

ΑΡΙΘ.ΠΡΩΤ. : ΤΑΦΠΠΗ-34380/2-10-2026

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-26
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
ΤΟΥ ΔΙ.ΠΑ.Ε.**

Σήμερα, ημέρα Παρασκευή 25 Σεπτεμβρίου 2026 και ώρα 10 π.μ., συνεδρίασε στην αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Δι.Πα.Ε.) η Επιτροπή Αξιολόγησης των υποψηφίων της με αρ. πρωτ. Α040701-29319/10-9-2026 (ΑΔΑ : ΨΚΦΧ46ΨΖ3Π-ΙΙΞ) Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή αιτήσεων υποψηφιότητας Ακαδημαϊκών Υποτρόφων για το ακαδημαϊκό έτος 2026-2027, η οποία συγκροτήθηκε με την υπ' αριθ. 11/26-8-2026 (ΑΔΑ:9Ε3Ν46ΨΖ3Π-ΩΙΒ) συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Δι.Πα.Ε. και αποτελείται από τις:

1. Παπαδόπουλο Ισαάκ, Επίκουρο Καθηγητή
2. Πέτκου Δάφνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
3. Μεγαλονίδου Χριστίνα, Αναπληρώτρια καθηγήτρια

Τα μέλη της Επιτροπής αφού έλαβαν υπόψη:

- Τη με αρ. πρωτ. Α040701-29319/10-9-2026 (ΑΔΑ : ΨΚΦΧ46ΨΖ3Π-ΙΙΞ) Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για υποβολή αιτήσεων υποψηφιότητας για την πρόσληψη Ακαδημαϊκών Υποτρόφων για το ακαδημαϊκό έτος 2026-27,
- Τις αιτήσεις και τα δικαιολογητικά των υποψηφίων που κατατέθηκαν για τα γνωστικά αντικείμενα που προκηρύχθηκαν,

προχώρησαν στην αξιολόγηση των υποψηφίων, με βάση τον βαθμό της σχετικότητας της διδακτορικής διατριβής, καθώς και της σχετικότητας της διδακτικής, ερευνητικής ή επαγγελματικής εμπειρίας (με συνεκτιμώμενα, το σχετικό πάντα με το αντικείμενο, δημοσιευμένο ερευνητικό έργο και μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης), και στο παραπάνω πλαίσιο προτείνει την ακόλουθη προτεινόμενη αξιολόγηση και κατάταξή τους ανά γνωστικό αντικείμενο:

Γνωστικό Αντικείμενο:

**Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής
Αυτοαποτελεσματικότητας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία**

Υποβλήθηκε φάκελος δικαιολογητικών από οχτώ (8) υποψηφίους. Συγκεκριμένα:

ΤΑΦΠΠΗ-31764/21-09-2026

Η/Ο υποψήφια/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με θέμα «Η αποτελεσματικότητα ενός προγράμματος βιωματικής μάθησης στην ενίσχυση δεξιοτήτων προσωπικής ασφάλειας σε ενήλικες με νοητική αναπηρία» (2026, βαθμός «Άριστα 10»). Η διατριβή κρίνεται ότι δεν είναι συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, καθώς αφορά ενήλικες με νοητική αναπηρία. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση από το Διατμηματικό Πρόγραμμα του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και του Τμήματος Βιολογίας του Α.Π.Θ. (2016, βαθμός 9,36), το οποίο κρίνεται ότι έχει περιορισμένη συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Κατέχει επίσης Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Δημόσια Διοίκηση από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (2023), το οποίο δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Είναι πτυχιούχος Εργοθεραπείας του ΑΤΕΙ Αθήνας (2003) και του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (2021).

