαρμογές και συγγραφή επιστημονικών κειμένων. Το μάθημα επικεντρώνεται στη βιωματική μάθηση, τη δημιουργική έκφραση και τη λογοτεχνική κριτική, επιδιώκοντας να ενισχύσει τις ικανότητες των φοιτητών/τριών στην προφορική και γραπτή επικοινωνία, καθώς και στη χρήση της αφήγησης και της λογοτεχνίας ως εργαλεία διδασκαλίας και έρευνας.</p>



Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Συμμετέχουν σε ερευνητικές εφαρμογές και συγγραφή επιστημονικών κειμένων που αφορούν την παιδική λογοτεχνία και τις γλωσσικές τέχνες.
- Προσπελαύνουν και αξιολογούν βιβλιογραφία σχετική με βιωματικές ασκήσεις ύφους στη διδακτική πράξη.
- Γνωρίζουν και εφαρμόζουν δημιουργικές τεχνικές έκφρασης και δραστηριότητες για παιδιά.
- Συγγράφουν δοκίμια και δημιουργικά κείμενα για διαφορετικές μαθησιακές περιστάσεις.
- Κριτικάρουν παιδικά βιβλία με λογοτεχνική προσέγγιση.
- Συνεργάζονται με τη διδάσκουσα για την επιλογή και ανάπτυξη ερευνητικών εφαρμογών.
- Γνωρίζουν και αναλύουν έργα και βιβλία κριτικής παιδικής λογοτεχνίας, καθώς και το έργο συγγραφέων, εικονογράφων, εκδοτών και ερευνητών του τομέα.
- Παρουσιάζουν το προϊόν της μελέτης τους σε διάφορους χώρους εντός και εκτός πανεπιστημίου, όπως συνέδρια και ημερίδες.
- Κατασκευάζουν βίντεο με γλωσσικό υλικό για ερευνητικές εφαρμογές σε μελέτες περίπτωσης με παιδιά.
- Συμμετέχουν ενεργά σε εκδηλώσεις λόγου και τέχνης, και σε εφαρμογές γλωσσικών τεχνών.
- Συνεργάζονται με φορείς και συμφοιτητές σε εκπαιδευτικά θέματα, χρησιμοποιώντας την αφήγηση και τη λογοτεχνία για μικρά παιδιά.
- Βελτιώνουν την προφορική και γραπτή έκφρασή τους και καταπολεμούν τον φόβο έκθεσης σε ακροατήριο.
- Συμμετέχουν σε ερευνητικά εργαλεία και προετοιμάζονται για τη συγγραφή επιστημονικών κειμένων στον τομέα της παιδικής λογοτεχνίας.

Δείτε περισσότερες πληροφορίες στην περιγραφή του Οδηγού Σπουδών για το μάθημα: Δημιουργική Γλώσσα και Παιδική Λογοτεχνία που είναι επιλογής σε προηγούμενο εξάμηνο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....



Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών .Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής σκέψης, κριτική άσκηση, αυτόνομη και ομαδική εργασία, επικοινωνιακή ικανότητα, λήψη αποφάσεων
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις σε σχέση με την προσαρμογή του γλωσσικού μαθήματος στη διδακτική επάρκεια και επικοινωνιακή σχέση με μαθητές. Πειθώ και επιχειρηματολογία, εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(5) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στις αφηγηματικές τέχνες, τη δημιουργική έκφραση στην τάξη με μικρά παιδιά και θεωρητική ένταξη του μαθήματος στην λογοτεχνική κριτική , ιστορική επισκόπηση της παιδικής λογοτεχνίας και παραγωγή λογοτεχνικού υλικού για ερευνητικούς λόγους στην γλωσσική εκπαίδευση και τις γλωσσικές τέχνες .</p>
<p>Βασικές αρχές για τη μέθοδο της αφήγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία με χρήση παιδικής λογοτεχνίας. Διαχωρισμός προφορικής και γραπτής αφήγησης στις εφαρμογές παιδικής λογοτεχνίας κοινωνικά (π.χ. στην τηλεόραση, τον τύπο, ΜΜΕ άλλης φύσης, στην τέχνη, σε συζητήσεις κοινωνικών ομάδων. .</p>
<p>Τεχνικές και παραδείγματα από κειμενικά είδη όπως το παραμύθι. Χρήση ΤΠΕ και ζωντανές αφηγήσεις παραμυθιών. Η γλώσσα της λαϊκής αφήγησης άλλοτε και τώρα, ο ρόλος της προσωπίας του λόγου και μουσικές αφηγήσεις, τα ακουστικά βιβλία και τα εικονοβιβλία, τα τρισδιάστατα και ψηφιακά βιβλία για μικρά παιδιά. (pop up books, digital literacy). Ερευνητικές εφαρμογές και εργαστήρια μελέτης σε μικρά projectstwon φοιτητών για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η παιδική λογοτεχνία στην επούλωση κοινωνικών και ατομικών τραυμάτων. Αλλαγή στερεότυπων που θέτουν το παιδί σε αδύναμη θέση και προάσπιση των δικαιωμάτων του μέσα από την παιδική λογοτεχνία.</p>
<p>Διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης μέσα από έρευνες και εφαρμογές γλωσσικής αγωγής σε λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά.</p>
<p>Συγκέντρωση και κατασκευή γλωσσικού υλικού για τη διδασκαλία της δημιουργικής γλωσσικής έκφρασης , της λογοτεχνικής γλώσσας και συνεργασία διαφόρων διδακτικών αντικειμένων σε ένα πρόγραμμα διάχυσης του υλικού που θα ετοιμάσουμε για ερευνητική/πilotική εφαρμογή σε αποδέκτες αφηγήσεων μας παιδιά και μεγάλους.</p>
<p>Η δημιουργική έκφραση , κατασκευή αφηγήσεων με στόχο την ενημέρωση και τη γλωσσική αγωγή των παιδιών, π.χ. δημοσιογραφική αφήγηση, αισθητική αφήγηση σε θεατρική γλώσσα και διασκευές για χρήση προς ειδικό ακροατήριο (πχ πώς αφηγούμαστε κάτι όταν το ακροατήριό μας περιλαμβάνει άτομα με ειδικές ανάγκες, συγκεκριμένη ηλικία ανθρώπων, μορφωτικό επίπεδο, καταγωγή από διάφορα γεωγραφικά σημεία της ελληνικής επικράτειας. Διαλεκτολογία και αφήγηση</p>
<p>Θέματα αφηγηματικών τεχνικών στην παιδική λογοτεχνία για την αντιμετώπιση ή τη διάγνωση της λεκτικής και μη λεκτικής βίας σε κείμενα με αποδέκτες παιδιά, θέματα κοινωνικής ενσυναίσθησης και διαχείρισης κρίσεων με εργαλείο την αφήγηση προσωπικών/πραγματικών ιστοριών ζωής .</p>
<p>Βιογραφία και αυτοβιογραφία στην αφήγηση και οι διαστάσεις της αποτελεσματικής μάθησης με εργαλείο τέτοιες αφηγήσεις. Μέθοδος Ιστοριών Ζωής στην επιστημονική έρευνα της παιδικής λογοτεχνίας.</p>
<p>Προφορική γλώσσα στη διδασκαλία και μάθηση. Θέματα ενισχυτικής διδασκαλίας και αντιμετώπισης ιδιαίτερων γλωσσικών αναγκών κατά περίπτωση (case studies). Ανάλυση λόγου σε προφορικές αφηγήσεις ηλικιακών ή άλλων ομάδων στην έρευνα: Όταν τα παιδιά μας λένε τις</p>



ιστορίες τους και δημιουργούν παίζοντας μεταξύ τους, ομαδική συγγραφή και αλληλεπίδραση λογοτεχνική-λέσχες ανάγνωσης παιδικής λογοτεχνίας και δημιουργικής γραφής
Η αποτελεσματική διδασκαλία με τεχνικές αφήγησης κατά τη διδασκαλία σε Επικοινωνιακό επίπεδο για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και φιλικής συνύπαρξης και στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.
Η γλώσσα του ραδιοφώνου και των ΜΜΕ στην αφήγηση με μικρά παιδιά και δημιουργικές εκφάνσεις των γλωσσικών αυτών επιλογών στην παιδική ζωή.
Αναλυτικά προγράμματα σπουδών για διδακτικές στρατηγικές οικειοποίησης αφηγηματικών περιεχομένων της παιδικής λογοτεχνίας στην προσχολική εκπαίδευση και γενικά στη σχολική ζωή.
Συμμετοχή φοιτητών μας σε συγγραφή παιδικής λογοτεχνίας, σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς, μελέτη παιδικών περιοδικών και αναζήτηση της παιδικής ηλικίας και κοινωνικών ζητημάτων που προκύπτουν για την ιστορία της παιδικής ηλικίας ώστε να γίνει δυνατή μια πρόταση για την μελλοντική εικόνα της παιδικής ηλικίας και της παιδικής λογοτεχνίας με κριτήρια που θα θέσουμε για τη διαμόρφωσή της σε ανθρωπιστικές βάσεις της εκπαίδευσης και της γλωσσικής αγωγής. Δείτε περισσότερα στην περιγραφή του μαθήματος από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (2023-2024 και εξής).

(6) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, βιωματικά παιχνίδια και διδακτικά παραδείγματα σε πειραματικό σχεδιασμό και εκτέλεση στο μάθημα, εξ αποστάσεως διδασκαλία και συντονισμός για συνεργασίες εκτός μαθήματος	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι φοιτητές παραπέμπονται σε ιστοσελίδες σχετικές με τα διδακτικά εγχειρίδια της γλώσσας και τα Αναλυτικά προγράμματα της ακρόασης και ομιλίας χρησιμοποιώντας και Τ.Π.Ε. εφόσον υπάρχει στο χώρο διδασκαλίας η υλικοτεχνική υποδομή και η πρόσβαση στο διαδίκτυο. Αλλά και εκτός αίθουσας, σε συνεργασία με ΜΜΕ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παρακολούθηση-Συμμετοχή στο μάθημα	50
	Εργαστηριακή άσκηση Πεδίου. Ανάλυση λόγου ή μελέτη περίπτωσης	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Πρακτική άσκηση	-
Εκπόνηση προαιρετικών εργασιών με εκπαιδευτικές επισκέψεις ή γραπτή εξέταση	50	
Υποχρεωτική εργασία και πρακτική άσκηση	Όχι	



<p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </table>			Σύνολο Μαθήματος	150	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
Σύνολο Μαθήματος	150									
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η συμμετοχή στο μάθημα και ο εργαστηριακός-βιωματικός χαρακτήρας του μαθήματος αποτελούν βασικό συντελεστή της επιτυχίας του. Το μάθημα μπορεί να εξεταστεί και γραπτά με τον παραδοσιακό τρόπο αλλά θα βγει ανακοίνωση σχετικά με εκείνους που επιθυμούν προφορική εξέταση. Σε πολλά μαθήματα θα έχουμε ευκαιρία να επισκεφτούμε χώρους ή να υποδεχθούμε στην τάξη ειδικούς που θα μας μιήσουν στην τέχνη της αφηγηματικής γλώσσας για εκπαιδευτική χρήση. Το μάθημα ενδείκνυται για όσους και όσες επιθυμούν να εμπλακούν σε διαδικασία βιωματικής δράσης πέρα των παραδοσιακών διαλέξεων.</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, εργασία στο μάθημα, Παρουσίαση σε επιλεγμένο ακροατήριο εκτός τάξης του πανεπιστημίου ή εντός, (καφέ, θέατρα, ραδιόφωνα, κέντρα ηλικιωμένων και κοινωνικών φορέων, νοσοκομεία, όπου προταθεί από τους φοιτητές και μπορεί να υλοποιηθεί) . Επιδιώκεται επίσης, η οργάνωση εκδήλωσης με απαλλακτικό χαρακτήρα από τη γραπτή εξέταση για όσους το αποφασίσουν. Ο φοιτητής έχει την δυνατότητα να επιλέξει τρόπο εξέτασης (προφορικά ή γραπτά, ομαδικά ή ατομικά). Γενικά, αντενδείκνυται η μορφή γραπτής εξέτασης από αποστήθιση και ενδυναμώνονται τεχνικές κριτικής έκφρασης στη γραπτή ή άλλη εξέταση με μορφή παρουσίασης-παιχνιδιού που θα συμφωνηθεί στην ομάδα των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα και θα το δηλώσουν.</p>									

(7) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαδοπούλου , Σμαράγδα . Η συμβολή του Dante Alighieri στη διδακτική των ζωντανών γλωσσών. Μελέτη στο έργο του "Η ευγλωττία της μητρικής γλώσσας , Εδόσεις Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός (Κωδικός στο "Εύδοξος": 31594)

Παπαδοπούλου Σμαράγδα, Η Ιστορία των 8 Αστεριών , Εκδόσεις Τυπωθήτω -Γ. Δαρδανός (Κωδικός στο "Εύδοξος": 31531)



ΣΕΕ: Εφαρμογές Φυσικής Δραστηριότητας & Κινητικής Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230610	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Φυσικής Δραστηριότητας & Κινητικής Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το σεμινάριο αυτό έχει βασικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με εφαρμογές φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής για την πρώιμη παιδική ηλικία, μέσω της πιλοτικής εφαρμογής στην πράξη δραστηριοτήτων και πρωτοκόλλων φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής.</p> <p>Το σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής φάσεις:</p> <p>(α) Παρουσίαση και ανάλυση των εννοιών που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την κινητική αγωγή</p> <p>(β) Ανάλυση, συζήτηση και παρουσίαση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής από ομάδες φοιτητών/τριών,</p> <p>(γ) Πιλοτική εφαρμογή και οργάνωση των προγραμμάτων στην πράξη. Το σεμινάριο ολοκληρώνεται με την αξιολόγηση των προγραμμάτων και την ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών για τις δυνατότητες αξιοποίησής τους.</p> <p><i>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζει ένα πρόγραμμα φυσικής δραστηριότητας για την πρώιμη παιδική ηλικία



- Σχεδιάζει ένα πρόγραμμα κινητικής αγωγής για την πρώιμη παιδική ηλικία
- Εφαρμόζει προγράμματα φυσικής δραστηριότητας και προγράμματα κινητικής αγωγής για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας, ακολουθώντας καινοτόμες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- Ερμηνεύει, αναλύει και συζητάει τα αποτελέσματα της εφαρμογής τέτοιων προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παρουσίαση εννοιών που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και την κινητική αγωγή
- Ανάλυση και κατανόηση των επιδράσεων και των ωφελειών της φυσικής δραστηριότητας
- Ο ρόλος της φυσικής δραστηριότητας στην υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής
- Φυσική δραστηριότητα και παιχνίδι
- Οργάνωση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και προγραμμάτων κινητικής αγωγής
- Αξιολόγηση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής
- Ερευνητικές προσεγγίσεις της μελέτης προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και προγραμμάτων κινητικής αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και οργάνωση προγράμματος φυσικής δραστηριότητας και κινητικής αγωγής • Παρουσίαση αυτού του προγράμματος 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαχοπούλου, Ε. & Κούλη, Ο. (2017). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα: Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις, Προσχολική ηλικία* (αναθεωρημένη εκδόση). Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
- Καμπάς, Α. (2019). *Φυσική Δραστηριότητα και Ψυχοκινητική στην Προσχολική Ηλικία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Tomporowski, P., McCullick, B. & Pesce, C. (2015). *Enhancing children's cognition with physical activity games*. Human Kinetic.
- Zachopoulou, E., Liukkonen, J., Pickup, I. & Tsangaridou, N. (2010). *Early Steps Physical Education Curriculum*. Human Kinetics.
- **Bouchard, C., Blair, S. & Haskell, W. (2012).** *Physical Activity & Health – 2nd ed.* Human Kinetics.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Ειδικής Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230611	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Ειδικής Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης στον χώρο των βρεφών και νηπίων είναι σχετικά νέο, παρόλο που έχουμε επιτύχει αρκετή πρόοδο τα τελευταία χρόνια. Η γνώση σε αυτό μας έχει βοηθήσει να γνωρίσουμε τα χαρακτηριστικά των «παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο» για να αναπτύξουν αναπηρίες ή/και ειδικές ανάγκες, να τα ανιχνεύσουμε και να υπάρξει έγκαιρη παρέμβαση (Wolery & Bailey, 2002).</p> <p>Το μάθημα επιχειρεί να εξοικειώσει τους φοιτητές/φοιτήτριες με την αναπηρία ή/και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την ένταξη των παιδιών, που είτε έχουν ήδη διαγνωσθεί με αυτές είτε έχουν χαρακτηριστεί ως «παιδιά σε κίνδυνο» να αναπτύξουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ιδιαίτερα, επιχειρείται να γνωρίσουν γενικά χαρακτηριστικά των νευροαναπτυξιακών δυσκολιών και πώς αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά των παιδιών στην τάξη. Θα έλθουν σε επαφή με τις δεξιότητες παρατήρησης των παιδιών, τη λογική της εκτίμησης και ανίχνευσης δυσκολιών μέσα στην τάξη, τη σημασία της έννοιας «παιδί σε κίνδυνο». Θα γνωρίσουν τρόπους συνεργασίας με τους γονείς των «παιδιών σε κίνδυνο», καθώς και της συνεργασίας με ειδικούς επιστήμονες για την διαμόρφωση ενός πλαισίου κατάλληλης και έγκαιρης παρέμβασης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>



- (α) να έχει κατανοήσει τις έννοιες της αναπηρίας, των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης
 (β) να γνωρίσει τα γενικά χαρακτηριστικά των νευροαναπτυξιακών διαταραχών, την επίδρασή τους στην συμπεριφορά στην τάξη, καθώς και στοιχεία της ευαισθητοποίησης των υπόλοιπων παιδιών και οικογενειών
 (γ) να κατανοήσει τις έννοιες της άτυπης αξιολόγησης, της ανίχνευσης και του όρου «παιδιά σε κίνδυνο», μαθαίνοντας να εφαρμόζει ορθές πρακτικές άτυπης αξιολόγησης και ανίχνευσης
 (δ) να έλθει σε επαφή με τις δεξιότητες παρατήρησης των παιδιών, της λειτουργικής ανάλυσης συμπεριφοράς και να μπορεί να τις εφαρμόζει στην τάξη
 (ε) να αποκτήσει δεξιότητες συνεργασίας με την οικογένεια του παιδιού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους ειδικούς που το φροντίζουν, ώστε να συμβάλει στον σχεδιασμό παρεμβάσεων για το παιδί στην τάξη και στο σπίτι
 (στ) να εκτεθεί σε γνώσεις σχεδιασμού στοιχείων έγκαιρης παρέμβασης και ενσωμάτωσης αυτών στην καθημερινή πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη Εργασία
Ομαδική Εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην αναπηρία και στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση
 Εργαστήριο ανάπτυξης πρακτικών ευαισθητοποίησης για την αναπηρία στην τάξη
 Νευροαναπτυξιακές διαταραχές, προβλήματα συμπεριφοράς και η παρουσία τους στην τάξη X 2 ενότητες
 Εκτίμηση δυσκολιών, άτυπη αξιολόγηση, ανίχνευση και «παιδιά σε κίνδυνο» X 2 ενότητες
 Παρατήρηση και στοιχεία λειτουργικής ανάλυσης συμπεριφοράς
 Παραδείγματα παρατήρησης και στοιχείων λειτουργικής ανάλυσης συμπεριφοράς
 Η οικογένεια του «παιδιού σε κίνδυνο» για αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συνεργασία με αυτήν και τους ειδικούς που το φροντίζουν X 2 ενότητες
 Στοιχεία έγκαιρης παρέμβασης και παρεμβατικά προγράμματα για «παιδιά σε κίνδυνο» για αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες X 2 ενότητες
 Εργαστήριο για παρεμβατικά προγράμματα για «παιδιά σε κίνδυνο» για αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στην τάξη



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Ασκήσεις μεθοδολογίας σχεδιασμού παρεμβατικών προγραμμάτων σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	40
	Προετοιμασία παρουσίασης	31
	Παρουσίαση εργασίας	35
	Συγγραφή εργασίας	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ομαδική εργασία και παρουσίαση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bakeman, R., & Quera, V. (2012). Behavioral observation. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 1. Foundations, planning, measures, and psychometrics* (pp. 207–225). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13619-013>

Ciesielska, M., Boström, K.W., Öhlander, M. (2018). Observation Methods. In: Ciesielska, M., Jemielniak, D. (eds) *Qualitative Methodologies in Organization Studies*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-65442-3_2

Cook, B. G., & Schirmer, B. R. (2003). What is special about special education? Overview and analysis. *The Journal of Special Education, 37*(3), 200-205. <https://doi.org/10.1177/00224669030370031001>

D'Souza, H., & Karmiloff-Smith, A. (2017). Neurodevelopmental disorders. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 8*(1-2), e1398. <https://doi.org/10.1002/wcs.1398>

Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (1995). What's 'special' about special education?. *Phi Delta Kappan, 76*(7), 522.

Hanley, G. P., Iwata, B. A., & McCord, B. E. (2003). Functional analysis of problem behavior: A review. *Journal of Applied Behavior Analysis, 36*(2), 147-185. <https://doi.org/10.1901/jaba.2003.36-147>



- Harris, J. C. (2014). New classification for neurodevelopmental disorders in DSM-5. *Current Opinion in Psychiatry*, 27(2), 95-97. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000042>
- Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., Pullen, P. C., & Badar, J. (2018). *Special education: What it is and why we need it*. Routledge.
- Lindsay, S., & Edwards, A. (2013). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability and Rehabilitation*, 35(8), 623-646. <https://doi.org/10.3109/09638288.2012.702850>
- Morris-Rosendahl, D. J., & Crocq, M. A. (2022). Neurodevelopmental disorders—the history and future of a diagnostic concept. *Dialogues in clinical neuroscience*. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2020.22.1/macrocq>
- Robins, D. L., Casagrande, K., Barton, M., Chen, C. M. A., Dumont-Mathieu, T., & Fein, D. (2014). Validation of the modified checklist for autism in toddlers, revised with follow-up (M-CHAT-R/F). *Pediatrics*, 133(1), 37-45. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-1813>
- Μανωλίτσης, Γ. (2013). Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη με τον ΚΕΣΠΗ–Α. *Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο*.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Παρεμβάσεων Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230612	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Παρεμβάσεων Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τις φοιτήτριες τις βασικές έννοιες σχεδιασμού και υλοποίησης παρεμβατικών προγραμμάτων στην πρώιμη παιδική ηλικία. Στηριζόμενο στη Θεωρία της Αλλαγής, το μάθημα παρουσιάζει την ανάγκη σχεδιασμού παρεμβατικών προγραμμάτων και τον ρόλο που παίζουν στην ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των παιδιών. Θα κατανοήσουν τον ρόλο της αξιολόγησης παρόμοιων προγραμμάτων, όπου θέματα μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας θα επαναξεταστούν.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) έχει κατανοήσει την ανάγκη για παρεμβατικά προγράμματα στην πρώιμη παιδική ηλικία (π.χ. αγωγή, εκπαίδευση, μάθηση, αξιολόγηση, παιδεία, καλλιέργεια κλπ.),</p> <p>(β) έχει μάθει τα στάδια παρεμβατικών προγραμμάτων (σχεδιασμός, εφαρμογή, υλοποίηση, αξιολόγηση)</p> <p>(γ) έχει κατανοήσει την ανάγκη αξιολόγησης παρεμβατικών προγραμμάτων</p>



- δ) έχει μάθει να σχεδιάζει σύντομα παρεμβατικά προγράμματα
 ε) έχει μάθει να κρίνει την αξιοπιστία και εγκυρότητα παρεμβατικών προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη Εργασία
Ομαδική Εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρεμβατικά προγράμματα και η ιστορία τους
 Ανάγκη παρεμβατικών προγραμμάτων
 Η Θεωρία της Αλλαγής
 Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων χ 2 ενότητες
 Υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων χ 2 ενότητες
 Αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων χ 2 ενότητες
 Παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων για όλη την οικογένεια των παιδιών
 Παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων για κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών
 Πρακτικός σχεδιασμός ενός παρεμβατικού προγράμματος σε ομάδες χ 2 ενότητες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Ασκήσεις μεθοδολογίας σχεδιασμού παρεμβατικών προγραμμάτων σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	40
	Προετοιμασία παρουσίασης	31



	Παρουσίαση εργασίας	35
	Συγγραφή εργασίας	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ομαδική εργασία και παρουσίαση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education, 29*(4), 226-238.

Barnett, W. S., Jung, K., Yarosz, D. J., Thomas, J., Hornbeck, A., Stechuk, R., & Burns, S. (2008). Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial. *Early Childhood Research Quarterly, 23*(3), 299-313.

Birbili, M. (2013). Developing young children's thinking skills in Greek early childhood classrooms: Curriculum and practice. *Early Child Development and Care, 183*(8), 1101-1114.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2013.772990>

Collins, E., Heléne Clark, M. A., & Dana H Taplin, P. D. (2016). A pathway to well-being for children and families: Progress, plans and potential building bright futures.

Karoly, L., Zellman, G., & Li, J. (2009). Promoting effective preschool programs. Policy Brief. RAND Corporation.

Kemp, C. (2020). Research informing practice in early childhood intervention: How hard can it be? *Infants & Young Children, 33*(3), 163-172.