Δεν αναφέρει διδακτική εμπειρία σε Α.Ε.Ι. Είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων και έχει πολυετή διδακτική εμπειρία σε Ι.Ε.Κ. και ιδιωτικά κολλέγια, σε μαθήματα εργοθεραπείας, ειδικής αγωγής και δυναμικής ομάδας, η οποία δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Η επαγγελματική του εμπειρία αφορά κυρίως τον δημόσιο τομέα κοινωνικής πρόνοιας, όπου είναι μόνιμος υπάλληλος του Κέντρου Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας από το 2007. Είναι Διευθυντής Θεραπευτικής Παρέμβασης, Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και Περίθαλψης, προϊστάμενος του Κέντρου Υποστήριξης Παιδιού, Εφήβου και Οικογένειας «Θέτις» και υπεύθυνος του προγράμματος υιοθεσίας και αναδοχής. Είναι επίσης εξωτερικός συνεργάτης του Ειδικού Κέντρου Πρώιμης Παρέμβασης του ΑΧΕΠΑ. Η εμπειρία του στην παιδική προστασία και την υποστήριξη οικογενειών αφορά παιδιά και εφήβους, όχι όμως παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία, και κρίνεται ότι δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Το δημοσιευμένο ερευνητικό του έργο περιλαμβάνει ένα (1) αυτοτελές σύγγραμμα («Εισαγωγή στην Εργοθεραπεία», 2017), δύο (2) άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (2026) και ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια. Επιπλέον, αναφέρει ένα (1) άρθρο ως αποδεκτό και επτά (7) υπό αξιολόγηση. Το έργο αφορά κυρίως την προσωπική ασφάλεια ατόμων με νοητική αναπηρία, την εργοθεραπεία και την παιδική προστασία. Κρίνεται ότι σε μικρό του μέρος έχει κάποια συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, όπως η εργασία για την ενίσχυση δεξιοτήτων αυτοπροστασίας παιδιών μέσω εκπαιδευτικού δράματος και οι ανακοινώσεις για τη

βιωματική μάθηση και το παιχνίδι, και κατ' αναλογία συνεκτιμάται στην τελική κατάταξη.

ΤΑΦΠΠΗ-30523/16-09-2026

Η/Ο υποψήφια/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από τη Σχολή Υπολογιστικής, Πληροφοριακών Συστημάτων και Μαθηματικών του Πανεπιστημίου του Kingston (Ηνωμένο Βασίλειο) με θέμα "MotionEstimation and Segmentation of ColourImageSequences" (2008, αναγνώριση ΔΟΑΤΑΠ 2009). Η διατριβή κρίνεται ότι δεν είναι συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Επιστήμη Υπολογιστών από το Πανεπιστήμιο του Essex (Ηνωμένο Βασίλειο), με ειδίκευση στα Κατανεμημένα Συστήματα Διαχείρισης Πληροφοριών και τίτλο διπλωματικής εργασίας "FormalMethods for Concurrent Systems" (1997, αναγνώριση ΔΙΚΑΤΣΑ 1998). Ούτε αυτό έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Είναι επίσης πτυχιούχος του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης (1993).

Έχει πολυετή διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το 1998. Δίδαξε ως λέκτορας μερικής απασχόλησης στο Πανεπιστήμιο του Kingston και στη συνέχεια ως εργαστηριακός και επιστημονικός συνεργάτης σε τμήματα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας, Πληροφορικής, Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας) και του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Έχει διδάξει επίσης ως λέκτορας (Π.Δ. 407/80) και επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ως λέκτορας με σύμβαση έργου και ως ακαδημαϊκός υπότροφος στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ως μέλος ΣΕΠ σε ΠΜΣ του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και, από το 2021 έως σήμερα, ως μέλος ΣΕΠ σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Τα μαθήματα που έχει διδάξει είναι μαθήματα πληροφορικής, ψηφιακών ηλεκτρονικών, τεχνολογιών διαδικτύου και πολυμέσων, μηχανικής μάθησης και εφαρμοσμένων δημοσίων σχέσεων. Η εμπειρία αυτή δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Από το 2021 υπηρετεί ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ03 – Μαθηματικός), εμπειρία που επίσης δεν αφορά την πρώιμη παιδική ηλικία.

Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα (ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ II, INTERREG III, προγράμματα ΕΚΕΤΑ/ΙΤΧΗΔ), με αντικείμενα την πολιτική επικοινωνία, τις ψηφιακές βιβλιοθήκες και την υπολογιστική μοντελοποίηση, τα οποία δεν έχουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Κατά το διάστημα 2011–2013 συμμετείχε στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» του ΠΤΔΕ του Α.Π.Θ. Το πρόγραμμα έχει εκπαιδευτικό χαρακτήρα, όμως η/ο υποψήφια/ος είχε ρόλο τεχνοοικονομικού

συντονιστή και υπευθύνου της δικτύωσης των σχολείων, και γι' αυτό η συμμετοχή του δεν κρίνεται συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Έχει δημοσιευμένο ερευνητικό έργο που περιλαμβάνει δεκαπέντε (15) άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών, ένα (1) κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο και τριάντα μία (31) δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων. Οι δημοσιεύσεις αφορούν την επεξεργασία εικόνας, τη σύνθεση υλικού (high-level synthesis), τη μηχανική μάθηση, τη βιοπληροφορική και την ανάλυση δεδομένων μέσω κοινωνικής δικτύωσης στην επικοινωνία και τον τουρισμό, και δεν έχουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

ΤΑΦΠΗ-30509/16-09-2026

Η/Ο υποψήφια/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα «Ανάπτυξη κλίμακας για τη μέτρηση της κοινωνικής αυτο-αποτελεσματικότητας των παιδαγωγών και διερεύνηση της σχέσης της με την αλληλεπίδραση παιδαγωγού–παιδιού και τα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών» (2021, βαθμός «Άριστα» παμψηφεί), το οποίο κρίνεται ότι είναι απολύτως συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Η εκπόνηση της διατριβής χρηματοδοτήθηκε μέσω υποτροφίας του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) κατά το διάστημα 2019–2021. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη «Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Καινοτόμες Εφαρμογές στην Εκπαίδευση» των Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Οικονομικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2017, βαθμός 9,53), το οποίο κρίνεται συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, καθώς εντάσσεται στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και εστιάζει σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καινοτόμες εφαρμογές στην εκπαίδευση.

Έχει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ως Ακαδημαϊκή Υπότροφος στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος επί επτά (7) συναπτά ακαδημαϊκά έτη (2019–2026). Τα τρία (3) πρώτα έτη (2019–2022) δίδαξε στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Παιδαγωγική» και τα τέσσερα (4) επόμενα (2022–2026) στο γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Έχει διδάξει, μεταξύ άλλων, τα μαθήματα «Κοινωνική Παιδαγωγική», «Κοινωνική Παιδαγωγική & Διαπολιτισμικότητα» και «Συμβουλευτική και Διαπροσωπικές Δεξιότητες στην Αγωγή ΠΠΗ». Έχει διδάξει επίσης μαθήματα μεθοδολογίας έρευνας και ανάλυσης δεδομένων, καθώς και την Πρακτική Άσκηση. Έχει επιβλέψει 45 πτυχιακές εργασίες. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2025–2026 δίδαξε επιπλέον το μάθημα «Διαγνωστικά

εργαλεία στην εκπαίδευση» στο ΔΠΜΣ «Ψηφιακές και Ήπιες Δεξιότητες στις Επιστήμες της Αγωγής» του Δι.Πα.Ε. Στο πλαίσιο δράσεων κινητικότητας Erasmus+ έχει πραγματοποιήσει διδασκαλία και διαλέξεις σε πέντε (5) πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Η διδακτική της εμπειρία κρίνεται απολύτως συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Έχει πάρει μέρος ως ερευνήτρια σε τέσσερα (4) Ερευνητικά Προγράμματα Erasmus+ (ένα KA2 και τρία KA3), σε ένα (1) Εθνικό Πρόγραμμα και σε μία (1) διεθνή ερευνητική συνεργασία του Α.Π.Θ. με το Πανεπιστήμιο του Χονγκ Κονγκ. Τα θέματά τους είναι «Ευημερεύοντα Σχολεία: Μια Συστημική, Ολιστική Σχολική Προσέγγιση στην Ψυχική Υγεία και Ευζωία (Thriving Schools)», «Κοινωνική Αυτο-αποτελεσματικότητα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (KATE)», «Χαρτογράφηση της λειτουργίας και της επίδρασης των μαθησιακών περιβαλλόντων στη συμπεριφορά και τα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών», «Πρωώθηση της Ευημερίας των Εκπαιδευτικών μέσω της Υποστήριξης των Θετικών Συμπεριφορών στην Προσχολική Αγωγή (ProW)», «(Σύστημα ΠροΘΕΣυ): Οικοδομώντας Θετικά, Ενταξιακά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω της Προσέγγισης Σχολικό Σύστημα Πρωώθησης Θετικής Συμπεριφοράς» και «Μία καινοτόμος προσέγγιση αυτο-βελτίωσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας (SIA-ProD)». Στα προγράμματα ThrivingSchools, KATE και ProW είχε επιπλέον ρόλο υποστήριξης της διοίκησης και υλοποίησης. Τα προγράμματα κρίνονται συναφή, στην πλειονότητά τους απολύτως, με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος ProW πραγματοποίησε έξι (6) επιμορφωτικά σεμινάρια σε ενενήντα τρεις (93) παιδαγωγούς νηπιαγωγείων και παιδικών σταθμών.