Tollan, K., Jezrawi, R., Underwood, K., & Janus, M. (2023). A review on early intervention systems. *Current Developmental Disorders Reports, 10*(2), 147-153. <https://doi.org/10.1007/s40474-023-00274-8>



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Στις Κινητικές Δυσκολίες

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230613	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Στις Κινητικές Δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν επαρκή γνώση της βασικής σχετικής ερευνητικής βιβλιογραφίας και θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν ερευνητικές προτάσεις που αφορούν θέματα επιδημιολογίας, ανίχνευσης και αξιολόγησης, αλλά και παρεμβατικής διαχείρισης των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά τη βρεφική, πρώιμη και παιδική ηλικία.
- Να περιγράφουν το φαινόμενο των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά τη βρεφική, πρώιμη, παιδική και εφηβική ηλικία.
- Να είναι εξοικειωμένοι με τη σύγχρονη διεθνή σχετική ερευνητική βιβλιογραφία.

Γενικές Ικανότητες



<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη Εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην έννοια των Κινητικών Μαθησιακών Δυσκολιών-ορισμοί – ορολογία • Παρουσίαση & διαχείριση ερευνητικής βιβλιογραφίας όσον αφορά: <ol style="list-style-type: none"> a. Χαρακτηριστικά του παιδιού με Κινητικές Μαθησιακές Δυσκολίες -Αιτιολογία-Συννοσηρότητα b. Κινητικές Μαθησιακές Δυσκολίες & καθημερινότητα • Παρουσίαση & διαχείριση ερευνητικής βιβλιογραφίας όσον αφορά: <ol style="list-style-type: none"> a. Άτυπη & τυπική ανίχνευση b. Άτυπη και τυπική αξιολόγηση • Παρουσίαση & διαχείριση ερευνητικής βιβλιογραφίας όσον αφορά: <ol style="list-style-type: none"> a. Παρεμβατική Διαχείριση: b. Παρεμβατική διαχείριση στο ειδικό & τυπικό σχολικό περιβάλλον: • Μελέτες περίπτωσης
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	<p>Διά ζώσης και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας</p>
---	--



<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Συγγραφή εργασίας	50
	Προετοιμασία παρουσίασης	20
	Παρουσίαση εργασίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Ατομική εργασία (50%) Παρουσίαση ατομικής εργασίας (30%) Συμμετοχή (20%)</p>	



<p style="text-align: center;">Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p style="text-align: center;">Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ

- Ball, M. F. (2002). *Developmental Coordination Disorder: Hints & Tips for the Activities of Daily Living*. London: Jessica Kingsley Pubs.
- Barnett, A.L. & Hill, E.L. (2020). *Κινητική Συμπεριφορά & Αναπτυξιακή Διαταραχή του Κινητικού Συντονισμού*. Ε. Καταρτζή (Μετάφραση-Επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Kirby, A. (Ed., 2004). *The Adolescent with Developmental Coordination Disorder*. London: Jessica Kingsley Pubs.
- Κουρτέςης, Θ. (2023). Αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού και κινητικές μαθησιακές δυσκολίες στην παιδική και εφηβική ηλικία. Χ. Κοτζαμανίδης (Επιμέλεια), *Παιδί-Προπόνηση-Υγεία* (σελ. 651-672). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.
<https://www.foikyriakidi.gr/el/paidi-proponhsh-ygeia>
- Kourtessis, T., Avgerinos, G.A., Tsiantis, H., Liberi, M. & Goufas, E. (2018). Cloud-Based Personalized Movement Student Learning: An In-School Case Study. In K.C. Koutsopoulos, K. Doukas & Y. Kotsanis (Eds.) *Handbook of Research on Educational Design and Cloud Computing in Modern Classroom Settings* (pp. 395-309). IGI Global, Hershey, PA, USA.



Κουρτέσης Θ. (2004). Μαθητές με μαθησιακές κινητικές δυσκολίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον. Ε. Κιουμουρτζόγλου (Επιμέλεια), *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι – Επιδιώξεις* (σελ. 83-94). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής

Μπόντη, Ι. Ε. (Ed., 2013). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Μια εναλλακτική προσέγγιση ...για όλους*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μέθεξιν.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΑΡΘΡΑ

- Anastasiadis, M., Kourtessis, T., & Zachopoulou, E. (2017) "Educator's ability to identify students with coordination disorders: A review of literature," *Arab Journal of Nutrition and Exercise*, vol. 2, issue no. 3, 139–151. DOI 10.18502/ajne.v2i3.1218
<https://www.knepublishing.com/index.php/AJNE/article/view/1218/3118>
- Andreadou, A., Derri, V., Kourtesis, T. & Michalopoulou, M. (2018). Gross motor skills of primary school children with and without dyslexia. *International Journal of Current Research*, 10 (6), 70509-70513.
- Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, T. & Charitou, S. (2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without Developmental Coordination Disorder (DCD). *Research in Developmental Disabilities*, 33(4), 996–1005.
- Asonitou, K., Tsiganos, G., Kourtessis, T., Strofylla, G., & Koutsouki, D. (2014). Assessment of Cognitive Abilities in Preschool Children with and without Developmental Coordination Disorder. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 5(1), 1571 – 1576.
- Dimitropoulou, D., Evaggelinou, C., Kourtessis, T., Mouratidou, K., Tsigilis, N., & Ellinoudis, T. (2019). Concurrent validity of the Movement Assessment Battery for Children Checklist-2: A Greek Population-Based Study. *European Psychomotricity Journal*, 11(1), 19-38
- Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., (2008). Suitability of the Movement Assessment Battery for Children in Greece: Comparison between a Greek sample and a North-American normative sample of 9 and 11 year-old children. *International Journal of Health Science*, 1(4), 132-137.
- Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., Kampas, A. & Mavromatis, G. (2008). Movement Assessment Battery for Children (MABC): Measuring the construct validity for Greece in a sample of elementary school aged children. *International Journal of Health Science*, 1(2), 56-60.
- Ellinoudis, T., Evaggelinou, C., Kourtessis, T., Konstantinidou, Z., Venetsanou, F. & Kambas, A. (May-June 2011). Reliability and Validity of Age Band 1 of the Movement Assessment Battery for Children – Second Edition. *Research in Developmental Disabilities*, 32(3), 1046-1051.
- Katartzi, E.S., & Vlachopoulos, S.P. (2011). Motivating children with developmental coordination disorder in school physical education: The self-determination theory approach. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 2674–2682. doi:10.1016/j.ridd.2011.06.005
- Kourtessis T., Thomaidou E., Liveri-Kantere A., Michalopoulou M., Kourtessis A., & Kioumourtzoglou E. (2008). Prevalence of developmental coordination disorder among Greek children with learning disabilities-A preliminary study. *European Psychomotricity Journal*, 1(2), 10-17.
- Kourtessis T., Tsigilis N., Maheridou M., Ellinoudis, T., Kiparissis M., & Kioumourtzoglou E. (2008). The influence of a short intervention program on early childhood and physical education teachers' ability to identify children with developmental coordination disorders. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 29, 276-286.
- Kourtessis, T., Tsigilis, N., Tzetzis, G., Kapsalas, Th., Tserkezoglou, S., & Kioumourtzoglou, E. (2003). Reliability of the "Movement Assessment Battery for Children Checklist" in Greek school environment. *European Journal of Physical Education*, 8, 202-210.



- Kourtessis, T., Tsougou, E., Maheridou M., Tsigilis, N., Psalti, M. & Kioumourtzoglou, E. (2008, April-June). Developmental coordination disorder in early childhood – A preliminary epidemiological study in Greek schools. *Archives: International Journal of Medicine*, 1(2), 95-99.
- Kourtessis, T., Tzetzis, G., Kioumourtzoglou, E., & Mavromatis, G. (2001). The effects of an intensive recreational intervention program on children with movement difficulties. *New Zealand Journal of Disability Studies*, 9, 120-139.
- Monastiridi, S.G., Katartzi, E., Kontou, M.G., Kourtessis, T., & Vlachopoulos, S.P. (2020). Positive Relations of Physical Fitness and Exercise Intervention Programs with Motor Competence and Health-Related Quality of Life in Developmental Coordination Disorder: A Systematic Review. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 6(2). Available on-line at: www.oapub.org/edu.
- Monastiridi, S.G., Katartzi, E., Kourtessis, T., & Vlachopoulos, S.P. (in Press). A core stabilization program improves motor performance and health-related quality of life in adolescents with motor difficulties. *Health and Fitness Journal of Canada*, 14(1), 5-24, <https://doi.org/10.14288/hfjc.v14i1>
- Samara, S., Tsanaktisidis, K., Katartzi, E.S., Kontou, M.G., Kourtessis, T., Tzetzis, G. (2022). Health and Skill Related Physical Fitness in Adolescents with Motor Difficulties Compared to their Peers without Motor Difficulties. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 5(4), 58-67, DOI: 10.36348/jaspe.2022.v05i04.001
- Tziva-Kostala, V., Kourtessis, T., Kostala, M., Michalopoulou, M. & Evaggelinou, C. (2011). Coordination Disorder in Children with Dyslexia. *European Psychomotricity Journal*, 4(1), 29-37.
- Venetsanou, F., Kambas, A., Ellinoudis, T., Fatouros, I., Giannakidou, D. & Kourtessis, T. (January-February 2011). Can the Movement Assessment Battery for Children-Test be the “gold standard” for the motor assessment of children with Developmental Coordination Disorder? *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 1-10.
- Αναστασιάδης, Μ., Κουρτέσης, Θ., Ζήση, Β. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2016). Η γνώση των Κύπριων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την αναπτυξιακή κινητική διαταραχή στη σχολική ηλικία. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*, August 12, <http://www.panr.com.cy/?p=1495>.
- Αυγερινός, Α., Μαχαιρίδου, Μ. & Κουρτέσης, Θ. (2002). Παιδιά με κινητική αδεξιότητα: Τι μπορούμε να κάνουμε για την ενσωμάτωσή τους στο τυπικό σχολικό περιβάλλον;. *Φυσική Αγωγή-Αθλητισμός-Υγεία*, 12-13, 11-25.
- Δημητροπούλου, Δ., Ευαγγελινού, Χ., Κουρτέσης, Θ., Ελληνούδης, Θ. (2018). Οι Λίστες Παρατήρησης ως εργαλεία αξιολόγησης της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού: Η καταλληλότητά τους για χρήση από τους εκπαιδευτικούς. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*, June 21, <https://www.panr.com.cy/?p=1739>.
- Ελληνούδης, Θ., Κουρτέσης, Θ., Κυπαρίσσης, Μ. & Παπαλεξοπούλου, Ν. (2008). Η κινητική αδεξιότητα σε παιδιά ηλικίας 9-12 ετών στην Ελλάδα – Μία επιδημιολογική μελέτη [on line]. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6(3), 280-289.
- Ελληνούδης, Θ., Κυπαρίσσης, Μ., Γίτσας, Κ. & Κουρτέσης, Θ. (2009). Ικανότητα ανίχνευσης κινητικών δυσκολιών σε παιδιά ηλικίας 7-12 ετών από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής με τη χρήση της δέσμης αξιολόγησης Movement Assessment Battery for Children. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 29 (3), 288-306.
- Κοΐδου, Β., Κοΐδου, Ε., Κουρτέσης, Θ., Κούλη, Ό., Αντωνίου, Π., Καραογλανίδης, Α., Τσαρτσάκης, Ι. (2017). Ανίχνευση πιθανής διαταραχής του κινητικού συντονισμού, καταγραφή φυσικής δραστηριότητας και δείκτη μάζας σώματος σε παιδιά Ρομά και μη Ρομά ηλικίας 10 -12 ετών: Μια πιλοτική μελέτη. *PANR Journal*, November 15, 2017, <https://www.panr.com.cy/?p=1659>.



Κουρτέσης, Θ., Τσερκέζογλου, Σ. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (1999). Αντιμετώπιση κινητικών δυσκολιών σε παιδιά δημοτικού σχολείου. Αθλητική Απόδοση & Υγεία, 1, 34-47.

Τσερκέζογλου, Σ., Κουρτέσης, Θ. & Καψάλας, Θ. (2003). Αποτελέσματα ενός, προσανατολισμένου στη δεξιότητα, παρεμβατικού προγράμματος για παιδιά με διαταραχές του συντονισμού στο Ελληνικό σχολικό περιβάλλον. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & στον Αθλητισμό, 1(2), 103-115.

Τσούγκου, Ε., Κουρτέσης, Θ., Γίτσας, Κ. & Θωμαΐδου Ε. (2009). Ανίχνευση κινητικών διαταραχών του κινητικού συντονισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Γαληνός, 51(5), 476-489. Διαθέσιμο: <http://www.egalinos.gr/gr/articles/&id=2467>

ΜΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΑΡΘΡΑ

Κουρτέσης, Θ. (2003, Απρίλιος). Κινητική αδεξιότητα στην παιδική ηλικία. ΕΚΗΒΟΛΟΣ, 1, 11-12.

Κουρτέσης, Θ. (2009, Σεπ.-Νοε.). Παιδιά με αναπτυξιακή διαταραχή της κίνησης στο σχολικό περιβάλλον: «Θύματα» ενός ιδιότυπου ρατσισμού! Οκ.Πε., 36, 16-17.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Αναδυόμενου Γραμματισμού

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230614	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Αναδυόμενου Γραμματισμού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό μάθημα Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν στο πεδίο του αναδυόμενου γραμματισμού στην πρώιμη παιδική ηλικία και στον τρόπο διαχείρισης του μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.



4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική εργασία	30
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	15
	Συγγραφή εργασίας	25



	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική Εξέταση (50%) Συγγραφή Εργασίας (20%) Ομαδική Εργασία (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Παπαδόπουλος, Ι., & Ράπτη, Σ. (2021). <i>Γλωσσολογικές έρευνες και εφαρμογές στην πολυδιάστατη πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Εστιάζοντας στην ανάγνωση και τη γραφή</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα</p> <p>Παπούλια-Τζελέπη, Π., Φτερνιάτη, Α., & Θηβαίος, Κ. (Επιμ.), <i>Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Τάφα, Ε. (2005). <i>Ανάγνωση και γραφή στα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Τάφα, Ε. (2008). <i>Κριτήριο αξιολόγησης των γνώσεων για τον γραπτό λόγο</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>	
---	--



ΣΕΕ: Εφαρμογές για τη Μετάβαση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230615	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές για τη Μετάβαση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν σημαντικές μεταβάσεις στην αγωγή του παιδιού και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.



3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20



	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.

Brooker, L. (2016). *Ομαλή μετάβαση στην προσχολική ηλικία*. (Μ. Σακελλαρίου, Ed., & Γ. Σκαρβέλη, Trans.) Αθήνα: Πεδίο.

Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Hedegaard, M., & Edwards, A., (Ed.) (2019). *Supporting Difficult Transitions. Children, Young People and their Carers*. Bloomsbury Academic.

Laverick, D.M. & Jalongo M. (Ed.) (2011). *Transitions to Early Care and Education. International Perspectives on Making Schools Ready for Young Children*. Springer.

Margetts, K., & Kienig, A., (Ed) (2013). *International Perspectives on Transition to School. Reconceptualising beliefs, policy and practice*. London and New York: Routledge.

Perry, B., Dockett, S., Petriwskyj, A., (Ed.) (2014). *Transition to School – International Research, Policy and Practice*. Springer.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Βλάχου, Μ. (2019). *Η ομαλή μετάβαση στα πλαίσια της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Ρώμη.

Γουργιώτου, Έ. (Ed.). (2014). *Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (2η ed.). Εκδόσεις Δισίγμα.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Δυσκολιών Επικοινωνίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230616	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Δυσκολιών Επικοινωνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν στις δυσκολίες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάσουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο αυτό θα κατευθύνει τους φοιτητές που ενδιαφέρονται να διεξάγουν έρευνα πάνω σε θέματα που σχετίζονται με τις δυσκολίες βρεφών και νηπίων να επικοινωνήσουν και να αλληλεπιδράσουν με ενηλίκους και συνομηλίκους αλλά και του ευρύτερου περιβάλλοντος αυτών των παιδιών (π.χ. αντιλήψεις εκπαιδευτικών, εμπειρίες γονέων, ο ρόλος της πυρηνικής αλλά και της ευρύτερης οικογένειας, συνεργασία σχολείου-οικογένειας). Επίσης το θέμα των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) θα καλυφθεί εκτενώς μιας και πολλά από αυτά τα παιδιά είναι πιθανό να λάβουν διάγνωση ΔΑΦ σε μεγαλύτερη ηλικία.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.



3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- θα μελετήσουν διεξοδικά την σύγχρονη βιβλιογραφία για την σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων,
- θα μελετήσουν μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας και ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους,
- θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία εργασία στο τέλος του εξαμήνου, η οποία θα ασκεί κριτική σε ερευνητικές μελέτες πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου εφαρμοσμένης έρευνας δυσκολιών επικοινωνίας θεωρείται πολύ σημαντική η δυνατότητα μελέτης αγγλικής βιβλιογραφίας, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα αναλυθούν στο μάθημα και θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας είναι γραμμένη στα αγγλικά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	11
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε. (2006). Μέθοδοι έρευνας στην Ειδική Αγωγή: Θεωρία και εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήση.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Ξενόγλωσση

Creswell. J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Department for Education and the Open University (2013). Early Years Developmental Journal [online]:

https://councilfordisabledchildren.org.uk/sites/default/files/uploads/files/NO9%2520-%2520early_years_developmental_journal2013_0.pdf (πρόσβαση 14/07/2023).

Kossyvaki, L., Jones, G., & Guldberg, K. (2012). The effect of adult interactive style on the spontaneous communication of young children with autism at school. *British Journal of Special Education*, 39(4), 173-184.

Kossyvaki, L. (2017). *Adult interactive style intervention and participatory research designs in autism: Bridging the gap between academic research and practice*. London: Routledge.



Kossyvaki, L., & Curran, S. (2020). The role of technology-mediated music-making in enhancing engagement and social communication in children with autism and intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities, 24*(1), 118-138.

Sheridan, M. D., Sharma, A., & Frost, M. (2002). *From birth to five years: children's developmental progress*. London: Routledge.



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Για Το Παιχνίδι

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230617	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Για Το Παιχνίδι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Ερευνητικής Εργασίας: Το Παιχνίδι στην Πρώιμη Παιδική ηλικία θα προσπαθήσει να εξοικειώσει τους φοιτητές στην βιβλιογραφία που αναφέρεται στο ρόλο του παιχνιδιού στην πρώιμη και προσχολική ηλικία. Το περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με τη θέση του παιχνιδιού στην πρώιμη παιδική ηλικία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σε κέντρα προσχολικής αγωγής και στο οικογενειακό περιβάλλον. Παράλληλα οι φοιτητές θα διευρύνουν έννοιες όπως το κατασκευαστικό παιχνίδι και το ρίσκο στο παιχνίδι. Οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν ποικιλία παιδαγωγικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί για την ανάπτυξη ποιοτικού παιχνιδιού με παιδιά πρώιμης και προσχολικής ηλικίας καθώς το μάθημα θα πραγματοποιηθεί στην αίθουσα του Παιδαγωγικού Υλικού του τμήματος μας. Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τις φοιτήτριες την παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού και την σύνδεσή του με τους τομείς ανάπτυξης των παιδιών πρώιμης και προσχολικής ηλικίας. Οι φοιτητές/τριες, λαμβάνοντας υπόψη τη σχετική βιβλιογραφία θα κλειθούν να παρουσιάσουν σε ομάδες, αφού πρώτα μελετήσουν τη σχετική βιβλιογραφία, τον σχεδιασμό παιδαγωγικού προγράμματος με άξονα το παιχνίδι σε κάθε τομέα ανάπτυξης ξεχωριστά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>



- (α) έχει αναγνωρίσει το κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό που απαιτείται για τη δημιουργία παιδαγωγικών προγραμμάτων με άξονα το παιχνίδι
- (β) να σχεδιάζει ημερήσια προγράμματα που να εμπλέκουν τα παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας σε καταστάσεις παιχνιδιού συντελλώντας στην προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση, τη νοητική και συναισθηματική ενδυνάμωση καθώς και την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο ερευνητική εργασία:

- Θα μελετήσουν τις διαφάνειες του μαθήματος και τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, που θα επικεντρωθεί σε έναν τομέα ανάπτυξης της επιλογής τους.
- Θα εξοικειωθούν με το παιδαγωγικό υλικό που βρίσκεται στην αίθουσα διδασκαλίας και πώς αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί στα πλαίσια των παιδαγωγικών του πρακτικών με άξονα το παιχνίδι.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μια ομαδική εργασία στο τέλος του εξαμήνου που εστιάσει την αξιοποίηση της σχετικής με το σεμινάριο βιβλιογραφίας.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- i) η δυνατότητα μελέτης της βιβλιογραφίας
- ii) η ομαδική εργασία για συλλογή πληροφοριών
- iii) η δημιουργία της τελικής εργασίας καθώς και η παρουσίαση αυτής από όλα τα μέλη της ομάδας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	21
	Παρουσίαση εργασίας	20



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Birbili (2016). Το παιδικό παιχνίδι σε έναν κόσμο που αλλάζει: Εισαγωγικό σημείωμα. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 2, 4-8
- Fleer, M. (2018). *Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγχρονες θεωρίες* (Μ. Μπιρμπίλη, Επιμ.-Εισ.). Σοφία
- Kontoroulou, M. (2016). Ο κίνδυνος της αποφυγής του ρίσκου στο παιχνίδι. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 2, 20–34. [Doi.org/10.12681/dial.10512](https://doi.org/10.12681/dial.10512)
- Λοίζου, Ε. (2021). *Το παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση: η αλληλένδετη σύνδεσή του με τη μάθηση και την ανάπτυξη*. ΠΕΔΙΟ
- Παπανδρέου, Μ. (2020). *Συμμετοχική μάθηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Κατανοώντας τις γλώσσες των παιδιών και ενισχύοντας τη συμμετοχή τους σε διαδικασίες μάθησης και έρευνας*. Σοφία



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Παιδαγωγικών Αλληλεπιδράσεων

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230618	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα Παιδαγωγικών Αλληλεπιδράσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν τη διαπροσωπική σχέση παιδαγωγού-παιδιών και τις κοινωνικές σχέσεις στην ομάδα της τάξης, καθώς και τον τρόπο διαχείρισής τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάσουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.



4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20



	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αντωνοπούλου, Α., Κουβαβά, Σ., & Νικολακοπούλου, Μ. (2020). Αντιλήψεις παιδιών για την ποιότητα των διαπροσωπικών τους σχέσεων στη σχολική τάξη και τα κίνητρά τους για μάθηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 9(1), 1-21.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Gutenberg.

Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Εκδόσεις Έλλην.

Gregoriadis, A., Vatou, A., Tsigilis, N., & Grammatikopoulos, V. (2022). Examining the reciprocity in dyadic teacher-child relationships: One-with-many multilevel design. *Frontiers in Education*, 6, <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.811934>

Gunn, A. C., Hruska, C. A., & Κατσιάδα, Ε. (2023). *Αλληλεπιδράσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα και αναδυόμενες έννοιες* (Γ. Σκαρβέλη, Μετ.). Πεδίο.

Harms, T., Clifford, R. M., Cryer, D., Μπότσογλου, Κ., & Κακανά, Δ. (2013). *Κλίμακα αξιολόγησης περιβάλλοντος προσχολικής εκπαίδευσης* (Κ. Μπότσογλου & Δ. Κακανά, Μετ.). Αφοί Κυριακίδη.

Hu, B. Y., Fan, X., Wu, Z., LoCasale-Crouch, J., Yang, N., & Zhang, J. (2017). Teacher-child interactions and children's cognitive and social skills in Chinese preschool classrooms. *Children and Youth Services Review*, 79, 78-86.

Κοκκόση, Α., & Πούλου, Μ. (2019). Αντιλήψεις παιδιών και εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας για το είδος των μεταξύ τους σχέσεων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 76-93.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης, Ζ., & Κομνηνός, Δ. (2019). *Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών*. Εκδόσεις Τζιόλα.

McNally, S., & Slutsky, R. (2018). Teacher-child relationships make all the difference: Constructing quality interactions in early childhood settings. *Early Childhood Education and Care*, 188(5), 508-523.

Spilt, J. L., & Koomen, H. M. (2022). Three decades of research on individual teacher-child relationships: A chronological review of prominent attachment-based themes. *Frontiers in Education*, 7, <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.920985>

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Κριτική.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Ανάπτυξης Μαθηματικών Εννοιών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230619	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Ανάπτυξης Μαθηματικών Εννοιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν στο πεδίο της ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών στην πρώιμη παιδική ηλικία και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.



4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20



	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Τζεκάκη, Μ. (2004). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*. Gutenberg.

Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα*. Gutenberg.

Clements, D. H., & Sarama, J. (2023). *Τροχιές μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Gutenberg.

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Williams, H.J. (2022). *Playful Mathematics for Children 3 to 7*. Sage



ΣΕΕ: Εφαρμογές Ανάπτυξης Εννοιών Φυσικών Επιστημών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230620	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Ανάπτυξης Εννοιών Φυσικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος είναι η διαμόρφωση ενός σχεδίου έρευνας για τη μελέτη συγκεκριμένου θέματος (είτε ατομικής είτε ομαδικής εργασίας).</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναριακού μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> θα κατέχει τις απαραίτητες μεθοδολογικές γνώσεις, ώστε να μνηθεί στη διαδικασία εκπόνησης μιας επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στο πεδίο της "ανάπτυξης εννοιών φυσικών επιστημών" μέσω βιβλιογραφικής ή/και εμπειρικής έρευνας. θα εξοικειωθεί με το σχεδιασμό και την υλοποίηση έρευνας (με τη χρήση ποσοτικής ή/και ποιοτικής μεθοδολογίας) και με τη συγγραφή της αντίστοιχης επιστημονικής εργασίας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον



- Σχεδιασμός ερευνητικού σχεδίου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θέματα μελέτης:

1. Πώς ερευνάται η προσχολική εκπαίδευση σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο στο πεδίο «Φυσικές επιστήμες στην πρώιμη παιδική ηλικία»,
2. Το θεωρητικό υπόβαθρο που καθοδηγεί την βιβλιογραφική και την πρακτική παιδαγωγική έρευνα στο συγκεκριμένο πεδίο,
3. Στρατηγικές και τρόποι παρατήρησης της διαδικασίας μάθησης,
4. Οι πρακτικές αξιολόγησης της μάθησης των εννοιών φυσικών επιστημών και ένα ευρύτερο σύνολο τρόπων μέτρησης της μάθησης των παιδιών με αναζήτηση εναλλακτικών προοπτικών.
5. Εξετάζεται το εύρος του πεδίου «Φυσικές επιστήμες στην πρώιμη παιδική ηλικία» και ο τρόπος προσέγγισής του για το σχηματισμό των εννοιών μέσα από το πλαίσιο της παιδαγωγικής και των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων στην Ελλάδα και άλλες χώρες
6. Πώς τα ερευνητικά έργα, οι μελέτες, τα προγράμματα έρευνας επαγγελματικής ανάπτυξης και καινοτομίας και η προσέγγιση της έρευνας δράσης σχετίζονται με την διδακτική πρακτική και την καθημερινή μεθοδολογία στην πράξη.