Έχει ερευνητικό δημοσιευμένο έργο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών (24 άρθρα), ένα (1) κεφάλαιο σε διεθνή συλλογικό τόμο, τέσσερις (4) δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων, έξι (6) δημοσιευμένες ερευνητικές εκθέσεις–παραδοτέα ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τριάντα πέντε (35) ανακοινώσεις σε διεθνή (30) και εθνικά (5) συνέδρια. Το έργο αυτό, στο μεγαλύτερο μέρος του, έχει απόλυτη συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, καθώς αφορά την κοινωνική αυτο-αποτελεσματικότητα των παιδαγωγών, την ποιότητα των σχέσεων παιδαγωγού–παιδιού, την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και την ευημερία των παιδαγωγών στην πρώιμη παιδική ηλικία.

ΤΑΦΠΗ-31767/21-09-2026

Η/Ο υποψήφιος/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με θέμα «Ο ρόλος της εκπαιδευτικής ηγεσίας στη διαχείριση της πολυπολιτισμικής σύνθεσης του

σύγχρονου σχολείου και στη διαμόρφωση πλουραλιστικής εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής» (2023, βαθμός «Άριστα με Διάκριση»). Η διατριβή κρίνεται ότι δεν είναι συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Εκπονεί μεταδιδακτορική έρευνα στο ίδιο Τμήμα (2023–2026). Κατέχει δύο μεταπτυχιακά διπλώματα. Το πρώτο είναι το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης. Ένα σχολείο για όλους. Ψυχοπαιδαγωγικές συνιστώσες της πολυπολιτισμικότητας» του Α.Π.Θ. (2014, βαθμός 9,19). Το δεύτερο είναι το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2018, βαθμός 8,43). Και τα δύο κρίνεται ότι έχουν περιορισμένη συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. (2008).

Η εμπειρία της στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περιορίζεται σε διδασκαλία στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) για δύο (2) χειμερινά εξάμηνα (2024–2025 και 2025–2026). Τα μαθήματα που δίδαξε δεν αναφέρονται. Έχει πολυετή εμπειρία ως νηπιαγωγός και προϊσταμένη νηπιαγωγείου στη δημόσια πρωτοβάθμια εκπαίδευση από το 2009. Έχει υπηρετήσει με απόσπαση στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας και, κατά το διάστημα 2020–2022, στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. Έχει επίσης δραστηριοποιηθεί ως επιμορφώτρια σε πρόγραμμα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η εμπειρία της στην προσχολική εκπαίδευση έχει συνάφεια με την πρώιμη παιδική ηλικία, όχι όμως ειδικά με τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις κοινωνικής αυτο-αποτελεσματικότητας.

Το δημοσιευμένο ερευνητικό της έργο περιλαμβάνει δέκα (10) άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, τέσσερις (4) δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων και δύο (2) ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια. Τα θέματα αφορούν κυρίως την εκπαιδευτική ηγεσία, την εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη και τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο σχολείο. Το έργο αυτό κρίνεται ότι σε μικρό του μέρος έχει κάποια συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, όπως οι εργασίες για την προετοιμασία νηπίων ως ενεργών πολιτών και για το θετικό σχολικό κλίμα, και κατ' αναλογία συνεκτιμάται στην τελική κατάταξη.

ΑΦΠΠΗ-30517/16-09-2026

Η/Ο υποψήφια/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από τη Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, με θέμα «Η ασφάλεια ως παράγοντας διαμόρφωσης πολιτικής και δικαίου κατά την υποδοχή μεταναστών στην Ευρωπαϊκή Ένωση» (2026), το οποίο κρίνεται ότι δεν

είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) από το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2021) και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα "Economic and Political Governance in SE Europe" από το Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (2012). Ούτε τα δύο μεταπτυχιακά έχουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2009).