Μια κεντρική πτυχή του μαθήματος είναι η εστίαση στα προβλήματα που συναντώνται στην προσέγγιση των εννοιών του πεδίου «Φυσικές επιστήμες στην πρώιμη παιδική ηλικία» και ακόμη το πώς η διαδικασία διατύπωσης αυτών των προβλημάτων διαφοροποιεί τη μελέτη τους (μερικές φορές είναι το σχολείο που ξεκινά την επαφή με την ακαδημαϊκή κοινότητα, ενώ άλλες φορές οι ερευνητές θεωρούν απαραίτητη τη συνεργασία με τα σχολεία).

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου ερευνητικής εργασίας «Εφαρμογές ανάπτυξης εννοιών Φυσικών επιστημών» θεωρείται απαραίτητη η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (κυρίως αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παρουσιάσεις, μελέτη ερευνητικών εργασιών, συζήτηση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παρουσιάσεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	39
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	13
	Συγγραφή εργασίας	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Ανάλυση ερευνητικού άρθρου [40%] (ομαδική εργασία) Εκπόνηση βιβλιογραφικής επισκόπησης [30%] (ομαδική εργασία) Εκπόνηση σχεδίου έρευνας [30%] (ατομική εργασία)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ampartzaki, M., Kalogiannakis, M. & Papadakis, S. (2021). Deepening Our Knowledge about Sustainability Education in the Early Years: Lessons from a Water Project. *Education Sciences*, (11), 251. <https://doi.org/10.3390/educsci11060251>

Anggoro, F.K., Dubosarsky, M. & Kabourek, S. (2021). Developing an Observation Tool to Measure Preschool Children’s Problem-Solving Skills. *Education Sciences*, (11), 779. <https://doi.org/10.3390/educsci11120779>

Broström, S. (2015). Science in Early Childhood Education. *Journal of Education and Human Development*. (4). <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.3793.6081>

Gallegos-Cázares, L., Flores-Camacho, F. & Calderón-Canales, E. (2021) Preschool Children’s Reasoning about Sound from an Inferential-Representational Approach. *Education Sciences*. (11), 180. <https://doi.org/10.3390/educsci11040180>

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2022). *Science and Engineering in Preschool Through Elementary Grades: The Brilliance of Children and the Strengths of Educators*, The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26215>.

O’Connor, G., Fragkiadaki G., Fleer, M. & Rai, P. (2021) Early Childhood Science Education from 0 to 6: A Literature Review. *Education Sciences*, (11), 178. <https://doi.org/10.3390/educsci11040178>

Ravanis, K. (2022) Research Trends and Development Perspectives in Early Childhood Science Education: An Overview. *Education Sciences*., (12), 456. <https://doi.org/10.3390/educsci12070456>

Raven, S., & Wenner, J. A. (2023). Science at the center: Meaningful science learning in a preschool classroom. *Journal of Research in Science Teaching*, (60,3), 484–514. <https://doi.org/10.1002/tea.21807>

Παππά Ε., & Κολιόπουλος Δ. (2023). Σχεδιασμός ενός εργαλείου διερεύνησης των αντιλήψεων των σχεδιαστών δραστηριοτήτων ενός Φεστιβάλ Επιστήμης: Η ανάδειξη του θεωρητικού πλαισίου και ο μετασχηματισμός του σε μεθοδολογική προοπτική. *Έρευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία*, (3,1), 1–22. <https://doi.org/10.12681/riste.33664>

Χαϊτίδου Μ. (2022). Τα Μοντέλα της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου Φυσικών Επιστημών: επιστημολογική προσέγγιση και συνοπτική περιγραφή. *Έρευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία*, (2,1), 1–38. <https://doi.org/10.12681/riste.31563>



Παλπάνη Χ. Α., & Τσιβιτανίδου Ό. (2022). Μελέτη των αντιλήψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη Φύση της Επιστήμης σε συνάρτηση με τις Πεποιθήσεις Αυτό-επάρκειάς τους και τις Ανησυχίες τους για διδασκαλία για τη Φύση της Επιστήμης . *Ερευνα για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία*, (2,2). <https://doi.org/10.12681/riste.30665>

Κολιόπουλος, Δ., Μέλη, Κ., Αραπάκη, Ξ., Σισσαμπέρη, Ν., Γεωργοπούλου, Π., & Παππά, Ε. (2022). Ειδικά θέματα Διδακτικής και Μουσειολογίας Φυσικών Επιστημών [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις . <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-55>



ΣΕΕ: Εφαρμογές Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας Παιδαγωγών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230621	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας Παιδαγωγών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν την κοινωνική αυτο-αποτελεσματικότητα και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.



4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με το συγκεκριμένο αντικείμενο.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20



	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Alessandri, G., Filosa, L., Eisenberg, N., & Caprara, G. V. (2021). Within-individual relations of emotional, social, and work self-efficacy beliefs to organizational citizenship behaviors. *Journal of Research in Personality*, 91, 104073. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2021.104073>

Arace, A., Prino, L. E., & Scarzello, D. (2021). Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7633. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147633>

Avanzi, L., Miglioretti, M., Velasco, V., Balducci, C., Vecchio, L., Fraccaroli, F., & Skaalvik, E. M. (2013). Cross-validation of the Norwegian teacher's self-efficacy scale (NTSES). *Teaching and Teacher Education*, 31, 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.01.002>

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan.

Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. *Self-efficacy Beliefs of Adolescents*, 5(1), 307-337.

Borremans, L.F.N., & Spilt, J.L. (2022) Development of the Competence Measure of Individual Teacher-Student Relationships (COMMIT): Insight Into the Attitudes, Knowledge, and Self-Efficacy of Pre-service Teachers. *Frontiers in Education*, 7, 831468. doi:10.3389/feduc.2022.831468

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

De Jong, R. J., Van Tartwijk, J., Verloop, N., Veldman, I., & Wubbels, T. (2012). Teachers' expectations of teacher-student interaction: Complementary and distinctive expectancy patterns. *Teaching and Teacher Education*, 28(7), 948-956. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.04.009>

Hajovsky, D. B., Chesnut, S. R., & Jensen, K. M. (2020). The role of teachers' self-efficacy beliefs in the development of teacher-student relationships. *Journal of School Psychology*, 82, 141-158. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.09.001>

Vatou, A., Gregoriadis, A., Tsigilis, N., & Grammatikopoulos, V. (2022). Teachers' social self-efficacy: development and validation of a new scale. *Cogent Education*, 9(1), 2093492.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Μουσικοπαιδαγωγικής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230622	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Μουσικοπαιδαγωγικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το σεμινάριο αυτό έχει βασικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με εφαρμογές Μουσικοπαιδαγωγικής για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας, μέσω της πιλοτικής εφαρμογής στην πράξη διδακτικών δραστηριοτήτων μουσικής.</p> <p>Το σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής φάσεις:</p> <p>(α) Παρουσίαση και ανάλυση των εννοιών που σχετίζονται με τη διδασκαλία της μουσικής (β) Ανάλυση, συζήτηση και παρουσίαση μουσικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων από ομάδες φοιτητών/τριών, (γ) Πιλοτική εφαρμογή και οργάνωση των προγραμμάτων στην πράξη. Το σεμινάριο ολοκληρώνεται με την αξιολόγηση των προγραμμάτων και την ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών για τις δυνατότητες αξιοποίησής τους.</p> <p><i>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζει ένα πρόγραμμα διδασκαλίας της μουσικής για την πρώιμη παιδική ηλικία • Σχεδιάζει ένα πρόγραμμα διδασκαλίας παιδικών τραγουδιών για την πρώιμη παιδική ηλικία



- Εφαρμόζει προγράμματα διδασκαλίας της μουσικής και των παιδικών τραγουδιών για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας, ακολουθώντας καινοτόμες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- Ερμηνεύει, αναλύει και συζητάει τα αποτελέσματα της εφαρμογής τέτοιων προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παρουσίαση εννοιών που σχετίζονται με την Μουσικοπαιδαγωγική
- Ανάλυση και κατανόηση των επιδράσεων και των ωφελειών της Μουσικοπαιδαγωγικής
- Ο ρόλος της Μουσικοπαιδαγωγικής στην ανάπτυξη του παιδιού
- Οργάνωση μουσικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και προγραμμάτων διδασκαλίας παιδικών τραγουδιών
- Αξιολόγηση μουσικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και προγραμμάτων διδασκαλίας παιδικών τραγουδιών
- Ερευνητικές προσεγγίσεις της μελέτης προγραμμάτων Μουσικοπαιδαγωγικής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20



	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική εργασία (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και οργάνωση προγράμματος μουσικοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων • Παρουσίαση αυτού του προγράμματος 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Shehan Campbell, P., Scott-Kassner, C. (2014). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades*. USA: Cengage Learning.

Αντωννάκης, Δ., Χιωτάκη, Ε. (2007). *Μουσική παιδαγωγική: διαθεματικές εφαρμογές για μικρά παιδιά*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Δογάνη, Κ. (2012). *Μουσική στην προσχολική αγωγή: Αλληλεπίδραση Παιδιού-Παιδαγωγού*. Αθήνα: Gutenberg.

Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

Κοκκίδου, Μ. (2015). *Διδακτική της Μουσικής*. Αθήνα : Fagotto.

Μακροπούλου, Ε. (2001). *Μουσική: το πιο συναρπαστικό παιχνίδι*. Αθήνα : Fagotto.

Σέργη, Λ. (2003). *Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας*. Αθήνα: Gutenberg.



ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα για Σημαντικές Μεταβάσεις στην Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230623	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμοσμένη Έρευνα για Σημαντικές Μεταβάσεις στην Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν σημαντικές μεταβάσεις στην αγωγή του παιδιού και στον τρόπο διαχείρισής τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.



3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20



	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.

Brooker, L. (2016). *Ομαλή μετάβαση στην προσχολική ηλικία*. (Μ. Σακελλαρίου, Ed., & Γ. Σκαρβέλη, Trans.) Αθήνα: Πεδίο.

Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Hedegaard, M., & Edwards, A., (Ed.) (2019). *Supporting Difficult Transitions. Children, Young People and their Carers*. Bloomsbury Academic.

Laverick, D.M. & Jalongo M. (Ed.) (2011). *Transitions to Early Care and Education. International Perspectives on Making Schools Ready for Young Children*. Springer.

Margetts, K., & Kienig, A., (Ed) (2013). *International Perspectives on Transition to School. Reconceptualising beliefs, policy and practice*. London and New York: Routledge.

Perry, B., Dockett, S., Petriwskyj, A., (Ed.) (2014). *Transition to School – International Research, Policy and Practice*. Springer.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Βλάχου, Μ. (2019). *Η ομαλή μετάβαση στα πλαίσια της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Ρώμη.

Γουργιώτου, Έ. (Ed.). (2014). *Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (2η ed.). Εκδόσεις Δισίγμα.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε



ΣΕΕ: Εφαρμογές Διαπολιτισμικής Έρευνας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230624	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Διαπολιτισμικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν στο πεδίο της διαπολιτισμικής αγωγής στην πρώιμη παιδική ηλικία και στον τρόπο διαχείρισης της μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.



4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, χρησιμοποιώντας τις απαραίτητες τεχνολογίες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Δημιουργία νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
- Σεβασμός της πολυμορφίας και του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προώθηση της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική εργασία	30
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	15
	Συγγραφή εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική Εξέταση (50%) Συγγραφή Εργασίας (20%) Ομαδική Εργασία (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βλάχου, Μ. (2020). <i>Πολιτειότητα και κοινωνικές δεξιότητες στην προσχολική εκπαίδευση</i>. Θεσσαλονίκη: Γράφημα</p> <p>Γκόβαρης, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Μπάρος, Β., Σεργίου, Λ., & Χατζηδήμου, Κ. (2014). <i>Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Διάδραση</p> <p>Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. (2023). <i>Ενεργός Πολιτότητα</i>. Ανάκτηση Απρίλιος 2023, από Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου</p> <p>Πανταζής, Β. (2009). <i>Ανθρώπινα δικαιώματα - Δικαιώματα του παιδιού και εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Παπαδόπουλος, Ι. (2020). <i>Από την παιδαγωγική της διαγλωσσικότητας στην παιδαγωγική της τάξης: υποστηρίζοντας γραμματισμό, την επικοινωνία και τη συνεργατική δημιουργικότητα των μαθητών</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα.</p> <p>Χατζησωτηρίου, Χ., & Αγγελίδης, Π. (2013). <i>Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. Στο Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση</p>	
--	--



ΣΕΕ: Εφαρμογές Βρεφικής Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230626	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Βρεφικής Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν την αγωγή των παιδιών στην βρεφική μέσα από βιβλιογραφική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα: να αναζητάνε την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίσουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στη βρεφική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να αξιοποιήσουν τις σχετικές γνώσεις τους από τη φοίτηση και να αναπτύξουν τη συνθετική ικανότητα



2. να μάθουν να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από την σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία
3. να αποκτήσουν δεξιότητα στη συγγραφή ενός επιστημονικού κειμένου
4. να αποκτήσουν δεξιότητα στην οργάνωση και προφορική παρουσίαση ενός θέματος σχετικού με την αγωγή και φροντίδα βρεφικής ηλικίας
5. να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή και φροντίδα παιδιών βρεφικής ηλικίας
6. να μάθουν να αξιοποιούν τις βιβλιογραφικές πηγές αναπτύσσοντας κριτική σκέψη και επαγγελματική συνείδηση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Επεξεργασία αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας
- Θέματα σχετικά με την αγωγή και φροντίδα των βρεφών, όπως οι ευνοϊκότερες συνθήκες για την βρεφική ανάπτυξη, οι επιδράσεις του αποχωρισμού, η σπουδαιότητα της βρεφικής ηλικίας κ.ά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου



	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Bremner, G., Slater, A., & Butterworth. G., (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών. Πρόσφατες εξελίξεις*. (Παπαηλίου, Χ., μετ.). Αθήνα: Παπαζήση.

Cole, M. & Cole, S. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Εγκυμοσύνη, Τοκετός, Βρεφική ηλικία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Shelton, S. (2013). *Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας*. Αθήνα: Πασχαλίδης

Shelton, S. & Altman, T. (2012). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Leach, P. (2018). *Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας*. Εκδόσεις: Α.ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.

Μουρέι Λ. (2017). *Η ψυχολογία των βρεφών: Πως οι σχέσεις υποστηρίζουν την ανάπτυξη των βρεφών από τη γέννηση μέχρι την ηλικία των δυο ετών*. Εκδόσεις Παπαζήσης

Elfer, P., Goldschmied, E., & Selleck, D. Y. (2012). *Key persons in the early years: Building relationships for quality provision in early years settings and primary schools*. New York, NY:Routledge.

Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York, NY: Norton.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Περιβαλλοντικής Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230627	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Περιβαλλοντικής Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν τις εφαρμογές στο Περιβάλλον και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.



2. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.
3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (2014). Early childhood environment rating scale. Teachers College Press.

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). Infant/toddler environment rating scale. Teachers College Press.

Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2017). Environmental Learning. Insights from research into the student experience. The Hague: Springer.

Καϊλα, Μ., Μόγιας, Α., Παπαβασιλείου Β. (2013). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21^{ου} Αιώνα. Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

Συναφή επιστημονική περιοδικά:

Applied environmental education and communication Environmental Education Research Environment.

Development and Sustainability International Journal of Early Childhood Environmental Education.

Interantional journal of environmental & science education

Journal of Environmental Education.

Προτεινόμενοι ιστότοποι περιβαλλοντικού περιεχομένου:

<http://www.naaee.org> Αμερικανικός οργανισμός για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

<http://www.epa.gov> Αμερικανικός οργανισμός για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

<http://en.unesco.org/thems/science-sustainable-future>) UNESCO <http://www.medies.net> (Mediterranean Education Initiative for Environment& Sustainability).

<http://www.ensi.org> (Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης).

<http://www.ensi.org> (Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης).

<http://www.env-edu.gr/Support.aspx> (Πύλη εκπαιδευτικού υλικού που αφορά την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου).



ΣΕΕ: Εφαρμογές στην Παιδαγωγική Πράξη

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230628	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές στην Παιδαγωγική Πράξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν τις παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις και τον τρόπο διαχείρισής τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάζουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας.



3. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.
4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20



	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίασή της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Carl, B. (2010). *Child Caregiver Interaction Scale (CCIS): Revised edition*. <https://slideplayer.com/slide/13273793/>

Carl, B. (2017). Child Caregiver Interaction Scale (CCIS) (Carl, 2010) compared to Arnett CIS (Arnett, 1989): An updated measure to assess quality child caregiving. *International Journal of Education and Social Science*, 4(8), 31-40.

Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Εκδόσεις Έλλην.

Gregoriadis, A., Grammatikopoulos, V., Tsigilis, N., & Verschueren, K. (2021). Teachers' and children's perceptions about their relationships: Examining the construct of dependency in the Greek sociocultural context. *Attachment & Human Development*, 23(5), 556-571.

Gunn, A. C., Hruska, C. A., & Κατσιάδα, Ε. (2023). *Αλληλεπιδράσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα και αναδυόμενες έννοιες* (Γ. Σκαρβέλη, Μετ.). Πεδίο.

Katsiada, E., Roufidou, I., Wainwright, J., & Angeli, V. (2018). Young children's agency: Exploring children's interactions with practitioners and ancillary staff members in Greek early childhood education and care settings. *Early Child Development and Care*, 188(7), 937-950.

Tsigilis, N., Gregoriadis, A., & Grammatikopoulos, V. (2018). Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in the Greek educational setting: An item parcelling perspective. *Research Papers in Education*, 33(4), 414-426.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Κριτική.

Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ., & Κομνηνός, Δ. (2019). *Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών*. Εκδόσεις Τζιόλα.



ΣΕΕ: Εφαρμογές Ψηφιακής Παιδαγωγικής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230629	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Ψηφιακής Παιδαγωγικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο: Εφαρμογές Ψηφιακής Παιδαγωγικής, φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πως διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με τη μελέτη και εφαρμογή θεμάτων ψηφιακής παιδαγωγικής και δημιουργικής σκέψης στο ευρύτερο πεδίο της αγωγής.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.



Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:</p> <p>Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων, γύρω από ζητήματα ψηφιακής παιδαγωγικής και δημιουργικής σκέψης στο ευρύτερο πεδίο της αγωγής.</p> <p>Θα μελετήσουν βασικές αρχές μεθόδων στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.</p> <p>Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:</p> <p>iv) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες</p> <p>v) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές ή ποιοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών ή ποιοτικών δεδομένων</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20



	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>

Antonίου, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2

Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>

Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11

Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>

Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>

Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
Full article: *A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective*. (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>

Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.

Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>

Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>

Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>



- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>
- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf





ΣΕΕ: Εφαρμογές Κοινωνικής Και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230630	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Εφαρμογές Κοινωνικής Και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν σε εφαρμογές της Κοινωνικής και Αναπτυξιακής ψυχολογίας και στον τρόπο διαχείρισης τους μέσα από βιβλιογραφική και εμπειρική έρευνα και να τα παρουσιάσουν με τη μορφή επιστημονικής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από το σεμινάριο στοχεύεται οι φοιτητές/τριες να αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, να γνωρίζουν τις βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων, να επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής αναζήτησης και να μελετήσουν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία, να γράψουν μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν προφορικά.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να γνωρίζει να αναζητά την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. να καθορίζει τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα μιας έρευνας. να περιγράφει τα στάδια και τα χαρακτηριστικά μιας επιστημονικής έρευνας.



4. να συγγράφει επιστημονικό κείμενο σε σχέση με ένα αντικείμενο εστιασμού.
5. να παρουσιάζει προφορικά ένα επιστημονικό θέμα σχετικό με την ερευνητική περιοχή του σεμιναρίου.
6. να μελετά σε βάθος συγκεκριμένα θέματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο του σεμιναρίου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Μελέτη βιβλιογραφίας
- Σχεδιασμός της έρευνας: καθορισμός των μεθοδολογικών εργαλείων και του δείγματος
- Συλλογή των ερευνητικών δεδομένων
- Επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συγγραφή εργασίας
- Προφορική παρουσίαση εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20



	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή εργασία με την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει: Τη συγγραφή της εργασίας Την προφορική παρουσίαση της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Antaki, Ch. (2011) «Η ανάλυση συνομιλίας και η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία», στο Ν. Μποζατζής και Θ. Δραγώνα (επιμ.), *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 113-130.

Babbie, E. (2011) *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*, Αθήνα: Κριτική.

Christensen, P., & James, A. (επιστ. Επιμ.) (2020). *Έρευνα με Παιδιά. Προσεγγίσεις και Πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Farrell, A. (Επιμ.) (2020). *Ηθική Δεοντολογία της Έρευνας με Παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.

Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

Altrichter H. / Posch P. & Bridget S. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης*, μετ. Μαρία Δεληγιάννη, Αθήνα: Μεταίχμιο

Βασιλοπούλου, Α. (2006) «Η εναλλαγή των συνομιλητών ως δεξιότητα προφορικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο», *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, σσ. 69-80.