Δεν αναφέρει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η επαγγελματική του εμπειρία αφορά κυρίως τη διαχείριση και την οικονομική παρακολούθηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων. Έχει εργαστεί ως διαχειριστής προγραμμάτων Horizon στον Δήμο Θεσσαλονίκης (FOOD TRAILS, iDriving) και ως επιστημονικός συνεργάτης-οικονομολόγος σε προγράμματα Horizon του Τμήματος Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών του Α.Π.Θ. (PREPARE, ENIGMA). Έχει επίσης συνεργαστεί ως εξωτερικός εμπειρογνώμονας με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και έχει απασχοληθεί σε μη κυβερνητικές οργανώσεις (Solidarity Now, Euro-Med Youth Federation, ΑΡΣΙΣ) και στον Διεθνή Οργανισμό Μετανάστευσης. Ορισμένες από τις δραστηριότητές του έχουν εκπαιδευτικό χαρακτήρα ή αφορούν την προστασία του παιδιού: εκπαιδευτικό υλικό για τη σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικά προγράμματα για κοινότητες Ρομά, δράσεις μη τυπικής εκπαίδευσης νέων στο πλαίσιο του Erasmus+ και διαχείριση υποθέσεων προστασίας παιδιού στο πρόγραμμα BlueDot της UNICEF. Οι δραστηριότητες αυτές όμως δεν αφορούν παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία, και η εμπειρία του κρίνεται ότι δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Δεν αναφέρει δημοσιευμένο ερευνητικό έργο σε επιστημονικά περιοδικά. Αναφέρει δύο (2) εργασίες που έχουν γίνει δεκτές για παρουσίαση σε διεθνές συνέδριο (Οκτώβριος 2026), με θέματα από το πεδίο της ψηφιακής χαρτογραφίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς, οι οποίες δεν έχουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

ΤΑΦΠΗ-31244/18-09-2026

Η/Ο υποψήφιος/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα «Προσανατολισμοί στόχων εφήβων μαθητών/τριών: Σχέσεις με αντιλαμβανόμενες διδακτικές πρακτικές, στρατηγικές μάθησης και επιδόσεις στη Νεοελληνική Γλώσσα. Μία προσωποκεντρική προσέγγιση» (2021, βαθμός «Άριστα», υπότροφος ΙΚΥ). Η διατριβή κρίνεται ότι δεν είναι απολύτως συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της

θέσης, καθώς εντάσσεται μεν στο πεδίο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και των κινήτρων μάθησης, αφορά όμως μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και όχι την κοινωνική αυτο-αποτελεσματικότητα ή την πρώιμη παιδική ηλικία. Έχει εκπονήσει μεταδιδακτορική έρευνα στο ίδιο Τμήμα (2021–2024), με συναφή θεματική με εκείνη της διατριβής. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή» από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (2017), το οποίο κρίνεται ότι έχει περιορισμένη συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Έχει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το 2022 ως διδάσκουσα, και επικουρικό διδακτικό έργο στο Α.Π.Θ. από το 2018. Η διδασκαλία της αφορά μαθήματα μεθοδολογίας της έρευνας και στατιστικής σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα του Α.Π.Θ., του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και της ΑΣΠΑΙΤΕ, καθώς και σε ιδιωτικά κολλέγια. Μεταξύ άλλων, δίδαξε τα μαθήματα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» και «Στατιστική στην Εκπαιδευτική Έρευνα» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2022–2025). Η διδακτική της εμπειρία κρίνεται ότι δεν έχει άμεση συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, αν και μέρος της πραγματοποιήθηκε σε Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Έχει επιβλέψει έξι (6) μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες. Υπηρετεί ως εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής (ΠΕ02.50) στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση από το 2019, από το 2025 ως μόνιμη, και το 2014 εργάστηκε για ένα εξάμηνο ως βοηθός νηπιαγωγού.

Συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα και διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες. Στη διαπολιτισμική έρευνα για την εργασιακή πίεση και την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών (Friedrich Schiller University Jena) είναι επικεφαλής για την Ελλάδα. Συμμετέχει επίσης στη διαπολιτισμική έρευνα για την ταυτότητα των εκπαιδευτικών και τα κίνητρα των μαθητών (Santa Clara University), σε ερευνητικό έργο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και σε έργα του ΕΛΚΕ του Α.Π.Θ., κυρίως με αντικείμενο τη στατιστική ανάλυση δεδομένων. Τα προγράμματα αυτά κρίνονται ότι δεν έχουν άμεση συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Έχει εκτεταμένο ερευνητικό δημοσιευμένο έργο: σαράντα εννέα (49) δημοσιευμένα άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές και τέσσερα (4) ακόμη που έχουν γίνει δεκτά προς δημοσίευση, πέντε (5) άρθρα σε ελληνικά περιοδικά, επτά (7) δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και τρεις (3) σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων, καθώς και σαράντα τρεις (43) ανακοινώσεις σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια. Οι θεματικές του έργου αφορούν τα κίνητρα μάθησης, τους προσανατολισμούς στόχων και την αυτο-αποτελεσματικότητα μαθητών, φοιτητών

και εκπαιδευτικών, την ποσοτική μεθοδολογία και, σε σημαντικό μέρος, τις επιστήμες του αθλητισμού. Το έργο αυτό κρίνεται ότι σε μικρό του μέρος έχει κάποια συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, όπως οι εργασίες για την αυτο-αποτελεσματικότητα και την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς, και κατ' αναλογία συνεκτιμάται στην τελική κατάταξη.