Βασιλοπούλου, Α. (2010) «Βασικές έννοιες και μέθοδος της ανάλυσης συνομιλίας: η περίπτωση της σχολικής τάξης» στο Μ. Πουρκός και Μ. Δαφέρμος (επιμ.) *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*, Αθήνα: εκδ. Τόπος, σσ. 671-698

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Πουρκός, Μ.Α., & Δαφέρμος, Μ. (επιμ.) (2010). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Research on Language and Social Interaction

<https://www.tandfonline.com/loi/hrls20>



Discourse Studies

<https://journals.sagepub.com/home/dis>

Language in Society

<https://www.cambridge.org/core/journals/language-in-society>

International Journal of Qualitative Studies in Education

<https://www.tandfonline.com/loi/tqse20>

European Early Childhood Education Research Journal (EECERJ)

<http://www.eecera.org/journal/>

European Educational Research Journal

<http://journals.sagepub.com/home/eer>

Intercultural Education

<http://www.tandfonline.com/loi/ceji20>

Journal of Early Childhood Education Research

<http://jecer.org/>

Journal of Early Childhood Research

<http://journals.sagepub.com/home/ecr> Journal of Education Policy

<http://www.tandfonline.com/loi/tedp20>



Δ' ΕΤΟΣ



Διδακτική Μεθοδολογία: Δημιουργικότητα και Καινοτομία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Μεθοδολογία: Δημιουργικότητα και Καινοτομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τον εννοιολογικό προσδιορισμό των εννοιών «καινοτομία» και «δημιουργικότητα» 2) Να γνωρίζουν τη σημασία των εννοιών «καινοτομία» και «δημιουργικότητα» στην εφαρμογή τους κατά τη διδακτική διαδικασία 3) Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα και τον αντίκτυπο της ανάπτυξης καινοτόμων πρωτοβουλιών στην διδακτική διαδικασία 4) Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει ανάπτυξη καινοτομικών παρεμβάσεων στην εξέλιξη της διδακτικής καθώς και της παιδαγωγικής επιστήμης 5) Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση καινοτόμων παρεμβάσεων κατά τη διδακτική διαδικασία



Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- 1) Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες του κοινωνικού περιβάλλοντος
- 2) Να κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που δύνανται να αναπτύξουν μέσα από την ανάπτυξη «καινοτόμας» στάσης και «δημιουργικού» τρόπου προσέγγισης των παιδαγωγικών και διδακτικών ζητημάτων
- 3) Να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες καινοτομικές διδακτικές δράσεις
- 4) Να συνειδητοποιούν και ανταποκρίνονται στη ανάγκη διαρκούς επαναπροσδιορισμού της παιδαγωγικής επιστήμης, στο πλαίσιο εξέλιξης του επιστημονικού πεδίου της διδακτικής μεθοδολογίας

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- 1) Να διευρύνουν την ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν προσεγγίζοντας διδακτικά μαθησιακές δραστηριότητες
- 2) Να σχεδιάζουν και να υλοποιήσουν διδακτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις έννοιες «καινοτομία» και «δημιουργικότητα» ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.
- 3) Να αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και σχεδιάζουν νέες διδακτικές δραστηριότητες τις οποίες είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Διδακτική μεθοδολογία, βασικές έννοιες</p> <p>Η «καινοτομία» ως στάση για το διδακτικό ρόλο του παιδαγωγού</p> <p>Η σημασία της «καινοτομίας» στο σχεδιασμό και υλοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων</p> <p>Η «δημιουργική σκέψη» στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας</p> <p>Η διασύνδεση της στάσης της «καινοτομίας» με την έννοια της κουλτούρας</p> <p>Εννοιολογικός προσδιορισμός της έννοιας «καινοτομία»</p> <p>Εννοιολογικός προσδιορισμός της έννοιας της «δημιουργικής σκέψης»</p> <p>Στάδια και φάσεις της δημιουργικής διαδικασίας</p> <p>Συσχετιστική προσέγγιση των εννοιών «δημιουργική σκέψη» και «καινοτομία» στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης</p> <p>Προϋποθέσεις και προωθητικοί παράγοντες ανάπτυξης καινοτόμων διδακτικών εγχειρημάτων</p> <p>Προϋποθέσεις και πλαίσια που ευνοούν την καλλιέργεια και ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης</p> <p>Κριτήρια και πλαίσιο ανάπτυξης της «καινοτομίας» και της «δημιουργικής σκέψης» στη διδακτική παρέμβαση</p> <p>Καλλιέργεια και ανάπτυξη της στάσης «καινοτομίας» και της «δημιουργικής σκέψης» κατά τη διδασκαλία</p> <p>Ο αντίκτυπος της καινοτομικής δράσης και η διαχείρισή του στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία</p> <p>Ανασταλτικοί παράγοντες και εμπόδια στην ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων</p> <p>Τα «όρια» της καινοτομίας</p> <p>Σχεδιασμός και εφαρμογή «καινοτομικών» διδακτικών δραστηριοτήτων – Μικροδιδασκαλία - Αναλύσεις περιπτώσεων</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20



<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECT</p>	<p>Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας</p>	41
	<p>Αναζήτηση στο διαδίκτυο</p>	20
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	20
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</p>	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Εφαρμόζονται: Ανάπτυξη γραπτής εργασίας σε θέματα που τους ανατίθενται ενώ εναλλακτικά δύνανται να εφαρμόζονται και Τεστ Πολλαπλών Επιλογών μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%).</p> <p>Στο τέλος των εισηγήσεων του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ή εναλλακτικά δύνεται εργασία γραπτής ανάπτυξης με θέμα που τους ανατίθεται (ποσοστό 70%).</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στους συμμετέχοντες κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	



<p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δερβίσης, Σ. (1999). *Σύγχρονη Γενική Διδακτική Μεθοδολογία της Διδασκαλίας-Μάθησης*.
 Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2021). *Πέρα από την ποιότητα*. Εκδότης: Gutenberg
 Teaching Online: A Practical Guide. (2017). Routledge & CRC Press. Ανακτήθηκε 27 Δεκέμβριος 2022,
 από <https://www.routledge.com/Teaching-Online-A-Practical-Guide/Ko-Rossen/p/book/9780415832434>
 Γκότοβος, Α., Μαυρογιώργος, Γ. & Παπακωνσταντίνου, Π. (2000). *Κριτική Παιδαγωγική και
 Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
 Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). *Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της
 διδασκαλίας*. Αθήνα.
 Ματσαγγούρας, Η. (1998). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης.
 Ματσαγγούρας, Η. (2006), *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*. Αθήνα: Gutenberg.
 Ματσαγγούρας, Η. (2006), *Η Σχολική Τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
 Μπιρμπίλη Μ. (2008). Προς μία παιδαγωγική του διαλόγου: Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων
 στην προσχολική εκπαίδευση. Εκδότης: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
 Μπιρμπίλη, Μ. (2008). *Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου*. Εκδότης: Gutenberg.
 Νημά, Ε. & Καψάλης, Α. (2002). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου
 Μακεδονίας.
 Ντολιοπούλου Έ. (2005). *Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ -
 Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
 Ξανθάκου Γ. (2012). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία*. Εκδότης: Διάδραση
 Πηγιάκη, Κ. (1999). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
 Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής
 Σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.
 Χατζηδήμου, Δ. (2007). *Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής. Συμβολή στη Θεωρία και Πράξη της
 Διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
 Χρυσαφίδης, Κ. (2000). *Βιωματική – επικοινωνιακή διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.



--



Ψυχολογία Της Οικογένειας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία Της Οικογένειας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα προσεγγίζει τη δομή και τη λειτουργία της οικογένειας μέσα από διαφορετικές θεωρητικές ψυχολογικές προσεγγίσεις όπως η συστημική, η ψυχαναλυτική και η φεμινιστική. Το μάθημα έχει σεμιναρικό χαρακτήρα στοχεύοντας και στη σύνθεση γνώσεων που έχει αποκομίσει η/ο φοιτήτρια/της από προηγούμενα μαθήματα στο αντικείμενο της ψυχολογίας. Αντλώντας από ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών οπτικών, προσεγγίζεται διεπιστημονικά η συγκρότηση της οικογένειας στη δημόσια και ιδιωτική σφαίρα.</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συζητούν τις αντιθέσεις που ανάμεσα στις κυρίαρχες αντιλήψεις για την οικογένεια - Γνωρίζουν πώς η θεωρία των συστημάτων και η ψυχαναλυτική θεωρία αναλύουν την οικογένεια, - Συζητούν τον ρόλο που έπαιξαν τα κοινωνικά κινήματα, και ιδιαίτερα το φεμινιστικό, στην κατανόηση του θεσμού και τη λειτουργίας της οικογένειας - Προσεγγίζουν την οικογένεια ερευνητικά - Μεταφέρουν τη γνώση που απέκτησαν στην κατανόηση της οικογενειακής δυναμικής των μικρών μαθητών/τριών στην τάξη τους



- Έρχονται σε επαφή με ειδικούς π.χ. θεραπευτές/τριες ζευγαριών και οικογενειών ώστε να καταλάβουν τη δυναμική της οικογένειας
- Έχουν κατανοήσει την πολυπλοκότητα των σχέσεων μέσα στην οικογένεια επεξεργαζόμενοι οι ίδιοι/ες τις βασικές έννοιες με βιωματικό τρόπο σε μικρές ομάδες

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους οι πεποιθήσεις για την οικογένεια διαμορφώνουν μοτίβα δράσης, συναισθημάτων και σκέψεων (Συστήματα οικογενειακών πεποιθήσεων).

- Οικογενειακά συστήματα και οικογενειακή θεραπεία
- Έννοιες της κοινωνικής ψυχολογίας: πολιτισμικές και κοινωνικές παρά οι προσωπικές οικογενειακές κατασκευές, οι κοινωνικοί ρόλοι και οι κοινωνικές θέσεις
- η μητρική και πατρική φροντίδα, οι διαφυλικό ρόλοι στο πλαίσιο της οικογενειακής δυναμικής.
- τα διαφορετικά ρεύματα της ψυχαναλυτικής σκέψης για την ταυτότητα και την οικογενειακή ζωή.
- Παρουσιάζεται η επίδραση της φεμινιστικής σκέψης στην αντίληψη για την οικογένεια.
- Προσέγγιση της μητρότητας. Η νέα έμφαση στην πατρότητα.
- Προβολή και σχολιασμός ταινίας. Ομαδική συζήτηση
- Οικογένεια και σχολείο
- Οικογένεια και διαζύγιο
- Οικογένεια και πένθος
- Οικογένειες ομόφυλων ζευγαριών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες διαθέσιμα στον ιστοχώρο του μαθήματος



Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα
	Διαλέξεις
	Δραστηριότητες αναστοχασμού
	Ομαδική εργασία
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο
	Συγγραφή εργασίας
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)
Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	40
	20
	20
	20
	20
	30
	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή εργασία.</p> <p>Διαφοροποιημένοι τρόποι αξιολόγησης φοιτητών με αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage & the Family*, 62(4), 1269-1269.

Elkhaim, M. (2008) *Αν μ'αγαπάς, μη μ'αγαπάς*. Μετ. Ν. Χρηστάκης. Αθήνα: Κέδρος.

Hines, P. M., Preto, N. G., McGoldrick, M., Almeida, R., & Weltman, S. (1999). Culture and the family life cycle. In B. Carter & M. McGoldrick (Eds.) *The expanded family life cycle* (pp. 69-87). Boston: Allyn & Bacon.

Ickles, W. (1994) Methods of studying close relationships. In A. L. Weber, & J. H. Harvey (Eds.) *Perspectives on close relationships* (pp. 18-44). Boston: Allyn & Bacon,

Κατάκη, Χ. (1984) *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας*. Αθήνα: Κέδρος.

Μουσούρου, Λ. (2005) *Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.

Μουσούρου, Λ. και Στρατηγάκη, Μ. (2004) (επιμ.) *Ζητήματα οικογενειακής πολιτικής: Θεωρητικές αναφορές και εμπειρικές διερευνήσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Muncie, J., Wetherell, M., Langan, M., Dallos, R., & Cochrane, A. (επιμ.) (2008) *Οικογένεια: Η μελέτη και κατανόηση της οικογενειακής ζωής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Miklowitz, D. J. (2004). The role of family systems in severe and recurrent psychiatric disorders: A developmental psychopathology view. *Development and Psychopathology*, 16(3), 667-688.

Napier, A. (1995) *Το ζευγάρι: Εύθραυστος Δεσμός*. Μετ. Μ. Καϊρη και Η. Ρόκου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Napier, J. και C. Whitaker (1987) *Οικογένεια Μαζί, Όμως Αλλοιώτικα*. Μετ. Α. Νίκας. Αθήνα: Κέδρος.

O'Leary, K. D. (1999). Developmental and affective issues in assessing and treating partner aggression. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 6, 400-414.



Τσαμπαρλη, Α. (2011) *Η Ψυχαναλυτική Προσέγγιση της Οικογένειας*. Αθήνα: Ατραπος.
Τσιάντης, Γ. και Δραγώνα, Θ. (1999) (επιμ.) *Μωρά και Μητέρες*. Αθήνα: Καστανιώτης.
Williams, K., Garza-Mercer, F., & Christensen, A. (2009). Integrative behavioral couple therapy. In A. Roberts (Ed.), *Social Workers' desk reference*. (pp. 467 – 473). New York, NY: Oxford University Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Family Process
Journal of Family Therapy
Journal of Strategic and Family Therapy



Ανάλυση Δεδομένων Ερευνάς

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάλυση Δεδομένων Ερευνάς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν στατιστικές αναλύσεις για την ερμηνεία και την αξιολόγηση δεδομένων, ενισχύοντας την ικανότητά τους να συμβάλλουν στην ακριβή και αποτελεσματική ανάλυση των ποσοτικών πληροφοριών στην εκάστοτε επιστημονική τους κατεύθυνση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανοούν τις βασικές στατιστικές έννοιες και να παρακολουθούν τη σχετική βιβλιογραφία που αφορά κυρίως τις ποσοτικές έρευνες. Διεξάγουν εργασίες με περιγραφική στατιστική ανάλυση δεδομένων και περιορισμένο αριθμό επαγωγικών στατιστικών αναλύσεων, χρησιμοποιώντας στατιστικά πακέτα ανάλυσης.
Γενικές Ικανότητες



Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στα δεδομένα
 Τι είναι μια επιστημονική έρευνα; Ξεκινώντας μια έρευνα...
 Σχεδιάζοντας ένα ερευνητικό μοντέλο: Υποθέσεις, έννοιες και μεταβλητές
 Διάκριση μεταβλητών
 Κωδικοποίηση δεδομένων – Κατασκευή αρχείου δεδομένων
 Περιγραφική Στατιστική: Βασικές Έννοιες
 Περιγραφική Στατιστική: Μέτρα κεντρικής τάσης
 Περιγραφική Στατιστική: Μέτρα διασποράς
 Περιγραφική Στατιστική: Κατανομές Συχνοτήτων
 Οπτικοποίηση ευρημάτων: Γραφικές Παραστάσεις
 Επαγωγική στατιστική: Ανάλυση συσχέτισης ποσοτικών μεταβλητών
 Επαγωγική στατιστική: Ανάλυση συσχέτισης ονομαστικών μεταβλητών
 Προσομοίωση Εξέτασης μαθήματος μέσω πρακτικής εφαρμογής στον υπολογιστή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Εργαστήριο υπολογιστών, στατιστικό πακέτο JAMOVΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30



	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση στο εργαστήριο του τμήματος</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bergin T. (2021). *Εισαγωγή στην Ανάλυση Δεδομένων Ποσοτικές, Ποιοτικές και Μεικτές Μέθοδοι*. Gutenberg.

Ρούσσος Π., & Τσαούσης Ι. (2011). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες*. Τόπος.



Αναπτυξιακές Δυσκολίες Κινητικής Συναρμογής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακές Δυσκολίες Κινητικής Συναρμογής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγραφεί το φαινόμενο της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΚΣ, κινητικής αδεξιότητας) και των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά τη βρεφική, πρώιμη, παιδική και εφηβική ηλικία. • Καλύπτονται σημαντικά θέματα όπως: ορολογία, χαρακτηριστικά, αιτιολογία και συννοσηρότητα. • Ιδιαίτερη έμφαση, θεωρητικά και πρακτικά, δίνεται στα θέματα της ανίχνευσης, της αξιολόγησης και της διάγνωσης του φαινομένου • Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση, θεωρητικά και πρακτικά, δίνεται στο θέμα της παρεμβατικής διαχείρισης της κινητικής καθημερινότητας του παιδιού με ΑΔΚΣ (μέσα και έξω από τη σχολική ζωή) • Εξοικείωση με τη σύγχρονη διεθνή σχετική ερευνητική βιβλιογραφία. <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν και να κατανοούν όλες τις διαστάσεις της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού και των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά τη βρεφική, πρώιμη, παιδική και εφηβική σχολική ηλικία.
--



- αξιολογούν και να ανιχνεύουν κινητικές μαθησιακές δυσκολίες κατά τη βρεφική, πρώιμη, παιδική και εφηβική σχολική ηλικία
- σχεδιάζουν και να υλοποιούν βασικές προσεγγίσεις παρεμβατικής διαχείρισης της κινητικής καθημερινότητας του παιδιού με ΑΔΚΣ και μαθησιακές κινητικές δυσκολίες (μέσα και έξω από τη σχολική ζωή).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γνωριμία – Γενικές οδηγίες-Εισαγωγή στην έννοια της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΚΣ)-ορισμοί – ορολογία
Χαρακτηριστικά του παιδιού με ΑΔΚΣ-Αιτιολογία-Συννοσηρότητα
Αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού & καθημερινότητα
Άτυπη & τυπική ανίχνευση των παιδιών με ΑΔΚΣ: Η σημασία της παρατήρησης
Κινητικά & Γνωστικά χαρακτηριστικά παιδιών με ΑΔΚΣ
Αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού στη βρεφική, πρώιμη, παιδική, εφηβική ηλικία & την ενηλικίωση
Άτυπη και τυπική αξιολόγηση των κινητικών δυσκολιών & ειδικά θέματα αξιολόγησης
Παρεμβατική Διαχείριση: Προσέγγιση στη δεξιότητα ή στη διαδικασία?
Παρεμβατική διαχείριση στο ειδικό & τυπικό σχολικό περιβάλλον: Η σημασία του συλ διδασκαλίας
Η Ψυχοκινητική στην Παρεμβατική Διαχείριση



Οικολογική Παρέμβαση
 Παρεμβατική Διαχείριση: η ιδέα του «Movement Coach»!
 Παρεμβατική Διαχείριση στο σχολικό περιβάλλον: μια μελέτη περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Διά ζώσης και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>40</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>30</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>50</p>
	<p>Προετοιμασία παρουσίασης</p>	<p>20</p>
	<p>Παρουσίαση εργασίας</p>	<p>10</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150</p>	



<p>καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ατομική εργασία (50%) Παρουσίαση ατομικής εργασίας (30%) Συμμετοχή (20%)</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ball, M. F. (2002). *Developmental Coordination Disorder: Hints & Tips for the Activities of Daily Living*. London: Jessica Kingsley Pubs.

Barnett, A.L. & Hill, E.L. (2020). *Κινητική Συμπεριφορά & Αναπτυξιακή Διαταραχή του Κινητικού Συντονισμού*. Ε. Καταρτζή (Μετάφραση-Επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Kirby, A. (Ed., 2004). *The Adolescent with Developmental Coordination Disorder*. London: Jessica Kingsley Pubs.



- Κουρτέσης, Θ. (2023). Αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού και κινητικές μαθησιακές δυσκολίες στην παιδική και εφηβική ηλικία. Χ. Κοτζαμανίδης (Επιμέλεια), *Παιδί-Προπόνηση-Υγεία* (σελ. 651-672). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε.
<https://www.afoikyriakidi.gr/el/paidi-proponhsh-ygeia>
- Kourtessis, T., Avgerinos, G.A., Tsiantis, H., Liberi, M. & Goufas, E. (2018). Cloud-Based Personalized Movement Student Learning: An In-School Case Study. In K.C. Koutsopoulos, K. Doukas & Y. Kotsanis (Eds.) *Handbook of Research on Educational Design and Cloud Computing in Modern Classroom Settings* (pp. 395-309). IGI Global, Hershey, PA, USA.
- Κουρτέσης Θ. (2004). Μαθητές με μαθησιακές κινητικές δυσκολίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον. Ε. Κιουμουρτζόγλου (Επιμέλεια), *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι – Επιδιώξεις* (σελ. 83-94). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής
- Μπόντη, Ι.. Ε. (Ed., 2013). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Μια εναλλακτική προσέγγιση ...για όλους*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μέθεξις.



Ψυχική Υγεία Βρεφών Και Νηπίων

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχική Υγεία Βρεφών Και Νηπίων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι πρώιμες εμπειρίες και η αναπτυξιακή πορεία των σημερινών βρεφών και νηπίων χτίζουν τις ανθρώπινες κοινότητες του μέλλοντος. Το μάθημα επικεντρώνεται στους παράγοντες επικινδυνότητας και προστασίας που καθιστούν ένα βρέφος ή νήπιο περισσότερο ή λιγότερο ευάλωτο στην εκδήλωση μιας ψυχικής διαταραχής, καθώς και τις παρεμβάσεις που η έρευνα και η κλινική πράξη έχουν αναδείξει ως τις πλέον υποσχόμενες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας σε βρέφη και νήπια. Το μάθημα επίσης αποσκοπεί στην ανασκόπηση των εφαρμογών του κλάδου της ψυχικής υγείας των βρεφών και των νηπίων στον τομέα της προσχολικής αγωγής.</p> <p>Το μάθημα εξετάζει τα βρέφη και τα νήπια μέσα στα διαφορετικά πλαίσια στα οποία αυτά αναπτύσσονται: τις πρώιμες δυαδικές σχέσεις με τα βασικά πρόσωπα φροντίδας, τη στενή και ευρύτερη οικογένεια, την κοινότητα και την κουλτούρα της κοινωνικής ομάδας μέσα στην οποία μεγαλώνουν τα βρέφη και τα νήπια. Ιδιαίτερος λόγος γίνεται για τη σημαντικότερη επίδραση των πρώτων σχέσεων των βρεφών με τα βασικά πρόσωπα φροντίδας.</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα:



Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις αξίες, τους ρόλους και τις ευθύνες μιας/ενός επαγγελματία που εργάζεται με παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας.
- Προωθούν την ανάπτυξη και τη μάθηση των βρεφών/νηπίων.
- Έχουν ικανότητα στην οικοδόμηση σχέσεων με οικογένειες των οποίων τα μέλη περιλαμβάνουν βρέφη/νήπια.
- Υποστηρίζουν οικογένειες και μικρά παιδιά, ιδιαίτερα βρέφη/νήπια.
- Χρησιμοποιούν αναπτυξιακά αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την προώθηση της ανάπτυξης και της μάθησης βρεφών/νηπίων.
- Δημιουργούν μαθησιακές και κοινωνικο-συναισθηματικές δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για βρέφη/νήπια.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη & πλαίσιο: Η θεματική επικεντρώνεται στον τρόπο με τον οποίο τα βρέφη αναπτύσσονται σταδιακά μέσα σε διαφορετικά πλαίσια με τα οποία συναλλάσσονται, τα οποία επηρεάζουν και από τα οποία επηρεάζονται, στην πορεία του χρόνου. Στα πλαίσια αυτά εντάσσονται ποικίλα περιβάλλοντα – από τα εγγενή περιβάλλοντα της γενετικής και της νευροβιολογίας του ίδιου του βρέφους έως τα εξωτερικά περιβάλλοντα των γονέων, της οικογένειας, του πολιτισμού, της κοινωνικής τάξης και της ιστορικής εποχής.

Η σημαντικότητα των πρώιμων εμπειριών: Όλο και περισσότερα ευρήματα καταδεικνύουν ότι οι εμπειρίες διαμορφώνουν (θετικά ή αρνητικά) τον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο και, ενδεχομένως, όλους τους άλλους τομείς της ανάπτυξης. Επομένως είναι καθοριστική η προσπάθεια μετατροπής της δυσπροσαρμοστικής πορείας ανάπτυξης του μικρού παιδιού σε προσαρμοστική, μέσα από τη μεταβολή της ποιότητας των σχέσεων που το παιδί αναπτύσσει με τους φροντιστές του.



Ψυχολογία και την ψυχοπαθολογία της εγκυμοσύνης: Η περίοδος της εγκυμοσύνης αποτελεί το πρώτο ψυχολογικό και βιολογικό πλαίσιο της βρεφικής ανάπτυξης μέσα στο οποίο ξεκινά και η σχέση με το βρέφος.
 Σχέση βρέφους-φροντιστή και την ανάπτυξη των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων κατά τα πρώτα τρία χρόνια της ζωής.
 Σημασία των πολιτισμικών διαφορών όχι μόνο για τη βρεφική ανάπτυξη αλλά και για τις συνδιαλλαγές που πραγματοποιούνται μεταξύ των οικογενειών και των κλινικών επιστημόνων του κλάδου της ψυχικής υγείας των βρεφών.
 Παράγοντες επικινδυνότητας και προστασίας: Φτώχεια, προωρότητα, πρώιμες εμπειρίες και ανάπτυξη.
 Θέματα ψυχικής υγείας βρεφών και νηπίων & παρεμβάσεις.
 Η φροντίδα και η εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία ως πλαίσια της ψυχικής υγείας των βρεφών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Είτε γραπτή τελική εξέταση (100%) , η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης Απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Είτε τελική εργασία Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	



ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, volume 1: attachment*. New York: Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.

Durand-Fardel, M. (1889). In Rey J. M., Assumpção Jr, F., Bernad, C. A., Çuhadaroğlu, F. C., Evans, B., Fung, D., Harper, B., Loidreau, L., Ono, Y., Pūras, D., Remschmidt, H., Robertson, B., Rusakoskaya, O. A., Schleime, K. (2015). History of child and adolescent psychiatry. Retrieved from <https://iacapap.org/content/uploads/J.10-History-Child-Psychiatry-update-2018.pdf>

Burton, M., Pavord, E., & Williams, B. (2014). *An introduction to child and adolescent mental health*. London: Sage.

Department for Education. (2017a). *Statutory framework for the Early Years Foundation Stage: Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five*. Retrieved from https://www.foundationyears.org.uk/files/2017/03/EYFS_STATUTORY_FRAMEWORK_2017.pdf

Department for Education. (2017b). *Preventing and tackling bullying: Advice for headteachers, staff and governing bodies*. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/623895/Preventing_and_tackling_bullying_advice.pdf

Department for Education. (2019). *Relationships Education, Relationships and Sex Education (RSE) and Health Education statutory guidance*. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/805781/Relationships_Education_Relationships_and_Sex_Education_RSE_and_Health_Education.pdf

Department for Education. (n.d.). *Nurture provision in primary schools*. Retrieved from <https://www.education-ni.gov.uk/articles/nurture-provision-primary-schools>

Department of Health and Department for Education. (2017). *The transforming children and young people's mental health provision Green Paper*. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/664855/Transforming_children_and_young_people_s_mental_health_-_provision.pdf

Department of Health and Social Care. (2015). *Future in Mind: Promoting, protecting and improving our children and young people's mental health and wellbeing*. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/414024/Childrens_Mental_Health.pdf

Elfer, P., Goldschmied, E., & Selleck, D. (2003). *Key persons in the nursery: building relationships for quality provision*. David Fulton.



Home-Start UK. (n.d.). *Mental ill health and postnatal illness*. Retrieved from <https://www.home-start.org.uk/mental-health>

NHS England. (n.d.). *Childhood asthma*. Retrieved from <https://www.england.nhs.uk/childhood-asthma/>

Rey J. M., Assumpção Jr, F., Bernad, C. A., Çuhadaroğlu, F. C., Evans, B., Fung, D., Harper, B., Loidreau, L., Ono, Y., Pūras, D., Remschmidt, H., Robertson, B., Rusakoskaya, O. A., Schleime, K. (2015). History of child and adolescent psychiatry. Retrieved from <https://iacapap.org/content/uploads/J.10-History-Child-Psychiatry-update-2018.pdf>

Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (1998). *Anti social behaviour in young people*. Cambridge: Cambridge University Press.

Save the Children. (2017). *Global Childhood Report*. Retrieved from <https://www.savethechildren.org/content/dam/usa/reports/advocacy/global-childhood-report-2019-pdf.pdf>

Tedam, P. (2014). *Witchcraft branding and the abuse of African children in the UK: causes, effects and professional interventions*. *Early Child Development and Care*. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004430.2014.901015>

The British Psychological Society. (n.d.). *Division of Educational and Child Psychology*. Retrieved from <https://www.bps.org.uk/member-microsites/division-educational-child-psychology>

World Health Organization. (2020). *Maternal, newborn, child and adolescent health*. Retrieved from https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9789241595704/en/

World Health Organization. (2014). *Mental health: a state of wellbeing*. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

World Health Organization. (2019). *Child and adolescent mental health*. Retrieved from https://www.who.int/mental_health/maternal-child/child_adolescent/en

Zandt, F., & Barrett, S. (2017). *Creative ways to help children manage big feelings: A therapist's guide to working with preschool and primary children*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.



Αξιολόγηση και Παρεμβάσεις στην Ειδική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Παρεμβάσεις στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα στοχεύει να εκπαιδεύσει τους/τις φοιτητές/τριες, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις ανάγκες βρεφών και νηπίων με ειδικές ανάγκες σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, συμβάλλοντας στην ανάπτυξή τους με ολοκληρωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν μία ολοκληρωμένη εικόνα των βασικών αναπηριών/ειδικών αναγκών που είναι πιθανόν να κληθούν να αντιμετωπίσουν ως επαγγελματίες σε παιδικούς σταθμούς/νηπιαγωγεία ή ανάλογες δομές. • Είναι ενήμεροι για μία εκτεταμένη σειρά κρίσιμων θεμάτων που αφορούν την εκπαίδευση βρεφών και νηπίων με ειδικές ανάγκες, όπως η σημασία της συνεργασίας γονέων-σχολείου, ο ρόλος της διάγνωσης και οι πιθανοί κίνδυνοι μιας ανακριβούς ή λανθασμένης διάγνωσης. • Έχουν κατανοήσει τη σημασία και την αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης. • Εντοπίζουν και να αξιολογούν τους βασικούς τομείς ανάπτυξης σε βρέφη και νήπια με ειδικές ανάγκες.



- Προτείνουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη βρεφών και νηπίων με ειδικές ανάγκες.

-

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να εμβαθύνει στους κύριους τομείς που θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για την εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρεμβάσεις σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ., νοητική υστέρηση, αυτισμός, προβλήματα όρασης και ακοής). Ύστερα από μία εισαγωγή στην έννοια της διαφορετικότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που διαγνώσκονται συχνά στην βρεφική και νηπιακή ηλικία, οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν πώς μπορούν να αξιολογήσουν τις δυνατότητες αλλά και τις δυσκολίες των παιδιών αυτών και ανάλογα να επιλέξουν την ενδεδειγμένη παιδαγωγική παρέμβαση που είτε θα ακολουθήσουν οι ίδιοι, είτε θα κατευθύνουν άλλους συναδέλφους ή τους γονείς του παιδιού για αναζήτηση πρόσθετης στήριξης έξω από το σχολικό πλαίσιο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	11
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	80
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτές εξετάσεις (100%): ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ανάπτυξης.	



ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. (2022) *Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες*. Επιστημονική επιμέλεια: Τιμπιδάκη Α., Άντζακας Κ., Γκιαούρη, Σ., Μαυροπαλιάς Τ., & Τραγουλιά, Ε. Αθήνα: Gutenberg.

Heward, W.L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: μία εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση*. Επιστημονική επιμέλεια: Δαβαζόγλου, Α., & Κόκκινος, Κ. Αθήνα: Μοτίβο.

Lewis, A., & Norwich, B. (2004). *Special teaching for special children? Pedagogies for inclusion: a pedagogy for inclusion?*. McGraw-Hill Education (UK).

Mitchell, D., & Sutherland, D. (2022) *Στρατηγικές Διδασκαλίας στην Ειδική και Ενταξιακή Εκπαίδευση*. Επιστημονική επιμέλεια: Βλάχου, Α. Αθήνα: Πεδίο.

Παππά, Α., Κοντογιάννη, Μ., & Σούλης Σ.Γ. (2022) Κέντρο ελέγχου Νηπιαγωγών και στάση απέναντι στην αναπηρία. *International Journal of Educational Innovation*, 4, 146-158:
<https://journal.eepek.gr/manuscript/kentro-elegchoy-nipiagogon-kai-stasi-apenanti-stin-anapiria>
(πρόσβαση 11/07/2023)

Σαμαρά, Ε. (2017). Η συνεργασία ανάμεσα σε δασκάλους ειδικής αγωγής και γονείς παιδιών με βαριές αναπηρίες. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2016(2), 1152-1167:
https://www.researchgate.net/publication/321277720_E_synergasia_anamesa_se_daskalous_eidikes_agoges_kai_goneis_paidion_me_baries_anaperies (πρόσβαση 14/07/2023)

Special Education (ελληνική ιστοσελίδα) <https://specialeducation.gr/specialedu/>

Special Needs Jungle (αγγλική ιστοσελίδα): <https://www.specialneedsjungle.com/>



Διδασκαλία Της Ελληνικής Ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230710	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία Της Ελληνικής Ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους/τις φοιτητές/τριες, ώστε να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές αρχές, θεωρίες μάθησης και μεθόδους διδασκαλίας που διέπουν την εκμάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Επίσης, αναμένεται να σχεδιάζουν γλωσσικά μαθήματα, να αξιοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και να αξιολογούν παιδιά προσχολικής ηλικίας όπως επίσης και να αξιολογούν τα διδακτικά υλικά τα οποία έχουν παραχθεί και υιοθετηθεί από την πολιτεία για τη διδασκαλία της ελληνικής σε αλλόγλωσσους. Τέλος, ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το πλαίσιο διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές αρχές, θεωρίες μάθησης και μεθόδους διδασκαλίας που διέπουν την εκμάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. • Σχεδιάζουν γλωσσικά μαθήματα και αξιοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.



- Αξιολογούν παιδιά προσχολικής ηλικίας και αξιολογούν τα διδακτικά υλικά που έχουν παραχθεί και υιοθετηθεί από την πολιτεία για τη διδασκαλία της ελληνικής σε αλλόγλωσσους.
- Επιδεικνύουν ιδιαίτερη οικειότητα με το πλαίσιο διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στην ομογένεια.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλίας της Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας
- Μέθοδοι Διδασκαλίας
- Μελέτη και αξιολόγηση διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας για παιδιά.
- Σχεδιασμός Διδακτικού Υλικού
- Δημιουργία διαδραστικού διδακτικού υλικού, όπως παιχνίδια, διαδραστικές ασκήσεις και πολυμέσα, για την ενίσχυση της εκμάθησης της γλώσσας.
- Αξιολόγηση και Αξιολόγηση Μαθητών
- Αξιολόγηση Διδακτικού Υλικού και Προγραμμάτων:
- Διδασκαλία στην Ομογένεια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική εργασία	30
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	15



	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	15
	Συγγραφή εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική Εξέταση (50%) Συγγραφή Εργασίας (20%) Ομαδική Εργασία (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρουλάκης, Γ. (2008). *Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας*. Αθήνα: Gutenberg

Δενδρινού, Β., & Μητσικοπούλου, Β. (Επιμ.) (2004). *Πολιτικές γλωσσικού πλουραλισμού και ξενόγλωσση εκπαίδευση στην Ευρώπη*. Αθήνα: Μεταίχμιο/ΕΚΠΑ

Παπαδόπουλος, Ι. (2020). *Από την παιδαγωγική της διαγλωσσικότητας στην παιδαγωγική της τάξης: υποστηρίζοντας γραμματισμό, την επικοινωνία και τη συνεργατική δημιουργικότητα των μαθητών*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα.

Παπαδόπουλος, Ι., & Ράπτη, Σ. (2021). *Γλωσσολογικές έρευνες και εφαρμογές στην πολυδιάστατη πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Εστιάζοντας στην ανάγνωση και τη γραφή*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα

Χατζηδάκη, Α. (2020). *Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο



Σημαντικές Μεταβάσεις Στην Αγωγή Του Παιδιού

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230711	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σημαντικές Μεταβάσεις Στην Αγωγή Του Παιδιού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα, «Σημαντικές μεταβάσεις στην αγωγή του παιδιού», φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κατανόηση της σημασίας και της αξίας των μεταβάσεων στη ζωή των παιδιών και στον τρόπο διαχείρισής τους. Συγκεκριμένα, επιδιώκει να τονίσει τη σημασία των μεταβάσεων, τη φύση τους και τις επιπτώσεις που έχουν, στη ζωή των παιδιών, των γονιών και των παιδαγωγών. Επίσης εξετάζει μεθόδους και πρακτικές ενδυνάμωσης και υποστήριξης όλων των εμπλεκομένων αναδεικνύοντας πρακτικές από τη διεθνή βιβλιογραφία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καταanei το πλαίσιο των μεταβάσεων • Να γνωρίζει τις θεωρητικές προσεγγίσεις • Να μπ διερευνά τις επιπτώσεις των μεταβάσεων στα παιδιά, τις οικογένειες και την κοινότητα • Να αναγνωρίζει τα σημάδια κατά τη διάρκεια των μεταβατικών σταδίων των παιδιών • Να υιοθετεί δεξιότητες επικοινωνίας για να μπορεί να ανταποκριθεί στην διαχείριση των μεταβάσεων • Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τεχνικές, πρακτικές, διαδικασίες και στρατηγικές για να βοηθά τα παιδιά στη διάρκεια των μεταβάσεων



Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογικό πλαίσιο της μετάβασης. Θεωρητικές προσεγγίσεις: κάθετες και οριζόντιες μεταβάσεις.
2. Μοντέλα μετάβασης. Οικοσυστημική προσέγγιση. Παρουσίαση της θεωρίας του Bronfenbrenner.
3. Οικογένεια, σχολείο, κοινωνία: αλληλοεξαρτώμενα συστήματα στα οποία ζει και αναπτύσσεται το παιδί.
4. Προκλήσεις και προβλήματα μεταβάσεων
5. Βασικές αρχές της ομαλής μετάβασης (συνεργασία, συνέχεια, προσαρμογή, ετοιμότητα).
6. Κοινωνικοσυναισθηματική εξέλιξη των παιδιών (ψυχική ανθεκτικότητα, αμοιβαιότητα, επινοητικότητα) και η συμβολή τους στις μεταβάσεις των παιδιών
7. Ομαλή μετάβαση του παιδιού από την οικογένεια στον παιδικό σταθμό
8. Ομαλή μετάβαση του παιδιού από τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο
9. Διαφορετικότητα (παιδιά με ειδικές ανάγκες) και μετάβαση
10. Παράμετροι για την οργάνωση προγραμμάτων και δράσεων μετάβασης
11. Ανάδειξη και αξιοποίηση καλών πρακτικών, στρατηγικών και δράσεων για την ενίσχυση της ομαλής μετάβασης
12. Ο ρόλος του παιδαγωγού στις μεταβάσεις του παιδιού.
13. Συνολική επισκόπηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο και χρήση του Problem Based Learning
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή PowerPoint και βίντεο για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Εργασία ατομική ή σε ομάδες των δύο ατόμων (30%) Γραπτή τελική εξέταση (70%) (συμπερασματική) Γραπτή τελική εξέταση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • ερωτήσεις ανάπτυξης 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brooker, L. (2016). *Ομαλή μετάβαση στην προσχολική ηλικία*. (Μ. Σακελλαρίου, Ed., & Γ. Σκαρβέλη, Trans.) Αθήνα: Πεδίο.

Βλάχου, Μ. (2019). *Η ομαλή μετάβαση στα πλαίσια της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Ρώμη.

Γουργιώτου, Έ. (Ed.). (2014). *Μετάβαση & συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (2η ed.). Εκδόσεις Δισίγμα.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.

Laverick, D.M. & Jalongo M. (Ed.) (2011). *Transitions to Early Care and Education. International Perspectives on Making Schools Ready for Young Children*. Springer.

Perry, B., Dockett. S., Petriwskyj, A., (Ed.) (2014). *Transition to School – International Research, Policy and Practice*. Springer.

Margetts, K., & Kienig, A., (Ed) (2013). *International Perspectives on Transition to School. Reconceptualising beliefs, policy and practice*. London and New York: Routledge.

Hedegaard, M., & Edwards, A., (Ed.) (2019). *Supporting Difficult Transitions. Children, Young People and their Carers*. Bloomsbury Academic.



ΣΠΕ: Αγωγή, Φροντίδα και Προνοιακή Πολιτική στη Βρεφική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230713	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Αγωγή, Φροντίδα και Προνοιακή Πολιτική στη Βρεφική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Τίτλος φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο του σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων αγωγής παιδιών βρεφικής ηλικίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους.
3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- vi) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
- vii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22



	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αναζήτηση πηγών, άρθρων και βιβλίων



ΣΠΕ: Διοίκηση Δομών Προσχολικής Αγωγής Και Φροντίδας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230714	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Διοίκηση Δομών Προσχολικής Αγωγής Και Φροντίδας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Τίτλος φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της διοίκησης δομών προσχολικής αγωγής και φροντίδας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς. 4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.



Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:</p> <p>Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.</p> <p>Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.</p> <p>Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:</p> <p>viii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες</p> <p>ix) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	22
	Ομαδική εργασία	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10



	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

2. Αναζήτηση πηγών, άρθρων και βιβλίων
--



ΣΠΕ: Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών Στην Προσχολική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230715	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών Στην Προσχολική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Τίτλος φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της εφαρμογής εκδοχών αξιοποίησης νέων τεχνολογιών στην προσχολική αγωγή.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:
 Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων, γύρω από ζητήματα αξιοποίησης νέων τεχνολογιών στην προσχολική αγωγή.
 Θα μελετήσουν βασικές αρχές μεθόδων στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
 Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς
 Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:
 x) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
 xi) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές ή ποιοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών ή ποιοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>

Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2

Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>

Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11

Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>

Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>

Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>
Full article: *A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective*. (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>

Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.

Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>

Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>



- Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>
- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Pedagogical approach to e-learning

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Learning theories and educational software

<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Information community



https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf



ΣΠΕ: Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230716	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία σε θέματα που άπτονται της αγωγής και της φροντίδας των βρεφών. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις γνώσεις για τις φάσεις ανάπτυξης και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας βρεφών καθώς και την κατανόηση των βασικών αρχών και μεθόδων διδασκαλίας για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό μέσω της Διαθεματικότητας (γλώσσα, παραμύθι, φυσικές επιστήμες – περιβάλλον, μουσική, εικαστικά). Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στη μεθοδολογία διδασκαλίας δεξιοτήτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που άπτονται της ανάπτυξης των παιδιών στο προσχολικό κέντρο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) αναγνωρίζει τις φάσεις ανάπτυξης των δεξιοτήτων του παιδιού, αλλά και τη σταδιακή διανοητική, κοινωνική και συναισθηματική του ωρίμανση.</p>



(β) κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής ηλικίας και να δημιουργεί στο χώρο εργασίας του (προσχολικό κέντρο) κατάλληλο περιβάλλον με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων των παιδιών

(γ) να σχεδιάζει και να οργανώνει καινοτόμες δραστηριότητες (κίνηση, παιχνίδι, επικοινωνία κλπ.) που βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κίνησης, λόγου και επικοινωνίας

(δ) να διερευνά την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία όσον αφορά στις πιο κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις για αυτήν την ηλικία

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καιριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:
 xii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες

xiii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κακανά, Δόμνα-Μίκα. (2015). Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

Κακανά, Δόμνα-Μίκα. (2015). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε.

Κιτσαράς, Γ. (2004). Προγράμματα – Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.

Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ. Αθήνα: Πεδίο.

Ντολιοπούλου, Ε. (2012). Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Σακελλαρίου, Μ. (2012). Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας του Νηπιαγωγείου. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε.

Φύκαρης, Ι. (2014). Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Δέσποινα Κυριακίδη.

Χρυσάφιδης, Κ. (2009). Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Αθήνα: Δίπτυχο



ΣΠΕ: Θέματα Αγωγής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230717	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Θέματα Αγωγής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Τίτλος φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της Αγωγής.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xiv) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xv) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. Εκδόσεις Πεδίο.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- European Early Childhood Education Research Journal
- Early childhood Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Early Childhood Research Quarterly



ΣΠΕ: Μουσικοπαιδαγωγική

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230718	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Μουσικοπαιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η πτυχιακή εργασία με θέμα «Μουσικοπαιδαγωγική» φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και η διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με: 1) τις έννοιες και τα χαρακτηριστικά της μουσικής, 2) τα μέσα και τις μεθόδους με τα οποία διδάσκονται, 3) τον σχεδιασμό και την οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλων μαθημάτων μουσικοπαιδαγωγικής για την προσχολική ηλικία και 4) τις επιδράσεις των μουσικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στην κινητική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.</p> <p><i>Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί έγκυρες διαδικασίες εκπόνησης μιας επιστημονικής έρευνας στα πλαίσια ενός ευρύτερου ερευνητικού θέματος • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους μελέτης ώστε να εισχωρεί σε βάθος στο επιστημονικό πεδίο όπου εξελίσσεται η έρευνα του



- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας βιβλιογραφικής έρευνας
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναζήτησης ηλεκτρονικών βάσεων επιστημονικών δημοσιεύσεων για τη συλλογή σχετικής βιβλιογραφίας που απαιτείται για την εκπόνηση της έρευνας του
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί επιστημονικούς τρόπους τεκμηρίωσης ερευνητικών προβλημάτων και σκοπών επιστημονικών ερευνών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την πτυχιακή εργασία με θέμα «Φυσική δραστηριότητα και αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία»:

- Θα μελετήσουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία
- Θα συντάξουν μια επίκαιρη ανασκόπηση βιβλιογραφίας πάνω σε συγκεκριμένη θεματολογία
- Θα διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα, που θα αποτελέσουν τη βάση για την εκπόνηση της εμπειρικής μελέτης.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν ερευνητική πρόταση για το θέμα που έχουν επιλέξει

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- xvi) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα μελετηθούν είναι δημοσιευμένα σε αγγλόφωνα συγγράμματα
- xvii) η επιθυμία ενασχόλησης με ανάλυση ποσοτικών & ποιοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στην τάξη



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Ο κάθε διδάσκων επιλέγει τη χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας ανάλογα με τις ανάγκες εκπόνησης των εργασιών που έχουν αναλάβει οι φοιτητές/τριες που εποπτεύει																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="578 415 998 447">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1006 415 1421 447">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="578 447 998 478">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1006 447 1421 478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 478 998 510">Δραστηριότητες αναστοχασμού</td> <td data-bbox="1006 478 1421 510">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 510 998 541">Ομαδική εργασία</td> <td data-bbox="1006 510 1421 541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 541 998 625">Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1006 541 1421 625">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 625 998 657">Αναζήτηση στο διαδίκτυο</td> <td data-bbox="1006 625 1421 657">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 657 998 699">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1006 657 1421 699">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 699 998 808">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1006 699 1421 808">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Δραστηριότητες αναστοχασμού	30	Ομαδική εργασία		Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30	Συγγραφή εργασίας	50	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις																		
Δραστηριότητες αναστοχασμού	30																	
Ομαδική εργασία																		
Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40																	
Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30																	
Συγγραφή εργασίας	50																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Συγγραφή ερευνητική πρότασης (100%)																	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Shehan Campbell, P., Scott-Kassner, C. (2014). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades*. USA: Cengage Learning.

Αντωνακάκης, Δ., Χιωτάκη, Ε. (2007). *Μουσική παιδαγωγική: διαθεματικές εφαρμογές για μικρά παιδιά*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Δογάνη, Κ. (2012). *Μουσική στην προσχολική αγωγή: Αλληλεπίδραση Παιδιού-Παιδαγωγού*. Αθήνα: Gutenberg.

Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.

Κοκκίδου, Μ. (2015). *Διδακτική της Μουσικής*. Αθήνα : Fagotto.

Μακροπούλου, Ε. (2001). *Μουσική: το πιο συναρπαστικό παιχνίδι*. Αθήνα : Fagotto.

Σέργη, Λ. (2003). *Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας*. Αθήνα: Gutenberg.



ΣΠΕ: Αγωγή & Φροντίδα Βρεφών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230719	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Αγωγή & Φροντίδα Βρεφών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας Αγωγή & φροντίδα βρεφών φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία σε θέματα που άπτονται της αγωγής και της φροντίδας των βρεφών. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις γνώσεις για τις φάσεις ανάπτυξης και τις ανάγκες των βρεφών καθώς και την ψυχοπαιδαγωγική τους σημασία. Στοχεύει στο να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της αγωγής των βρεφών καθώς και τη συμβολή της διατροφής και της φροντίδας στην ολόπλευρη ανάπτυξη τους. Να κατανοήσουν το ρόλο και τα καθήκοντα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στη διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την αγωγή των βρεφών, παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ άλλων παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των βρεφών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) αναγνωρίζει τις φάσεις ανάπτυξης των δεξιοτήτων του βρέφους, αλλά και τη σταδιακή διανοητική, κοινωνική και συναισθηματική του ωρίμανση.</p>



(β) κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής ηλικίας και να δημιουργεί στο χώρο εργασίας του (προσχολικό κέντρο) κατάλληλο περιβάλλον με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων των βρεφών
 (γ) καταγράφει και να αναλύει τη συμπεριφορά των βρεφών σε διάφορους τομείς της καθημερινής τους ζωής (κίνηση, παιχνίδι, επικοινωνία κλπ.)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:
 xviii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
 xix) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bremner, G.J., Slatter, A. & Butterworth, G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών (επιμ. Χ.Φ. Παπαηλιού)*. Αθήνα: Παπαζήσης

Leach, P. (2018). *Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας*. Εκδόσεις: Α.ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ

Lightfoot, C., Cole, M., Cole, R.S. (2022). *Η ανάπτυξη των παιδιών (νέα έκδοση)*. Αθήνα GUTENBERG. ISBN 139789600124064

Lockman, J. & Tamis-LeMonda C. (Eds.). (2020). *The Cambridge Handbook of Infant Development*. In *The Cambridge Handbook of Infant Development: Brain, Behavior, and Cultural Context* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. I-ii). Cambridge: Cambridge University Press.

Murray, L. (2017). *Η ψυχολογία των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Παπαληγούρα, Ζ. (2013). *Νέες διαδρομές μητρότητας*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Shelton, S. (2011). *Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια*. Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD.



ΣΠΕ: Διαπολιτισμική Αγωγή Στην Προσχολική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230720	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Διαπολιτισμική Αγωγή Στην Προσχολική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της διαπολιτισμικής αγωγής</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xx) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xxi) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Γκόβαρης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Μπάρος, Β., Σεργίου, Λ., & Χατζηδήμου, Κ. (2014). *Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης*. Αθήνα: Διάδραση

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. (2023). *Ενεργός Πολιτότητα*. Ανάκτηση Απρίλιος 2023, από Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Παπαδόπουλος, Ι. (2020). *Από την παιδαγωγική της διαγλωσσικότητας στην παιδαγωγική της τάξης: υποστηρίζοντας γραμματισμό, την επικοινωνία και τη συνεργατική δημιουργικότητα των μαθητών*.

Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα.

Χατζησωτηρίου, Χ., & Αγγελίδης, Π. (2013). *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. Στο Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση



ΣΠΕ: Θετικές Επιστήμες στην Αγωγή Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230721	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Θετικές Επιστήμες στην Αγωγή Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών) στην Αγωγή Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xxii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xxiii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.

Barbre, G. J. (2017). *Baby steps to STEM: infant and toddler science, technology, engineering, and math activities*. Redleaf Press.

Cohrsen C. & Garvis S. (Eds.). (2021). *Embedding STEAM in Early Childhood Education and Care*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-65624-9>.

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Li, Y., Wang, K., Xiao, Y. & Froyd J. E. (2020) Research and trends in STEM education: a systematic review of journal publications. *International Journal of STEM Education* (7, 11).

<https://doi.org/10.1186/s40594-020-00207-6>.

Mcclure, E. R., Guernsey, L., Clements, D. H., Bales, S. N., Nichols, J., Michael, N. K.-T., & Levine, H. (2017). *STEM starts early*. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.

<https://joanganzcooneycenter.org/publication/stem-starts-early/>.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2022). *Science and Engineering in Preschool Through Elementary Grades: The Brilliance of Children and the Strengths of Educators*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26215>.



ΣΠΕ: Αισθητική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230722	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Αισθητική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας Αισθητική Αγωγή, φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία σε θέματα που άπτονται της αισθητικής αγωγής και δημιουργίας. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας καθώς και ερευνητικούς σχεδιασμούς που αφορούν στην επίδραση της τέχνης στην καλλιέργεια και τη δημιουργικότητα των μικρών παιδιών. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων με θέμα την αισθητική καλλιέργεια, παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των παιδιών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) αναγνωρίζει την επίδραση της αισθητικής αγωγής στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού και γενικά στην ολόπλευρη ανάπτυξή του</p>



(β) διερευνά αισθητικούς και καλλιτεχνικούς τρόπους που βοηθούν στην αισθητική καλλιέργεια του παιδιού
 (γ) να σχεδιάζει σύντομα παρεμβατικά προγράμματα με εργαλείο την τέχνη

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- xxiv) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
- xxv) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Addison, N., & Burgess, L. (Eds.). (2003). *Issues in art and design teaching*. London and New York: Routledge Falmer.

Anning, A., & Ring, K. (2004). *Making sense of children's drawings*. Berkshire and New York: Open University Press.

Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education, 29*(4), 226-238.

Bamford, A. (2006). *The wow factor: global research compendium on the impact of the arts in education*. New York: Waxmann.

Βάος, Α. (2008). *Ζητήματα διδακτικής των εικαστικών τεχνών. Το καλλιτεχνικό εγχείρημα ως παιδαγωγική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.

Epstein, A. S. (2008). Thinking about art: Encouraging art appreciation in early childhood settings. In D. Koralek (Ed.), *Spotlight on young children and the creative arts* (pp. 5-7). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

Epstein, A., & Τρίμη, Ε. (2005). *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά: Ενισχύοντας τους μικρούς καλλιτέχνες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Γιαλουράκη, Σ. (2005). *Το κουτί της Τέχνης*. Αθήνα: Δίπτυχο.

Καπουλίτσα, Θ. (2009). *Εικαστικές προσεγγίσεις στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Λαμνή, Κ. (2019). *Η τέχνη στην καλλιέργεια και ανάπτυξη του οπτικού γραμματισμού και του προφορικού λόγου του νηπίου στην προσχολική αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Αφοι ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.



Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2005). *Όταν τα παιδιά μιλούν με το σχέδιο*. Αθήνα: Ατραπός – Περιβολάκι.

Παπαδοπούλου, Μ. (2004). *Παίζοντας τέχνη με τα παιδιά*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Schulte, C. M., & Thompson, C. M. (2018). *Communities of practice: Art, play, and aesthetics in early childhood*. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-70644-3>

Τρούλη, Σ., Κοντοπόδης, Μ., & Graeser, S. (2016). *Το παιδικό και εφηβικό ιχνογράφημα στην εκπαιδευτική και ψυχολογική έρευνα: Ιστορία, μεθοδολογικά ζητήματα και παραδειγματική ανάλυση*. Αθήνα: Ίων.



ΣΠΕ: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230723	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Αυτοαποτελεσματικότητας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της κοινωνικής αυτοαποτελεσματικότητας και των αλληλεπιδράσεων μεταξύ παιδαγωγών και παιδιών.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xxvi) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xxvii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alessandri, G., Filosa, L., Eisenberg, N., & Caprara, G. V. (2021). Within-individual relations of emotional, social, and work self-efficacy beliefs to organizational citizenship behaviors. *Journal of Research in Personality, 91*, 104073. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2021.104073>

Arace, A., Prino, L. E., & Scarzello, D. (2021). Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(14), 7633. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147633>

Avanzi, L., Miglioretti, M., Velasco, V., Balducci, C., Vecchio, L., Fraccaroli, F., & Skaalvik, E. M. (2013). Cross-validation of the Norwegian teacher's self-efficacy scale (NTSES). *Teaching and Teacher Education, 31*, 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.01.002>

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan.

Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. *Self-efficacy Beliefs of Adolescents, 5*(1), 307–337.

Borremans, L.F.N., & Spilt, J.L. (2022) Development of the Competence Measure of Individual Teacher-Student Relationships (COMMIT): Insight Into the Attitudes, Knowledge, and Self-Efficacy of Pre-service Teachers. *Frontiers in Education, 7*, 831468. doi:10.3389/educ.2022.831468

Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

De Jong, R. J., Van Tartwijk, J., Verloop, N., Veldman, I., & Wubbels, T. (2012). Teachers' expectations of teacher–student interaction: Complementary and distinctive expectancy patterns. *Teaching and Teacher Education, 28*(7), 948-956. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.04.009>

Hajovsky, D. B., Chesnut, S. R., & Jensen, K. M. (2020). The role of teachers' self-efficacy beliefs in the development of teacher-student relationships. *Journal of School Psychology, 82*, 141-158. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.09.001>

Vatou, A., Gregoriadis, A., Tsigilis, N., & Grammatikopoulos, V. (2022). Teachers' social self-efficacy: development and validation of a new scale. *Cogent Education, 9*(1), 2093492.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε



ΣΠΕ: Θεατρική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230724	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Θεατρική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας Θεατρική Αγωγή, φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία σε θέματα που άπτονται της θεατρικής αγωγής και θεατρικού παιχνιδιού. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας καθώς και ερευνητικούς σχεδιασμούς που αφορούν στην επίδραση του θεάτρου και θεατρικού παιχνιδιού στην καλλιέργεια και τη δημιουργικότητα των μικρών παιδιών. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων με θέμα τη θεατρική παιδεία, παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των παιδιών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>



- (α) αναγνωρίζει την επίδραση της θεατρικής αγωγής στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού και γενικά στην ολόπλευρη ανάπτυξή του
 (β) διερευνά καλλιτεχνικούς τρόπους και παιγνιώδεις δραστηριότητες που βοηθούν στην ανάληψη ρόλων και τη φαντασία του παιδιού
 (γ) να σχεδιάζει σύντομα παρεμβατικά προγράμματα με εργαλείο το θεατρικό παιχνίδι

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:
 κxviii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
 κxix) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Addison, N., & Burgess, L. (Eds.). (2003). *Issues in art and design teaching*. London and New York: Routledge Falmer.

Anning, A., & Ring, K. (2004). *Making sense of children's drawings*. Berkshire and New York: Open University Press.

Αυδή, Α., & Χατζηγεωργίου, Μ. (2018). *Όταν ο δάσκαλος μπαίνει σε ρόλο: 50 προτάσεις για θεατρικά εργαστήρια με δάσκαλο σε ρόλο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education*, 29(4), 226-238.

Bowell, P., & Heap, B. (2017). *Putting process drama into action: The dynamics of practice*. Oxon: Routledge.

Γραμματάς, Θ. (2014). *Το θέατρο στην εκπαίδευση: Καλλιτεχνική έκφραση και παιδαγωγία*. Αθήνα: Διάδραση.

Heathcote, D., & Bolton, G. (1995). *Drama for learning: Dorothy Heathcote's Mantle of the Expert approach to education*. Portsmouth: Heinemann.

Κατσαρίδου, Μ. (2014). *Η θεατροπαιδαγωγική μέθοδος: Μία πρόταση για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σε διαπολιτισμική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Κ.-Μ. Αντ. Σταμούλης.

Κοντογιάννη, Α. (2012). *Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.



Κουρετζής, Λ. (2008). *Το θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του*. Αθήνα: Ταξιδευτής.

Μπόάλ, Α. (2013). *Θεατρικά παιχνίδια για ηθοποιούς και μη ηθοποιούς*. Θεσσαλονίκη: Σοφία.

Neelands, J., & Goode, T. (2015). *Structuring drama work*. Cambridge: Cambridge University Press.

Note: Greek entries are listed after the English ones, following the APA guideline for alphabetizing non-Latin scripts.

Επιστημονικά Περιοδικά:

Drama Research: international journal of drama in education

Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance

Εκπαίδευση & Θέατρο, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση



ΣΠΕ: Φυσική Δραστηριότητα και Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230726	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Φυσική Δραστηριότητα και Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η πτυχιακή εργασία με θέμα «Φυσική δραστηριότητα και αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία» φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και η διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με: 1) τους σκοπούς, τους στόχους και τις επιδιώξεις της Φυσικής Δραστηριότητας και της Φυσικής Αγωγής στην πρώιμη παιδική ηλικία, 2) τα μέσα και τις μεθόδους με τα οποία εφαρμόζονται, 3) τον σχεδιασμό και την οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλων μαθημάτων Φυσικής Αγωγής για την προσχολική ηλικία και 4) τις επιδράσεις προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και φυσικής αγωγής στην κινητική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.</p> <p><i>Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί έγκυρες διαδικασίες εκπόνησης μιας επιστημονικής έρευνας στα πλαίσια ενός ευρύτερου ερευνητικού θέματος • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους μελέτης ώστε να εισχωρεί σε βάθος στο επιστημονικό πεδίο όπου εξελίσσεται η έρευνα του



- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας βιβλιογραφικής έρευνας
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναζήτησης ηλεκτρονικών βάσεων επιστημονικών δημοσιεύσεων για τη συλλογή σχετικής βιβλιογραφίας που απαιτείται για την εκπόνηση της έρευνας του
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί επιστημονικούς τρόπους τεκμηρίωσης ερευνητικών προβλημάτων και σκοπών επιστημονικών ερευνών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την πτυχιακή εργασία με θέμα «Φυσική δραστηριότητα και αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία»:

- Θα μελετήσουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία
- Θα συντάξουν μια επίκαιρη ανασκόπηση βιβλιογραφίας πάνω σε συγκεκριμένη θεματολογία
- Θα διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα, που θα αποτελέσουν τη βάση για την εκπόνηση της εμπειρικής μελέτης.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν ερευνητική πρόταση για το θέμα που έχουν επιλέξει

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- xxx) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα μελετηθούν είναι δημοσιευμένα σε αγγλόφωνα συγγράμματα
- xxxi) η επιθυμία ενασχόλησης με ανάλυση ποσοτικών & ποιοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στην τάξη



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Ο κάθε διδάσκων επιλέγει τη χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας ανάλογα με τις ανάγκες εκπόνησης των εργασιών που έχουν αναλάβει οι φοιτητές/τριες που εποπτεύει																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="578 415 992 447">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1000 415 1414 447">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="578 447 992 478">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1000 447 1414 478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 478 992 510">Δραστηριότητες αναστοχασμού</td> <td data-bbox="1000 478 1414 510">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 510 992 541">Ομαδική εργασία</td> <td data-bbox="1000 510 1414 541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 541 992 625">Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1000 541 1414 625">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 625 992 657">Αναζήτηση στο διαδίκτυο</td> <td data-bbox="1000 625 1414 657">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 657 992 699">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1000 657 1414 699">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="578 699 992 810">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1000 699 1414 810">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Δραστηριότητες αναστοχασμού	30	Ομαδική εργασία		Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30	Συγγραφή εργασίας	50	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις																		
Δραστηριότητες αναστοχασμού	30																	
Ομαδική εργασία																		
Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40																	
Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30																	
Συγγραφή εργασίας	50																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Συγγραφή ερευνητική πρότασης (100%)																	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαχοπούλου, Ε. & Κούλη, Ο. (2017). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα: Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις, Προσχολική ηλικία* (αναθεωρημένη εκδόση). Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
- Καμπάς, Α. (2019). *Φυσική Δραστηριότητα και Ψυχοκινητική στην Προσχολική Ηλικία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Tomporowski, P., McCullick, B. & Pesce, C. (2015). *Enhancing children's cognition with physical activity games*. Human Kinetic.
- Zachopoulou, E., Liukkonen, J., Pickup, I. & Tsangaridou, N. (2010). *Early Steps Physical Education Curriculum*. Human Kinetics.
- **Bouchard, C., Blair, S. & Haskell, W. (2012).** *Physical Activity & Health – 2nd ed.* Human Kinetics.



ΣΠΕ: Ψηφιακή Παιδαγωγική και Δημιουργική Σκέψη

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230727	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Ψηφιακή Παιδαγωγική και Δημιουργική Σκέψη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στην προσχολική αγωγή, φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πως διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με τη μελέτη και εφαρμογή θεμάτων ψηφιακής παιδαγωγικής και δημιουργικής σκέψης στο ευρύτερο πεδίο της αγωγής.</p> <p><i>Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί έγκυρες διαδικασίες εκπόνησης μιας επιστημονικής έρευνας στα πλαίσια ενός ευρύτερου ερευνητικού θέματος • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους μελέτης ώστε να εισχωρεί σε βάθος στο επιστημονικό πεδίο όπου εξελίσσεται η έρευνα του • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας εμπειρικής έρευνας • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας βιβλιογραφικής έρευνας



- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναζήτησης ηλεκτρονικών βάσεων επιστημονικών δημοσιεύσεων για τη συλλογή σχετικής βιβλιογραφίας που απαιτείται για την εκπόνηση της έρευνας του
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί επιστημονικούς τρόπους τεκμηρίωσης ερευνητικών προβλημάτων και σκοπών επιστημονικών ερευνών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:
 Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων, γύρω από ζητήματα ψηφιακής παιδαγωγικής και δημιουργικής σκέψης στο ευρύτερο πεδίο της αγωγής.
 Θα μελετήσουν βασικές αρχές μεθόδων στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
 Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς
 Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:
 xxhii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
 xxhiii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές ή ποιοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών ή ποιοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου



	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	10
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	41
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital pedagogy in and beyond the classroom. *Journal of Victorian Culture*, 21(4), 548–549. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13555502.2016.1233906>

Antoniou, J. (2021). Adopting new educational technologies and the need for digital pedagogies. *EAI/Springer Innovations in Communication and Computing*, 9–18. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52559-0_2

Baroud, J., & Dharamshi, P. (2020). A Collaborative Self Study of Critical Digital Pedagogies in Teacher Education. *Studying Teacher Education*, 16(2), 164–182. Scopus. <https://doi.org/10.1080/17425964.2020.1739639>

Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Bhagat, M., Kumar, D., & Balgi, S. M. (2021). Application of Internet of Things in Digital Pedagogy. *Intelligent Systems Reference Library*, 197, 219–234. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3_11

Bowman, S. (2017). Digital Pedagogy and the Student Voice. In *The End of Wisdom?: The Future of Libraries in a Digital Age* (pp. 129–134). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100142-4.00014-2>

Coovadia, H., & Ackermann, C. (2021). Integrating digital pedagogies into a typical student learning lifecycle and its effect on exam performance. *Accounting Education*, 30(1), 42–62. Scopus. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1811993>

Cranmer, S., & Lewin, C. (2017). iTEC: Conceptualising, realising and recognising pedagogical and technological innovation in European classrooms. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 409–423. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1299791>

Full article: *A digital pedagogy pivot: Re-thinking higher education practice from an HRD perspective*. (n.d.). Retrieved April 26, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13678868.2020.1778999>

Fyfe, P. (2018). Reading, making, and metacognition: Teaching digital humanities for transfer. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2). Scopus.

Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 6(3), 43–61. Scopus. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>



- Greenhow, C., Lewin, C., & Willet, K. B. S. (2020). The educational response to Covid-19 across two countries: A critical examination of initial digital pedagogy adoption. *Technology, Pedagogy and Education*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1866654>
- Hmida, M. F. (2018). *Pedagogy enhancement with ICT integration: Consolidation with e-learning platforms and portals*. 1–4. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCA-TICET.2018.8726219>
- Ilaltdinova, E. Yu., Belyaeva, T. K., & Lebedeva, I. V. (2019). Digital pedagogy: Features of the term evolution in the framework of categories and concepts of pedagogy. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 40(4), 33–43. Scopus. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.3>
- Jesson, R., McNaughton, S., Wilson, A., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving Achievement Using Digital Pedagogy: Impact of a Research Practice Partnership in New Zealand. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(3), 183–199. Scopus. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1436012>
- Lewin, C., Cranmer, S., & McNicol, S. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1131–1144. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjet.12705>
- Lewin, D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education*, 35(3), 235–240. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9514-7>
- Ludgate, S. (2019). Pedagogical approaches surrounding the touchscreen: The child and practitioner perspective. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 318–334. Scopus. <https://doi.org/10.1177/2043610619871302>
- Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D., & Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step.” *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 111–127. Scopus. <https://doi.org/10.14742/ajet.4215>
- McGovern, E. F., Luna-Nevarez, C., & Baruca, A. (2017). Utilizing mobile devices to enrich the learning style of students. *Journal of Education for Business*, 92(2), 89–95. Scopus. <https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1281213>
- Shabalina, O., Mozelius, P., Vorobkalov, P., Malliarakis, C., & Tomos, F. (2016). *Creativity in digital pedagogy and game-based learning techniques; Theoretical aspects, techniques and case studies*. IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications. Scopus. <https://doi.org/10.1109/IISA.2015.7387963>
- Smirnova, L., Lazarevic, B., & Malloy, V. (2018). There is more to digital learning than counting on your fingers: Transforming learning and teaching with digital pedagogy. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(2), 231–244. Scopus.
- Speight, S. (2017). Learning for sustainability in the digital world. *On the Horizon*, 25(1), 1–3. Scopus. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2016-0046>
- Toktarova, V. I., & Semenova, D. A. (2020). *Digital pedagogy: Analysis, requirements and experience of implementation*. 1691. Scopus. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012112>
- Vitoulis, M., & Laloumi-Vidali, E. (2016). Digital pedagogy from the perspective of early childhood education. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (Vols. 2–4, pp. 779–801). Scopus. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1624-8.ch038>
- Waddell, M., & Clariza, E. (2018). Critical digital pedagogy and cultural sensitivity in the library classroom: Infographics and digital storytelling. *College and Research Libraries News*, 79(5), 228–232. Scopus. <https://doi.org/10.5860/crln.79.5.228>

Πηγές από το ακαδημαϊκό αποθετήριο «Κάλλιπος»

Παιδαγωγική θεώρηση της ηλεκτρονικής μάθησης

https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/188/1/01_kefalaio_1.pdf

Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό



<https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>

Κοινωνία της πληροφορίας

https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/378/1/00_master_document.pdf



ΣΠΕ: Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230728	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο του Περιβάλλοντος.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους.



3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.
4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xxviii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xxix) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Newby, P. (2019). Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση. Εκδόσεις Πεδίο.
 Press. Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). Infant/toddler environment rating scale. Teachers College Press.
 Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2017). Environmental Learning. Insights from research into the student experience. The Hague: Springer.
 Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.
 Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.
 Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε



ΣΠΕ: Παιδαγωγικές Διαστάσεις Αναδυόμενου Γραμματισμού

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230729	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Παιδαγωγικές Διαστάσεις Αναδυόμενου Γραμματισμού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Τίτλος φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο του αναδυόμενου γραμματισμού.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xxxi) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xxxiii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Παπαδόπουλος, Ι., & Ράπτη, Σ. (2021). *Γλωσσολογικές έρευνες και εφαρμογές στην πολυδιάστατη πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Εστιάζοντας στην ανάγνωση και τη γραφή*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα

Παπούλια-Τζελέπη, Π., Φτερνιάτη, Α., & Θηβαίος, Κ. (Επιμ.), *Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (2005). *Ανάγνωση και γραφή στα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (2008). *Κριτήριο αξιολόγησης των γνώσεων για τον γραπτό λόγο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.



ΣΠΕ: Ειδική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230730	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Ειδική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL):			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία. Πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο αυτό θα κατευθύνει τους φοιτητές που ενδιαφέρονται να διεξάγουν έρευνα πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την Ειδική Αγωγή (π.χ. νοητική υστέρηση, προβλήματα ακοής και όρασης, αυτισμός, προβλήματα συμπεριφοράς) σε βρέφη και νήπια συμπεριλαμβανομένου και του ευρύτερου περιβάλλοντος αυτών (π.χ., αντιλήψεις εκπαιδευτικών, εμπειρίες γονέων, συνεργασία σχολείου-οικογένειας).</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.



6. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους.
7. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.
8. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xxviii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xxix) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	11
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε. (2006) Μέθοδοι έρευνας στην ειδική αγωγή. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Καρκανίδης, Π. (2020). Στάσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την ενσωμάτωση μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. 6ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο I.A.K.E. Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα. Κρήτη, Ελλάδα:

https://www.researchgate.net/publication/349536195_Staseis_ekpaideutikon_Protobathmias_Ekpaideuses_schetika_me_ten_ensomatose_matheton_me_Eidikes_Ekpaideutikes_Anankes

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Ξενόγλωσση

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Denscombe, M. (2010). *The good research guide: For small-scale social research projects* (4th ed.). Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

Kossyvaki, L., & Curran, S. (2020). The role of technology-mediated music-making in enhancing engagement and social communication in children with autism and intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 24(1), 118-138.

Preece, D., Symeou, L., Stošić, J., Troshanska, J., Mavrou, K., Theodorou, E., & Frey Škrinjar, J. (2017). Accessing parental perspectives to inform the development of parent training in autism in south-eastern Europe. *European Journal of Special Needs Education*, 32(2), 252-269.



Rushton, R., Kossyvakis, L., & Terlektsi, E. (2023). Music-based interventions for people with profound and multiple learning disabilities: A systematic review of the literature. *Journal of Intellectual Disabilities, 27*(2), 370-387.

Terlektsi, E., Kreppner, J., Mahon, M., Worsfold, S., & Kennedy, C. R. (2020). Peer relationship experiences of deaf and hard-of-hearing adolescents. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 25*(2), 153-166.

Thomas, G. (2022). How to do your research project: A guide for students. *How to do your research project*. London: SAGE.

Trinczer, I. L., Maayan, T., & Shalev, L. (2023). "Attentive Kindergarten": A Small Group Intervention Boosting Attention among Kindergarten Children. *Education Sciences, 13*(7), 664.



ΣΠΕ: Κινητική Συναρμογή Με Έμφαση Στην Αδεξιότητα

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230732	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Κινητική Συναρμογή Με Έμφαση Στην Αδεξιότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p>Το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας φιλοδοξεί να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στην ανάπτυξη μιας ερευνητικής πρότασης στο συγκεκριμένο αντικείμενο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν επαρκή γνώση της βασικής σχετικής ερευνητικής βιβλιογραφίας και θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συγγράψουν και θα παραδώσουν, στο τέλος του εξαμήνου, την ερευνητική πρόταση της πτυχιακής τους εργασίας η οποία θα περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none"> a. το σχεδιασμό της έρευνας b. την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας c. τη μεθοδολογία της έρευνας d. την προτεινόμενη διαχείριση των δεδομένων της έρευνας
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>



<p>δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη Εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας I • Βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας II • Ανάπτυξη ερευνητικών σχεδιασμών: <ul style="list-style-type: none"> a. Σκοπός, πρακτική σημασία, υποθέσεις, περιορισμοί, οριοθετήσεις, λειτουργικοί ορισμοί • Ανάπτυξη ερευνητικών σχεδιασμών: <ul style="list-style-type: none"> a. Ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας • Ανάπτυξη ερευνητικών σχεδιασμών: <ul style="list-style-type: none"> a. Δείγμα και δειγματοληψία, εργαλεία αξιολόγηση, παρεμβατικά προγράμματα, διαδικασίες • Ανάπτυξη ερευνητικών σχεδιασμών: <ul style="list-style-type: none"> a. Διαχείριση ερευνητικών δεδομένων, χρονοδιάγραμμα • Παρουσίαση ολοκληρωμένων προτάσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	<p>Διά ζώσης και χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle</p>



<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Συναντήσεις – διαλέξεις</p>	<p>25</p>
	<p>Ασκήσεις μεθοδολογίας & ανάλυσης μελετών εφαρμοσμένης αξιολόγησης</p>	<p>25</p>
	<p>Εκπόνηση ερευνητικής πρότασης για την πτυχιακή εργασία</p>	<p>80</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Συγγραφή και παρουσίαση ερευνητικής πρότασης πτυχιακής εργασίας (100%)</p>	



<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Creswell W.J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση*. Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ
Hacker D., & Sommers N. (2023). *Κανόνες Συγγραφής*. Broken Hill Publishers Ltd
Thomas J.R., Nelson J.K., & Silverman S.J. (2023). *Μέθοδοι Έρευνας στη Φυσική Δραστηριότητα* (8η
αγγλική/ 2η ελληνική έκδοση). Broken Hill Publishers Ltd



ΣΠΕ: Κίνηση Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230733	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Κίνηση Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το ΣΠΕ «Κίνηση στην πρώιμη παιδική ηλικία» φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και η διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με: 1) τους σκοπούς, τους στόχους και τις επιδιώξεις της κίνησης στην πρώιμη παιδική ηλικία, 2) τα μέσα και τις μεθόδους με τα οποία εφαρμόζονται, 3) τον σχεδιασμό και την οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλων μαθημάτων Κινητικής Αγωγής για την προσχολική ηλικία και 4) τις επιδράσεις αυτών των προγραμμάτων στην κινητική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.</p> <p><i>Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί έγκυρες διαδικασίες εκπόνησης μιας επιστημονικής έρευνας στα πλαίσια ενός ευρύτερου ερευνητικού θέματος • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικούς τρόπους μελέτης ώστε να εισχωρεί σε βάθος στο επιστημονικό πεδίο όπου εξελίσσεται η έρευνα του • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας εμπειρικής έρευνας • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναφοράς μιας βιβλιογραφικής έρευνας



- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τους τρόπους αναζήτησης ηλεκτρονικών βάσεων επιστημονικών δημοσιεύσεων για τη συλλογή σχετικής βιβλιογραφίας που απαιτείται για την εκπόνηση της έρευνας του
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί επιστημονικούς τρόπους τεκμηρίωσης ερευνητικών προβλημάτων και σκοπών επιστημονικών ερευνών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν την πτυχιακή εργασία με θέμα «Κίνηση στην πρώιμη παιδική ηλικία»:

- Θα μελετήσουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία
- Θα συντάξουν μια επίκαιρη ανασκόπηση βιβλιογραφίας πάνω σε συγκεκριμένη θεματολογία
- Θα διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα, που θα αποτελέσουν τη βάση για την εκπόνηση της εμπειρικής μελέτης.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν ερευνητική πρόταση για το θέμα που έχουν επιλέξει

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- xi) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα μελετηθούν είναι δημοσιευμένα σε αγγλόφωνα συγγράμματα
- xii) η επιθυμία ενασχόλησης με ανάλυση ποσοτικών & ποιοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στην τάξη



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Ο κάθε διδάσκων επιλέγει τη χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας ανάλογα με τις ανάγκες εκπόνησης των εργασιών που έχουν αναλάβει οι φοιτητές/τριες που εποπτεύει																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="581 415 992 447">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1000 415 1414 447">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="581 447 992 485">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1000 447 1414 485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 485 992 522">Δραστηριότητες αναστοχασμού</td> <td data-bbox="1000 485 1414 522">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 522 992 560">Ομαδική εργασία</td> <td data-bbox="1000 522 1414 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 560 992 632">Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1000 560 1414 632">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 632 992 669">Αναζήτηση στο διαδίκτυο</td> <td data-bbox="1000 632 1414 669">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 669 992 707">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1000 669 1414 707">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 707 992 810">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1000 707 1414 810">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Δραστηριότητες αναστοχασμού	30	Ομαδική εργασία		Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30	Συγγραφή εργασίας	50	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις																		
Δραστηριότητες αναστοχασμού	30																	
Ομαδική εργασία																		
Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	40																	
Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30																	
Συγγραφή εργασίας	50																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Συγγραφή ερευνητική πρότασης (100%)																	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Pica, R. (2012). *Experiences in movement and music* (5th ed.). Cengage Learning.

Πολυμενοπούλου, Κ., Καραδήμου, Κ., & Πολλάτου, Ε. (2008). *Ρυθμικές ασκήσεις στη Φυσική Αγωγή*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Παυλίδου, Ε. (2010). *ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Ζυγός.



ΣΠΕ: Ψυχοκοινωνικές Προσεγγίσεις και Παρεμβάσεις στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230734	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Ψυχοκοινωνικές Προσεγγίσεις και Παρεμβάσεις στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας Ψυχοκοινωνικές Προσεγγίσεις και Παρεμβάσεις στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία δίνει έμφαση σε θέματα ανάπτυξης και κοινωνικής συγκρότησης του παιδιού πρώιμης παιδικής ηλικίας με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα της ψυχολογίας υιοθετώντας ταυτόχρονα μια οικοσυστημική, πολυπολιτισμική οπτική. Εστιάζοντας στον ρόλο του/της παιδαγωγού πρώιμης παιδικής ηλικίας θα εξεταστούν οι κοινωνικοπολιτισμικές συνθήκες που επηρεάζουν την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, οι παρεμβάσεις δημιουργίας υποστηρικτικών πλαισίων προς όφελος των παιδιών και οι δεξιότητες των εμπλεκόμενων υποστηρικτικών προσώπων.</p> <p>Το σεμινάριο αποσκοπεί επίσης στο να βοηθήσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές να εμβαθύνουν και να διευρύνουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τη διασύνδεση της θεωρίας των ψυχοκοινωνικών πτυχών της παιδικής ανάπτυξης και της εφαρμογής τους στο πεδίο οδηγώντας τους/τις φοιτητές/τριες σε σχεδιασμό ερευνητικών προτάσεων που θα αποτελούν και την εκάστοτε πτυχιακή εργασία.</p>



Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το σεμινάριο εστιάζει στα παρακάτω θέματα:</p> <p>Σύγχρονες κοινωνικές εξελίξεις και παιδική ηλικία</p> <p>Θεωρίες κοινωνικοποίησης</p> <p>Η παιδική ηλικία ως κοινωνικό φαινόμενο</p> <p>Η αποφυσικοποίηση της παιδικής ηλικίας</p> <p>Αναπτυξιακά κατάλληλες παρεμβάσεις και δεξιότητες επαγγελματιών</p> <p>Επιστημονικά πεδία της συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας</p> <p>Μέθοδοι αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας</p> <p>Κριτική μελέτη επιστημονικής βιβλιογραφίας</p> <p>Ανάλυση, συζήτηση & παρουσίαση σχετικής βιβλιογραφίας</p> <p>Σύνταξη σχεδίου έρευνας</p> <p>Παρουσίαση σχεδίου έρευνας</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:</p> <p>i) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Berk, L.E. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης* (επιστημονική επιμέλεια: Κ. Μανιαδάκη & Σ. Παπασταθόπουλος). Αθήνα: Κριτική.

Christensen, P., & James, A. (επιστ. Επιμ.) (2020). *Έρευνα με Παιδιά. Προσεγγίσεις και Πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.

Corsaro, W. (2010) *The sociology of childhood*. Sage publications.

Farrell, A. (Επιμ.) (2020). *Ηθική Δεοντολογία της Έρευνας με Παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.

Feldman, R.S.(2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία-Διά Βίου Προσέγγιση* (Γενική επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg-G. & Κ. Δαρδανός.

Fox, D., & Prilleltensky, I (2009). *Κριτική Ψυχολογία-Εισαγωγή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

James, A. & Prout, A. (2013) (επιμ.) *Constructing and deconstructing childhoodcontemporary issues in the sociology of childhood*. Routledge

Leavy, P. (2017) . *Research Design. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. New York, NY: The Guilford Press.

Lehalle, H. & Mellier, D. (2009). *Ψυχολογία της ανάπτυξης : παιδική ηλικία και εφηβεία : μαθήματα και ασκήσεις* (επιστημονική επιμέλεια Λουκία Μπεζέ). Αθήνα: Πεδίο.

Lightfoot, C., Cole, M., Cole, S. (2014). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών* [Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Κουλεντιανού Μαργαρίτα (μετ.)]. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός ΟΕ.

Μακρυγιάννη, Δ. (2001) (επιμ.) *Παιδική ηλικία-κείμενα*. Εκδόσεις νήσος

Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

Γαλανάκη, Ε. (2011). *Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Γνωστική - Κοινωνική – Συναισθηματική Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση.

Μακρυγιάννη, Δ. (2003) (επιμ.) *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*. Εκδόσεις νήσος



ΣΠΕ: Γνωστική Ανάπτυξη Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230735	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Γνωστική Ανάπτυξη Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Γνωστική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία εισάγει τις φοιτήτριες/τες στην τυπική γνωστική ανάπτυξη και πιο συγκεκριμένα στο πώς τα βρέφη και τα νήπια αναπτύσσουν δεξιότητες σκέψης. Αναφέρονται τα αναπτυξιακά ορόσημα της ανάπτυξης ενός παιδιού. Παράλληλα το σεμινάριο εστιάζει στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πως διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του αφορά στο στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη έρευνας που αφορά στην γνωστική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

Θα είναι ικανές/νοί να προσδιορίσουν τα τυπικά ορόσημα γνωστικής ανάπτυξης από τη γέννηση έως την ηλικία των τριών.

Να επιδείξουν αναπτυξιακά κατάλληλες προσδοκίες.

Ικανότητα αντίληψης της ανάπτυξης ενός βρέφους και ενός μικρού παιδιού.

Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.

Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής, ποιοτικής και περιγραφικής ανάλυσης για την επίλογό και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.

Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- i) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
- ii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με διαφορετικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα βασίζεται σε αυτές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	



ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Aneshensel, C. S. (2002). *Theory-based data analysis for the social sciences*. Pine Forge Press.

Babbie, E. R. (1973). *Survey research methods*. Wadsworth Publishing Company, Inc.

Bardens, K. S., & Abbott, B. B. (2005). *Research and design methods: A process approach* (6th ed.). McGraw-Hill.

Centers for Disease Control and Prevention. (2021). Developmental milestones. <http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/>

Day, A. (n.d.). How to write publishable papers. Retrieved from <http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/Decisiones/curso/howtowriteclean.pdf>

Derntl, M. (2009). Basics of research paper writing and publishing. Retrieved from <http://www.pri.univie.ac.at/derntl/papers/meth-se.pdf>

Garfield, E. (1979–1980). Essays of an information scientist (Vol. 4, pp. 104-108). Retrieved from <http://www.garfield.library.upenn.edu/essays/v4p104y1979-80.pdf>

Early Childhood Learning & Knowledge Center. (n.d.). <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/>

Allen, E. K., & Cowdery, G. E. (2014). *The exceptional child: Inclusion in early childhood education* (8th ed.). Wadsworth Publishing.

How to write publishable qualitative research. (n.d.). Retrieved from http://www.parint.org/isajewebsite/bookimages/isoje_2nd_edition_chapter6.pdf

Murray, R. (2002). *How to write a thesis*. Open University Press.

National Association for the Education of Young Children. (n.d.). <https://www.naeyc.org>

Paul H. Brookes Publishing Co. Inc. (2022). Ages and stages questionnaire (ASQ). <https://agesandstages.com/>

Missouri First Steps, Early Intervention. (2011). Track your child's developmental milestones [Brochure]. http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/MO-Wic%20Broch_2_English_508.pdf

Walliman, N. (2006). *Social research methods*. SAGE Publications.



Yin, R. K. (2006). Research designs. In D. de Vaus (Ed.), *Research methods* (Research Design, 1, pp. 5-83). SAGE Publications.

Zero to Three. (2021). <https://www.zerotothree.org>



ΣΠΕ: Ενίσχυση Θετικών Συμπεριφορών Και Επαγγελματική Ανάπτυξη Παιδαγωγών

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230736	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Ενίσχυση Θετικών Συμπεριφορών Και Επαγγελματική Ανάπτυξη Παιδαγωγών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών και επαγγελματική ανάπτυξη παιδαγωγών φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της Ενίσχυσης θετικών συμπεριφορών και της επαγγελματικής ανάπτυξης παιδαγωγών.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.



2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους.
3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.
4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- xliii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- xliiii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα
-------------------------	--------------



ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Akin-Little, K., Eckert, T., Lovett, B., & Little, S. (2004). Extrinsic reinforcement in the classroom: Bribery or best practice. *School Psychology Review*, 33, 344–62.

Alkon, A., Ramler, M., MacLennan, K. (2003). Evaluation of mental health consultation in childcare centers. *Early Childhood Education Journal*, 31, 91–99. <https://doi.org/10.1023/b:ecej.0000005307.00142.3c>

Binder, D.P., & Fox, L. (2016, October). *Promoting social emotional competence in the preschool classroom: powerful teaching practices that every early educator should know and use*. National PBIS Leadership Forum, October 27 & 28, 2016. Retrieved from: www.pbis.org

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Floress, M. T., & Jacoby, A. L. (2017). The caterpillar game: A SW-PBIS aligned classroom management system. *Journal of Applied School Psychology*, 33(1), 16-42.

Kornilaki, E., Kypriotaki, M., & Manolitsis G. (2010). (Eds.) *Early Intervention: A multidisciplinary approach*. Athens: Pedio. [in Greek].

Lewis, T. J., & Sugai, G. (1999). Effective Behavior Support: Systems Approach to Proactive schoolwide Management. *Focus on exceptional children*, 31, 1-24.

Lewis, T. J., McIntosh, K., Simonsen, B., Mitchell, B. S., & Hatton, H. L. (2017). Schoolwide systems of positive behavior support: Implications for students at risk and with emotional/behavioral disorders. *AERA Open*, 3(2), 1-11, DOI: 10.1177/2332858417711428



Mahon, D., Gunning, C., Holloway, J., & Lydon, H. (2020). Implementing Positive Behavior Support Within Preschool Settings: Group Functional Assessment and CW-FIT. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22(3), 167-180.

Manolitsis, G. (2013). Evaluation of preschool children's behavior. Detection of behavioral problems with KESPI-A. Athens: Pedio. [in Greek].

Missouri SWPBI (2018-2019). *Missouri School-wide Positive Behavior Support, Tier I, Team Workbook*. Missouri: Department of Elementary and Secondary Education.

Stormont, M., Lewis, T., & Beckner, R. (2005). Positive behavior support systems: applying key features in preschool settings. *Teaching Exceptional Children*, 37 (6), 42-49.

Sugai, G., & Horner, R. H. (2001). Features of an effective behavior support at the school district level. *Beyond Behavior*, 11, (1), 16-19.



ΣΠΕ: Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230737	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον Στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας με έμφαση στην θεματική του Οικογενειακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος στην πρώιμη παιδική ηλικία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο του Οικογενειακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος και εστιάζει αφενός στον σχεδιασμό αξιολογικής έρευνας στο Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας αφετέρου στον σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων για τη βελτίωση της ποιότητάς του.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους.



3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.
4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.
5. Να κατανοούν βασικές έννοιες της θεματικής του Οικογενειακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος και τη σημασία του στην ανάπτυξη των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- χλν) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- χλν) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται κυρίως σε ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Anders, Y., Rossbach, H. G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Lehl, S., & Von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 231-244. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.003>

Creswell. J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Gregoriadis, A., & Evangelou, M. (2022). Revisiting the Home Learning Environment: Introducing the Home Learning Ecosystem. *Australasian Journal of Early Childhood*, <https://doi.org/10.1177/18369391221099370>

Hayes, N., Berthelsen, D. C., Nicholson, J. M., & Walker, S. (2018). Trajectories of parental involvement in home learning activities across the early years: associations with socio-demographic characteristics and children's learning outcomes. *Early Child Development and Care*, 188(10), 1405-1418. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1262362>

Krousorati, K. (2019). Home Learning Activities across the early years in Greece: A validity study of the Home Learning Activities scale (HLAS). *European Journal of Education Studies*, 6(7), 250-267, <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3470213>

Krousorati, K., Gregoriadis, A., Tsigilis, N., Grammatikopoulos, V., & Evangelou, M. (2022). Introducing the Home Learning Environment Questionnaire and examining the profiles of home learning environments in Greece, *Frontiers in Educational Psychology*, 7, <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.987131>

Melhuish, E., Phan, M., Sylva, K., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2008). Effects of the Home Learning Environment and Preschool enter Experience Upon Literacy and Numeracy Development in Early Primary School. *Journal of Social Issues*, 64(1), 95-114. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2008.00550.x>

Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

Niklas, F., Nguyen, C., Cloney, D. S., Tayler, C., & Adams, R. (2016). Self-report measures of the home learning environment in large scale research: Measurement properties and associations with



- key developmental outcomes. *Learning Environments Research*, 19(2), 181-202. <https://doi.org/10.1007/s10984-016-9206-9>
- Sammons, P., Toth, K., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj, I., & Taggart, B. (2015). The long-term role of the home learning environment in shaping students' academic attainment in secondary school. *Journal of children's services* 10(3), 189 - 201. <https://doi.org/10.1108/JCS-02-2015-0007>
- Tamis-LeMonda, C. S., Luo, R., McFadden, K. E., Bandel, E. T., & Vallotton, C. (2019). Early home learning environment predicts children's 5th grade academic skills. *Applied Developmental Science*, 23(2), 153-169. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.134563>
- Toth, K., Sammons, P., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj, I., & Taggart, B. (2020). Home learning environment across time: the role of early years HLE and background in predicting HLE at later ages. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 7-30. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1618348>
- Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γρηγοριάδης, Α., Τσιτιρίδου, Μ., & Κρουσοράτη, Α. (2023). *Οικογενειακό Μαθησιακό Περιβάλλον: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Μέτρηση Ποιότητας και Καλές Πρακτικές*. Εκδόσεις Σοφία, ISBN: 978-960-633-071-1
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.
- Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε
- Ρούσσο, Π. Α. & Τσαούσης, Γ. (2020). *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS και του R*. Gutenberg.
- Φθενάκης, Β. (2017). *Η οικογένεια ως χώρος μάθησης: Προς μια παιδαγωγική συνεργασία από τα πρώτα βήματα του παιδιού*. Αθήνα: Πατάκη



ΣΕΕ: Το Παιχνίδι στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230738	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕ: Το Παιχνίδι στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Ερευνητικής Εργασίας: Το Παιχνίδι στην Πρώιμη Παιδική ηλικία θα προσπαθήσει να εξοικειώσει τους φοιτητές στην βιβλιογραφία που αναφέρεται στο ρόλο του παιχνιδιού στην πρώιμη και προσχολική ηλικία. Το περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με τη θέση του παιχνιδιού στην πρώιμη παιδική ηλικία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σε κέντρα προσχολικής αγωγής και στο οικογενειακό περιβάλλον. Παράλληλα οι φοιτητές θα διευρεύνουν έννοιες όπως το κατασκευαστικό παιχνίδι και το ρίσκο στο παιχνίδι. Οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν ποικιλία παιδαγωγικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί για την ανάπτυξη ποιοτικού παιχνιδιού με παιδιά πρώιμης και προσχολικής ηλικίας καθώς το μάθημα θα πραγματοποιηθεί στην αίθουσα του Παιδαγωγικού Υλικού του τμήματος μας. Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τις φοιτήτριες την παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού και την σύνδεσή του με τους τομείς ανάπτυξης των παιδιών πρώιμης και προσχολικής ηλικίας. Οι φοιτητές/τριες, λαμβάνοντας υπόψη τη σχετική βιβλιογραφία θα κλειθούν να παρουσιάσουν σε ομάδες, αφού πρώτα μελετήσουν τη σχετική βιβλιογραφία, τον σχεδιασμό παιδαγωγικού προγράμματος με άξονα το παιχνίδι σε κάθε τομέα ανάπτυξης ξεχωριστά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>



(α) έχει αναγνωρίσει το κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό που απαιτείται για τη δημιουργία παιδαγωγικών προγραμμάτων με άξονα το παιχνίδι
 (β) να σχεδιάζει ημερήσια προγράμματα που να εμπλέκουν τα παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας σε καταστάσεις παιχνιδιού συντελλώντας στην προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση, τη νοητική και συναισθηματική ενδυνάμωση καθώς και την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο ερευνητική εργασία:

- Θα μελετήσουν τις διαφάνειες του μαθήματος και τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, που θα επικεντρωθεί σε έναν τομέα ανάπτυξης της επιλογής τους.
- Θα εξοικειωθούν με το παιδαγωγικό υλικό που βρίσκεται στην αίθουσα διδασκαλίας και πώς αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί στα πλαίσια των παιδαγωγικών του πρακτικών με άξονα το παιχνίδι.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μια ομαδική εργασία στο τέλος του εξαμήνου που εστιάσει την αξιοποίηση της σχετικής με το σεμινάριο βιβλιογραφίας.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- xlvi) η δυνατότητα μελέτης της βιβλιογραφίας
- xlvii) η ομαδική εργασία για συλλογή πληροφοριών
- xlviii) η δημιουργία της τελικής εργασίας καθώς και η παρουσίαση αυτής από όλα τα μέλη της ομάδας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	21
	Παρουσίαση εργασίας	20



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Λοίζου, Ε. (2021). *Το παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση: η αλληλένδετη σύνδεσή του με τη μάθηση και την ανάπτυξη*. ΠΕΔΙΟ
- Κομπορούλου, Μ. (2016). Ο κίνδυνος της αποφυγής του ρίσκου στο παιχνίδι. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 2, 20–34. [Doi.org/10.12681/dial.10512](https://doi.org/10.12681/dial.10512)
- Fleer, M. (2018). *Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγχρονες θεωρίες* (Μ. Μπιρμπίλη, Επιμ.-Εισ.). Σοφία
- Παπανδρέου, Μ. (2020). *Συμμετοχική μάθηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Κατανοώντας τις γλώσσες των παιδιών και ενισχύοντας τη συμμετοχή τους σε διαδικασίες μάθησης και έρευνας*. Σοφία
- Birbili (2016). Το παιδικό παιχνίδι σε έναν κόσμο που αλλάζει: Εισαγωγικό σημείωμα. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 2, 4-8



ΣΠΕ: Κοινωνική Και Αναπτυξιακή Ψυχολογία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230739	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Κοινωνική Και Αναπτυξιακή Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Κοινωνική και Αναπτυξιακή ψυχολογία φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στη διερεύνηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή έρευνας στο πεδίο της Κοινωνικής και Αναπτυξιακής ψυχολογίας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εκτελούν διεξοδική ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης και για τη διατύπωση καίριων ερευνητικών ερωτημάτων. 2. Να κατανοούν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο στην επεξεργασία του θέματος τους. 3. Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια ερευνητική πρόταση που θα εφαρμοστεί ως πτυχιακή εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.



4. Να μελετούν πεδία της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής ή/και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητη:

- χλίχ) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες.
- l) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές/ποιοτικές μεθόδους έρευνας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39



	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βενιανάκη, Α., & Γεωργιάδη, Μ. (2021). *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας Π., Δερμάτης Ζ., Κομνηνός Δ., (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε

Creswell. J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ιων/εκδόσεις Έλλην.

Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41, 49–67.

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

American Academy of Pediatrics. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 199(1), 182–191.

Altrichter H. / Posch P. & Bridget S. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης*, μετ. Μαρία Δεληγιάννη, Αθήνα: Μεταίχμιο

Amsterdam, B. (1972). Mirror image reactions before age two. *Developmental Psychobiology*, 5, 297–305.

Aneshensel, Carol S. (2002). *Theory-based data analysis for the social sciences*. Thousand Oaks: Pine Forge Press.

Antaki, Ch. (2011) «Η ανάλυση συνομιλίας και η στροφή στον λόγο στην κοινωνική ψυχολογία», στο Ν. Μποζατζής και Θ. Δραγώνα (επιμ.), *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 113-130.

Archer, J. (1992). *Ethology and human development*. New York, NY: Harvester Wheatsheaf.

Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480

Babbie, Earl R. (1973). *Survey research methods*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, Inc.



- Bardens, Kenneth S. and Bruce B. Abbott. (2005). *Research and design methods, a process approach*. 6th Edition. Boston: McGraw-Hill
- Centers for Disease Control and Prevention. (2021). *Developmental Milestones*. <http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/>
- Day, Abby. (n.d.). *How to write publishable papers*. Retrieved from <http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/Deciones/curso/howtowriteclean.pdf>
- Derntl, Michael. (2009). *Basics of research paper writing and publishing*. Retrieved from <http://www.pri.univie.ac.at/derntl/papers/meth-se.pdf> Essays of an Information Scientist, Vol. 4, p. 104-108, 1979- 80. Retrieved from <http://www.garfi.eld.library.upenn.edu/essays/v4p/104y1070-80.pdf>
- Early Childhood Learning & Knowledge Center. (n.d.). <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/>
- Eileen Allen, K., & Edwards Cowdery, G. (2014). *The Exceptional Child: Inclusion in early childhood education* (8th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
- How to write publishable qualitative research. (n.d.). Retrieved from http://www.parint.org/isajewebsite/bookimages/isoje_2nd_edition_chapter6.pdf
- Murray, Rowena. (2002). *How to write a thesis*. London: Open University Pre
- National Association for the Education of Young Children. (n.d.). <https://www.naeyc.org>
- Paul H. Brookes Publishing Co. Inc. (2022). *Ages and stages questionnaire* (ASQ). <https://agesandstages.com/>
- Track Your Child's Developmental Milestones. (2011). [Brochure]. *Missouri First Steps, Early Intervention*. http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/MO-Wic%20Broch_2_English_508.pdf
- Walliman, Nicholas. (2006). *Social research methods*. London: SAGE Publications.
- Yin, R. K. (2006). Research designs. In David de Vaus (Ed.), *Research methods* (Research Design, 1, pp. 5-83), SAGE Publications, London,.
- Zero to Three. (2021). <https://www.zerotothree.org>



ΣΠΕ: Αξιολόγηση Στην Προσχολική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230740	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Αξιολόγηση Στην Προσχολική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Αξιολόγηση στην προσχολική αγωγή φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πως διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή αξιολογικής έρευνας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- ii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
- iii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Alasuutari, M., Markstrom, A-M., Vallberg-Roth, A-C. (2014). *Assessment and documentation in early childhood education*. New York, NY: Routledge.



Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (2η έκδοση). Αθήνα: Ίων.

Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.



ΣΠΕ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Παρεμβατικών Προγραμμάτων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230741	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Παρεμβατικών Προγραμμάτων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Παρεμβατικών Προγραμμάτων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και στηρίζεται στις γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές που παρακολούθησαν το ΣΣΕ: Εφαρμογές στην Παιδαγωγική Πράξη. Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τις φοιτήτριες τις βασικές έννοιες σχεδιασμού και υλοποίησης παρεμβατικών προγραμμάτων στην πρώιμη παιδική ηλικία. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των παιδιών. Θα κατανοήσουν τον ρόλο της αξιολόγησης παρόμοιων προγραμμάτων, όπου θέματα μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας θα επαναξεταστούν.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>



- (α) έχει μάθει τα στάδια παρεμβατικών προγραμμάτων (σχεδιασμός, εφαρμογή, υλοποίηση, αξιολόγηση)
 (β) έχει μάθει να σχεδιάζει σύντομα παρεμβατικά προγράμματα

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:
 ΙΙΙΙ) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
 ΙΙΙΙ) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education, 29*(4), 226-238.

Barnett, W. S., Jung, K., Yarosz, D. J., Thomas, J., Hornbeck, A., Stechuk, R., & Burns, S. (2008). Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial. *Early Childhood Research Quarterly, 23*(3), 299-313.

Birbili, M. (2013). Developing young children's thinking skills in Greek early childhood classrooms: Curriculum and practice. *Early Child Development and Care, 183*(8), 1101-1114.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2013.772990>

Collins, E., Clark, M. A. H., & Taplin, D. H. (2016). *A pathway to well-being for children and families: Progress, plans and potential building bright futures.*

Karoly, L., Zellman, G., & Li, J. (2009). Promoting effective preschool programs. *Policy Brief.* RAND Corporation.

Kemp, C. (2020). Research informing practice in early childhood intervention: How hard can it be? *Infants & Young Children, 33*(3), 163-172.

Tollan, K., Jezrawi, R., Underwood, K., & Janus, M. (2023). A review on early intervention systems. *Current Developmental Disorders Reports, 10*(2), 147-153. <https://doi.org/10.1007/s40474-023-00274-8>



ΣΠΕ: Αξιολόγηση και Επιστημονικά Εργαλεία στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230742	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Αξιολόγηση και Επιστημονικά Εργαλεία στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Αξιολόγηση και Επιστημονικά Εργαλεία στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πώς διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, της μάθησης και του περιβάλλοντος μάθησης. Στηρίζεται στις γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές που παρακολούθησαν το επιλεγόμενο μάθημα Τεστ και Μετρήσεις στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία.</p> <p>Το μάθημα παρουσιάζει στους φοιτητές/τις φοιτήτριες τις βασικές έννοιες σχεδιασμού προγραμμάτων αξιολόγησης καθώς και σχεδιασμού τεστ και μετρήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία. Με μια σειρά από παραδείγματα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό αξιολόγησης παρεμβατικών προγραμμάτων ή αξιολόγησης γνωστικών αντικειμένων ή κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών, παίρνοντας υπόψη τους τις αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ παραγόντων, τις υπάρχουσες παραδοχές, το θεωρητικό πλαίσιο, τεκμηριωμένα ερευνητικά δεδομένα και τις ανάγκες των παιδιών. Θα κατανοήσουν τον ρόλο της αξιολόγησης παρόμοιων προγραμμάτων, όπου θέματα μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας θα επαναξεταστούν.</p>



Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- (α) έχει μάθει τα στάδια αξιολόγησης παρεμβατικών προγραμμάτων
- (β) έχει μάθει να σχεδιάζει νέα εργαλεία αξιολόγησης
- (γ) έχει μάθει να επιλέγει το κατάλληλο εργαλείο μέσα από μια πληθώρα εργαλείων ανάλογα με τον σκοπό της αξιολόγησης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους στατιστικής ανάλυσης για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- Iv) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
- Ivi) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου



	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

American Psychological Association (2019). *Publication manual* (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Πεδίο.

Γαλανάκης Μ. (2017). *Βασικά θέματα ψυχομετρίας*. Πεδίο.

Κοντοπούλου, Ε. Η. (2002). *Ψυχομετρία*. Interbooks.

Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση*. Πατάκης.

Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., & Ρούσση, Π. (2012). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα: Νέα επαυξημένη και βελτιωμένη έκδοση*. Πεδίο.

Mellon, R. (2010). *Κλινική ψυχομετρία*. Πεδίο

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Psychoeducational Assessment
- Psychological Assessment
- Frontiers in Psychology
- European Early Childhood Education Research Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Journal of Educational Research



ΣΠΕ: Μέθοδοι Έρευνας Στις Κοινωνικές Επιστήμες

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230743	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΕ: Μέθοδοι Έρευνας Στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό σεμινάριο πτυχιακής εργασίας Υποχρεωτική Παρουσία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες φιλοδοξεί να εισάγει τους φοιτητές στην εφαρμοσμένη εμπειρική έρευνα, στην επιστημονική συγγραφή και στο πως διερευνάται η ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Το περιεχόμενο του έχει να κάνει με την εφαρμογή ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων έρευνας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Το περιεχόμενο του Σεμιναρίου στηρίζεται στις γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές στα μαθήματα Βασικές αρχές μεθόδων έρευνας και Ανάπτυξη και εφαρμογή ερευνητικών σχεδιασμών.

Οι φοιτητές/τριες που θα επιλέξουν το σεμινάριο πτυχιακής εργασίας:

- Θα μελετήσουν διεξοδικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τη σύνταξη μιας επίκαιρης ανασκόπησης της, αλλά και της διατύπωσης καίριων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Θα μελετήσουν τις μεθόδους ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων για την επιλογή και εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου στην περίπτωση του θέματος τους.
- Θα συγγράψουν και θα παραδώσουν μία ερευνητική πρόταση στο τέλος του εξαμήνου που θα εφαρμοστεί στη συνέχεια στο πεδίο και θα αποτελέσει την πτυχιακή τους εργασία στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

Για την επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου πτυχιακής εργασίας θεωρείται απαραίτητο:

- lviii) η δυνατότητα μελέτης ξένης βιβλιογραφίας (βασικά αγγλικής), καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των επιστημονικών συγγραμμάτων που θα απαιτηθούν για την εκπόνηση της εργασίας βρίσκεται σε διεθνή συγγράμματα και μελέτες
- lviii) η γνώση και επιθυμία ενασχόλησης με ποσοτικές μεθόδους έρευνας, καθώς η πτυχιακή εργασία θα στηρίζεται αποκλειστικά σε πειραματικό σχεδιασμό και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία παρουσίασης	22
	Παρουσίαση εργασίας	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	24
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	10
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Μία τελική εργασία: Ερευνητική πρόταση (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Alasuutari, M., Markstrom, A-M., Vallberg-Roth, A-C. (2014). *Assessment and documentation in early childhood education*. New York, NY: Routledge.

Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (2η έκδοση)*. Αθήνα: Ίων.

Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.



Διαπολιτισμική Αγωγή

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό μάθημα κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους/τις φοιτητές/τριες, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τις πολυποίκιλες πολιτισμικές, γλωσσικές και κοινωνικές προκλήσεις που σχετίζονται με την εκπαίδευση και φροντίδα παιδιών σε μια ολοένα και πιο πολυπολιτισμική κοινωνία. Μέσα από το μάθημα, οι φοιτητές/τριες, θα επιτύχουν τους εξής στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση της Διαπολιτισμικής Δυναμικής μέσα από την ανάπτυξη βαθιάς κατανόησης της επίδρασης των πολιτισμικών παραγόντων στην αγωγή και ανάπτυξη των παιδιών. - Ευαισθητοποίηση στις Πολιτισμικές Διαφορές μέσα από την ανάπτυξη ευαισθητοποίησης στις πολιτισμικές διαφορές και της εξοικείωσης με τρόπους διαχείρισης των προκλήσεων στη διαδικασία αγωγής. - Ανάπτυξη Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας μέσα από την ενδυνάμωση δεξιοτήτων επικοινωνίας με παιδιά και γονείς από διαφορετικές πολιτισμικές και γλωσσικές ομάδες. - Σχεδιασμός Διαπολιτισμικών Δραστηριοτήτων μέσα από την εξοικείωσή τους και των πειραματισμών με σχεδιασμό δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που ενσωματώνουν πολιτισμικά στοιχεία με σεβασμό προς την πολυμορφία. <p>Εν κατακλείδι, το μάθημα θα εξοπλίσει τους/τις φοιτητές/τριες με τις απαραίτητες δεξιότητες και</p>



γνώσεις σε μία γενικότερη προσπάθεια καλλιέργειας παιδαγωγών σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Αγωγή
- Θεωρητικά Πλαίσια Διαπολιτισμικής Αγωγής
- Πολιτισμική Ευαισθησία και Συνείδηση
- Διαπολιτισμική Επικοινωνία και Διαπολιτισμικές Δεξιότητες
- Πολιτισμικές Διαφορές στην Εκπαίδευση
- Παιδαγωγικές Προκλήσεις και Διαπολιτισμική Αγωγή
- Πολιτισμικές Προκαταλήψεις και Αντιμετώπισή τους
- Καλές Πρακτικές Διαπολιτισμικής Αγωγής
- Πολιτισμική Ευαισθησία και Οικογένεια
- Παιχνίδι και Διαπολιτισμική Αγωγή
- Πολυπολιτισμικές Εμπειρίες και Εκπαιδευτική Επίσκεψη
- Προκλήσεις και Ευκαιρίες στην Πολυπολιτισμική Τάξη
- Αξιολόγηση της Διαπολιτισμικής Αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	26
	Ομαδική εργασία	30
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	15



	Συγγραφή εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Τελική Εξέταση (50%) Συγγραφή Εργασίας (20%) Ομαδική Εργασία (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βλάχου, Μ. (2020). *Πολιτειότητα και κοινωνικές δεξιότητες στην προσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα

Γκόβαρης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.

Μπάρος, Β., Σεργίου, Λ., & Χατζηδήμου, Κ. (2014). *Ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης*. Αθήνα: Διάδραση

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. (2023). *Ενεργός Πολιτότητα*. Ανάκτηση Απρίλιος 2023, από Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Πανταζής, Β. (2009). *Ανθρώπινα δικαιώματα - Δικαιώματα του παιδιού και εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.

Παπαδόπουλος, Ι. (2020). *Από την παιδαγωγική της διαγλωσσικότητας στην παιδαγωγική της τάξης: υποστηρίζοντας γραμματισμό, την επικοινωνία και τη συνεργατική δημιουργικότητα των μαθητών*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα.

Χατζησωτηρίου, Χ., & Αγγελίδης, Π. (2013). *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. Στο Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση



Θέματα Ψυχοκοινωνικής Φροντίδας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα Ψυχοκοινωνικής Φροντίδας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα θέματα ψυχοκοινωνικής φροντίδας καλύπτει ένα ευρύ φάσμα καταστάσεων κατά τις οποίες οι κοινωνικές διαστάσεις ενός ατομικού προβλήματος αποκτούν ιδιαίτερη βαρύτητα.</p> <p>Επιδιώκεται η κατανόηση των επιδράσεων που μπορεί να έχουν διάφορες δυσάρεστες εμπειρίες στην ανάπτυξη των παιδιών καθώς επίσης και η ψυχική ανθεκτικότητα απέναντι σε τέτοια δυσάρεστα γεγονότα. Οι παράγοντες επικινδυνότητας μπορεί να ποικίλλουν από το πένθος και το διαζύγιο μέχρι τις φυλετικές διακρίσεις και την προκατάληψη και τα κρίσιμα ερωτήματα που προκύπτουν από τις ανασυσταμένες οικογένειες, την υιοθεσία, την αναδοχή, τη διακίνηση και τοποθέτηση των παιδιών.</p> <p>Αναδεικνύεται η σωρευτική επίδραση των παραπάνω παραγόντων και οι δυσλειτουργικές συνέπειες όταν κατακλύζονται οι προσαρμοστικές ικανότητες του παιδιού.</p> <p>Τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα αναλύονται και συζητούνται υπό το πρίσμα της στενής συνεργασίας κοινωνικών, σχολικών υπηρεσιών, και υπηρεσιών υγείας για την προστασία και φροντίδα του παιδιού.</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα:



Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις διεργασίες που υποστηρίζουν ή υπονομεύουν την ψυχική ανθεκτικότητα
- Κατανοούν τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες κινδύνου στην ανάπτυξη των παιδιών.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αλλαγή πλαισίου ζωής ενός παιδιού και η οργάνωση της συνέχειας στη φροντίδα του παιδιού και της οικογένειάς του.

Ψυχοκοινωνικές όψεις της εγκατάλειψης των παιδιών

Η διακίνηση των παιδιών στην Ελληνική κοινωνία

Η αναδοχή ανηλίκου

Η υιοθεσία από την πλευρά του παιδιού

Οι σχέσεις της φυσικής οικογένειας με το παιδί υπό κοινωνική προστασία

Ιδρυματική φροντίδα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	20



	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εργασία.</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αμπατζόγλου, Γ. (1996). Παιδί και ίδρυμα. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 54, 51-55.

Barber, J. G., & Delfabbro, P. H. (2004). *Children in foster care*. London: Taylor and Francis

Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., & García- Martín, M. A. (2018). What do foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 002087281877547. doi:10.1177/0020872818775475

Harris, R., & Lindsey, C. (2002). How Professionals Think about Contact between Children and their Birth Parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 7(2), 147–161

Hetherington, E., Stanley, M. (1999) The adjustment of children with divorced parents: a risk and resiliency perspective. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 40:1, 129–140.

Howe, D., Steele M. (2004). Contact in cases in which children have been traumatically abused or neglected by their birth parents', in Neil, D., and Howe, D. (eds), *Contact in Adoption and Permanent Foster Care*, London: BAAF.

Ιεροδιακόνου, Χ.(1991). *Ψυχικά προβλήματα στα παιδιά*. Μαστορίδης.

Λαζαράτου Ε. (2007): «Βρέφη και παιδιά στο ίδρυμα. Άμεσες και μακροπρόθεσμες ψυχολογικές επιπτώσεις», *Νέα Παιδιατρικά Χρονικά*, 7,2:117-124.

Λαζαράτου Ε., Αναγνωστόπουλος Δ. (2005) : «Ψυχική υγεία του παιδιού και γονεϊκή ψυχοπαθολογία», *Παιδιατρικά Χρονικά* V.5 , 4 , 213-221.

Sen, R., Broadhurst, K. (2011) Contact between children in out-of-home placements and their family and friends networks: A research review. *Child & Family Social Work*.16: 298-309.

Σπανού, Κ., Μόσχος, Γ., Στρατιδάκη, Σ. (2015). «Τα δικαιώματα των παιδιών που ζουν σε ιδρύματα. Διαπιστώσεις και Προτάσεις του Συνηγόρου για την λειτουργία των ιδρυμάτων παιδικής προστασίας». (Κύκλος δικαιωμάτων του παιδιού).

Steckley, L. (2010). 'Containment and holding environments: Understanding and reducing physical restraint in residential child care', *Children and Youth Services Review*, 32 (1), p. 120–8.

Sinclair, I. (2005) *Fostering Now: Messages from research*, London: Jessica Kingsley Publishers.



Taplin, S. (2005). *Is all contact between children in care and their birth parents 'good' contact?* (Research report). Retrieved June 8, 2017 from www.community.nsw.gov.au.

Triseliotis, J. (2010). Contact between Looked after Children and Their Parents: A Level Playing Field? *Adoption & Fostering*. 34, 3. 59 – 66.

Wade, J., Biehal, N., Clayden, J., & Stein, M. (1998). *Going missing young people absent from care*. Chichester: Wiley.

Ward, A. (2006). Models of 'ordinary' and 'special' daily living: Matching residential care to the mental health needs of looked after children. *Child and Family Social Work*, 11(4), 336–346.

Wilson, K., Sinclair, I., Taylor, C., Pithouse, A., & Sellick, C. (2004). *Fostering success: An exploration in the research literature in foster care, knowledge review 5*. London, UK: Social Care Institute for Excellence.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά
international Social Work
Family Relations,
Children and Youth Services
Adoption & Fostering
Residential Treatment for Children & Youth



Κοινωνική Παιδαγωγική

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες αντιλήψεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Συγκεκριμένα η ενασχόληση των φοιτητών τόσο σε θεωρητικό όσο και σε μεθοδολογικό πλαίσιο με το διεπιστημονικό χώρο της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.</p> <p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πραγματοποιηθεί μία επισκόπηση της σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας για τη σχέση σχολείου και οικογένειας και γενικότερα τις κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη 2. Γνωρίσει ο φοιτητής τις σύγχρονες θεωρίες για την παιδαγωγική αλληλεπίδραση και τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας και παιδαγωγών-παιδιών 3. Κατανοήσει ο φοιτητής το ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού στο σχολείο του 21ου αιώνα 4. Αποκτηθούν γνώσεις, δεξιότητες και εργαλεία ανάλυσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων με έμφαση αυτών που εκδηλώνονται στη σχολική τάξη και στο περιβάλλον του σχολείου
Γενικές Ικανότητες
<p>Γενικά, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα μπορεί να αναπτύξει τις παρακάτω γενικές δεξιότητες (από τον παραπάνω κατάλογο):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου



2. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
3. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
4. Λήψη αποφάσεων
5. Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Θεωρητική προσέγγιση στις σχέσεις οικογένειας και προσχολικής αγωγής
2. Θεωρητική προσέγγιση της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης
3. Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ παιδαγωγών-νηπίων
4. Επισκόπηση διεθνούς και εγχώριας βιβλιογραφίας
5. Διαπροσωπικές Σχέσεις Μεταξύ των Νηπίων - Προβλήματα Διαπροσωπικών Σχέσεων
6. Η κοινωνική επάρκεια των εκπαιδευτικών
7. Σχέσεις συνομηλίκων στην τάξη
8. Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: ρόλος εκπαιδευτικού
9. Ανάλυση μελέτης περιπτώσεων και κοινωνιομετρικών εργαλείων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης διαλέξεις Μαθητοκεντρική διδασκαλία, συμμετοχή του φοιτητή σε όλη τη διαδικασία της μάθησης - Διαλέξεις με κριτική ανάλυση και συζήτηση, ατομικές εργασίες - δραστηριότητες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle Προβολή PowerPoint για την υποστήριξη του μαθήματος Χρήση οπτικοακουστικού υλικού Χρήση email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εργαστηριακή Άσκηση	10
	Αυτοτελής μελέτη	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150



<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά</p> <p>Προσφέρονται τρεις εναλλακτικές:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής Εργασίας (50%).</p> <p>III. Φάκελος φοιτητή: δύο πρόοδοι (50%), 1 ατομική εργασία (30%) και παρουσίαση της (20%).</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα.</p> <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης και οι εναλλακτικές ανακοινώνονται στο moodle</p>
-----------------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία

- Λαλούμη-Βιδάλη Ε. (2012). *Ανθρώπινες Σχέσεις & Επικοινωνία στην Προσχολική Εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη*. Σύγχρονες Εκδόσεις.
- Μπίκος, Κ. (2011). *Κοινωνικές Σχέσεις και Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη*. Ζυγός.
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). *Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις*. Διάδραση

Αρθογραφία

- Conkbaygi M., & Pascal C. (2019). *Εισαγωγή στις Κλασικές και Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
- Gregoriadis, A., Vatou, A., Tsigilis, N., & Grammatikopoulos, V. (2022). Examining the reciprocity in dyadic teacher-child relationships: One-with-many multilevel design. *Frontiers in Education*, 6, 811934.
- Μανωλίτσης, Γ. (2004). Η εμπλοκή των γονέων στην προσχολική αγωγή. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 10(38), 121-145.
- Morris-Rothschild, B. K., & Brassard, M. R. (2006). Teachers' conflict management styles: The role of attachment styles and classroom management efficacy. *Journal of School Psychology*, 44(2), 105-121.
- Vatou, A., Gregoriadis, A., Tsigilis, N., & Grammatikopoulos, V. (2022). Teachers' social self-efficacy: development and validation of a new scale. *Cogent Education*, 9(1), 2093492.



Παιδιά Σε Κίνδυνο Συναισθηματικών Διαταραχών Και Προβλημάτων Συμπεριφοράς

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230805	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδιά Σε Κίνδυνο Συναισθηματικών Διαταραχών Και Προβλημάτων Συμπεριφοράς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχοι του μαθήματος:</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές αρχές των συναισθηματικών προβλημάτων και των προβλημάτων συμπεριφοράς, που συναντούμε στους χώρους εκπαίδευσης και φροντίδας από πολύ νωρίς στη ζωή των παιδιών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει και κατανοεί τις βασικές έννοιες των συναισθηματικών διαταραχών και προβλημάτων συμπεριφοράς βρεφών και νηπίων • Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά βρεφών και νηπίων που είναι «σε κίνδυνο» να παρουσιάσουν συναισθηματικές διαταραχές και προβλήματα συμπεριφοράς μέσα στην τάξη • Αντιλαμβάνεται τη σημασία των συναισθηματικών διαταραχών και των προβλημάτων συμπεριφοράς στην αναπτυξιακή πορεία των βρεφών και νηπίων • Εκτιμά, ανιχνεύει αξιολογεί ζητήματα συναισθηματικών διαταραχών και προβλημάτων



<p>συμπεριφοράς που εμφανίζονται στην τάξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει και εφαρμόζει στοιχεία διαχείρισης της τάξης παρεμβαίνοντας από την πλευρά του/της εκπαιδευτικού και αντιμετωπίζοντας ακατάλληλες και προκλητικές συμπεριφορές βρεφών και νηπίων
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ενότητα 1^η: Εισαγωγή – Προσανατολισμός</p> <p>Εβδομάδα 1^η: «Φυσιολογική ανάπτυξη» συναισθημάτων και συμπεριφοράς σε βρέφη και νήπια. Αναπτυξιακή τροχιά. Η διαταραχή και το «ειδικό». Το μοντέλο της Frith (2001). «Παιδιά σε κίνδυνο». Στοιχεία παρέμβασης στον βρεφικό σταθμό ή στο νηπιαγωγείο.</p>
<p>Ενότητα 2^η: Συναισθηματικές διαταραχές</p> <p>Εβδομάδα 2^η: Στοιχεία ορισμού των συναισθηματικών διαταραχών. Χαρακτηριστικά. Συχνότητα εμφάνισης. Αίτια και παράγοντες κινδύνου.</p> <p>Εβδομάδα 3^η: Αγχώδεις διαταραχές. Ορισμοί και χαρακτηριστικά. Από το φυσιολογικό επίπεδο άγχους στις αγχώδεις διαταραχές. Ειδικές φοβίες. Άγχος αποχωρισμού και σχολική φοβία. Καταναγκαστική διαταραχή. Στοιχεία παρέμβασης.</p> <p>Εβδομάδα 4^η: Φόβοι και φοβίες. Ορισμοί και χαρακτηριστικά. Από τους φυσικούς φόβους στις φοβίες. Αγοραφοβία, ειδική φοβία, κοινωνικές φοβίες. Στοιχεία παρέμβασης.</p> <p>Εβδομάδα 5^η: Διαταραχές καταθλιπτικού φάσματος. Διάχυτη δυστυχία. Ορισμοί και χαρακτηριστικά. Εξελικτική διαδρομή. Συννοσηρότητα. Στοιχεία παρέμβασης.</p>
<p>Ενότητα 3^η: Προβλήματα συμπεριφοράς</p> <p>Εβδομάδα 6^η: Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη. Ορισμοί και χαρακτηριστικά. Διευκρινήσεις στον ορισμό και εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς. Συμπεριφορές εξωτερίκευσης – εσωτερίκευσης. Παράγοντες κινδύνου.</p>



Εβδομάδα 7^η: Συμπεριφορές εξωτερίκευσης. Ορισμοί και χαρακτηριστικά. Διαταραχές διαγωγής. Εναντιωματική – προκλητική συμπεριφορά. Αιτιολογία. Συννοσηρότητα. Στοιχεία παρέμβασης.

Εβδομάδα 8^η: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα (α). Εισαγωγή. Ορισμοί και χαρακτηριστικά, Αιτιολογία. Τύποι.

Εβδομάδα 9^η: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα (β). Παράγοντες κινδύνου. Συνοδά προβλήματα. Συννοσηρότητες. Στοιχεία παρέμβασης.

Εβδομάδα 10^η: Γενικά στοιχεία συννοσηρότητας με Δυσκολίες Μάθησης. Αναγνώριση. Στοιχεία παρέμβασης. Η επίδραση της πολυπολιτισμικότητας στο πεδίο.

Ενότητα 4^η: Ζητήματα εκτίμησης, ανίχνευσης και παρατήρησης στην τάξη

Εβδομάδα 11^η: Εκτίμηση – Ανίχνευση – Παρατήρηση – Αξιολόγηση. Στοιχεία ορισμών και λειτουργικές διευκρινήσεις. Στατιστικά και λειτουργικά κριτήρια παρατήρησης της συμπεριφοράς. Νόρμες Achenbach. ΚΕΣΠΗ-Α

Εβδομάδα 12^η: Ασκήσεις εκτίμησης – ανίχνευσης – παρατήρησης και αξιολόγησης συναισθηματικών διαταραχών και προβλημάτων συμπεριφοράς.

Εβδομάδα 13^η: Στοιχεία παρέμβασης και διαχείρισης της τάξης όπου εμφανίζονται συναισθηματικές διαταραχές και προβλήματα συμπεριφοράς. Παραδείγματα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	25
	Ομαδική εργασία	25
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150



	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα σε φοιτήτριες/τές Erasmus να παραδώσουν εργασία στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή ομαδική εργασία (100%), η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης παρέμβασης και/ή επίλυσης προβλημάτων</p> <p>Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Martin, N. (2005). *Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και Συμπεριφορά*, Ελλην.

Sutton, C. (2000). *Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων: Μια διεπιστημονική προσέγγιση αξιολόγησης και παρέμβασης*, Σαββάλας.

Wenar, C. & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*, Gutenberg.

Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.) (2011). *Προσαρμογή Στο Σχολείο*, Πεδίο.

Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες-Μια ψυχοδυναμική Οπτική*, Gutenberg

Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά-Παρεμβάσεις στο Πλαίσιο της Οικογένειας και του Σχολείου*, Μοτίβο Εκδοτική.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά
 Journal of Special Education
 European Journal of Special Needs Education
 Behavioral Disorders
 Journal of Emotional and Behavioral Disorders
 Journal of Early and Intensive Behavior Intervention



Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	280-230806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <p><i>Γνώσεις</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν βασικές έννοιες της ηθικής φιλοσοφίας (ηθική, δεοντολογία, αξίες, επαγγελματική ευθύνη). Περιγράφουν τις αρχές επαγγελματικής δεοντολογίας στον χώρο της προσχολικής αγωγής και φροντίδας. Κατανοούν το νομικό και θεσμικό πλαίσιο που διέπει το επάγγελμα. Ερμηνεύουν ζητήματα προστασίας δικαιωμάτων παιδιού, οικογένειας και επαγγελματία. <p><i>Δεξιότητες</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Αναλύουν ηθικά διλήμματα σε πραγματικά ή υποθετικά επαγγελματικά σενάρια. Λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις με βάση δεοντολογικές αρχές. Εφαρμόζουν πρακτικές επαγγελματικής συμπεριφοράς σε πολυπολιτισμικά και διεπιστημονικά περιβάλλοντα. Διαχειρίζονται ζητήματα εμπιστευτικότητας, ορίων και επαγγελματικών σχέσεων.
Γενικές Ικανότητες



Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην Ηθική και τη Δεοντολογία

- Βασικές ηθικές θεωρίες
- Έννοια επαγγελματικής ηθικής

Επαγγελματική Ταυτότητα και Ρόλος του/της Παιδαγωγού

- Όρια ρόλου
- Επαγγελματική υπευθυνότητα

Κώδικες Δεοντολογίας

- Δομή και λειτουργία κωδίκων
- Εφαρμογή στην πράξη

Δικαιώματα του Παιδιού και Ηθική Προστασία

- Αρχές ισότητας και μη διάκρισης
- Σεβασμός στην προσωπικότητα του παιδιού

Σχέσεις με Γονείς και Οικογένεια

- Συνεργασία
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Εμπιστευτικότητα

Διεπιστημονική Συνεργασία

- Όρια ευθύνης
- Συντονισμός και επικοινωνία

Ηθικά Διλήμματα στην Πράξη

- Μελέτες περίπτωσης



- Διαδικασία λήψης ηθικής απόφασης
- Πολυπολιτισμικότητα και Ηθική Ευαισθησία**
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
 - Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης (πρόσωπο με πρόσωπο) <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περίπτωσης • Συζήτηση ηθικών διλημάτων • Ομαδικές εργασίες • Αναστοχαστικές δραστηριότητες 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις PowerPoint • Ανάρτηση υλικού στο Moodle • Αναζήτηση επιστημονικών άρθρων • Χρήση ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητες αναστοχασμού	20
	Ομαδική εργασία	10
	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αναζήτηση στο διαδίκτυο	30
	Συγγραφή εργασίας	31
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	



--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Banks, S. (2012). <i>Ethics and Values in Social Work</i>. Campbell, E. (2003). <i>The Ethical Teacher</i>. Strike, K., & Soltis, J. (2009). <i>The Ethics of Teaching</i>. Νόμος για την Προστασία των Δικαιωμάτων του Παιδιού. Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΟΗΕ).</p>
--