ΤΑΦΠΗ-31704/21-09-2026

Η/Ο υποψήφιος/ος κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα στην Κοινωνική Ψυχολογία από το Τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με θέμα «Διαπραγμάτευση κεντρικών στοιχείων: Κοινωνική αναπαράσταση του Πανεπιστημίου στους νέους της Ελλάδας» (αναγόρευση 2019, βαθμός «Καλώς»). Η διατριβή κρίνεται ότι δεν είναι συναφής με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Κατέχει πτυχίο Ψυχολογίας (Maîtrise de Psychologie) με κατεύθυνση την Κοινωνική Ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο FrançoisRabelais της Τουρ (Γαλλία, 1996), το οποίο δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Δεν αναφέρει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης.

Έχει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το 2018. Από το 2020 είναι μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, σε θεματικές ενότητες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων «Επιστήμες της Αγωγής», «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία». Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020–2021 ήταν ακαδημαϊκή υπότροφος στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, όπου δίδαξε το μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία». Από το 2018 διδάσκει επίσης στα προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ, κυρίως μαθήματα συμβουλευτικής ψυχολογίας, επαγγελματικού προσανατολισμού και οργανωτικής ψυχολογίας. Η διδακτική της εμπειρία κρίνεται ότι στο μεγαλύτερο μέρος της δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Εξάιρεση αποτελεί η διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον» στο ΕΑΠ (2020–2021), η οποία έχει μερική συνάφεια. Έχει επιβλέψει οκτώ (8) πτυχιακές εργασίες, επτά στο ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ και μία στο ΕΛΜΕΠΑ.

Από το 2007 δραστηριοποιείται ως αυτοαπασχολούμενη ψυχολόγος και σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού εφήβων. Έχει επίσης συμμετάσχει, κατά τη συγγραφή και τη διαχείριση, σε ευρωπαϊκά προγράμματα μη κυβερνητικών οργανώσεων για την ένταξη ευάλωτων ομάδων στην αγορά εργασίας. Η εμπειρία αυτή δεν έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

Το δημοσιευμένο ερευνητικό της έργο περιλαμβάνει τρία (3) άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, με θέματα τις κοινωνικές αναπαραστάσεις και τη συμβουλευτική στη

δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τα οποία δεν έχουν συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης.

ΤΑΦΠΠΗ-31706/21-09-2026

Ο/Η υποψήφιος/α δεν κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα. Είναι υποψήφια/ος διδάκτορας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, με ερευνητικό πεδίο την αυτοαποτελεσματικότητα στις αλληλεπιδράσεις με συνομηλίκους, την αυτό αντίληψη και την προσωπική ταυτότητα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Το πεδίο αυτό έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, χωρίς όμως να εστιάζει στην πρώιμη παιδική ηλικία. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην «Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση: Ένταξη Ετεροτήτων» από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (2023), το οποίο κρίνεται ότι έχει μερική συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Είναι πτυχιούχος Κοινωνικής Εργασίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (2021). Έχει επίσης ολοκληρώσει το Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της ΑΣΠΑΙΤΕ και πρόγραμμα επιμόρφωσης στη Σχολική Ψυχολογία του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Δεν αναφέρει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Έχει επαγγελματική εμπειρία ως κοινωνική λειτουργός στη δημόσια εκπαίδευση από το 2023. Εργάστηκε ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στην πρωτοβάθμια και ειδική αγωγή, ως κοινωνική λειτουργός σε πρόγραμμα κοινωνικοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης και ως μέλος Ε.Δ.Υ., με ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε πέντε σχολικές μονάδες. Στο πλαίσιο αυτό εφάρμοσε το πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. (Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς) και σχεδίασε βιωματικές παρεμβάσεις για τις κοινωνικές δεξιότητες, την ενσυναίσθηση και το σχολικό κλίμα. Η εμπειρία αυτή κρίνεται ότι έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, αφορά όμως μαθητές σχολικής ηλικίας και όχι την πρώιμη παιδική ηλικία. Το 2026 συμμετείχε ως εξωτερική αξιολογήτρια εκπαιδευτικού υλικού για την προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο πρόγραμμα Erasmus+ «LearningbyMoving».

Δεν αναφέρει δημοσιευμένο ερευνητικό έργο σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Αναφέρει δύο (2) ανακοινώσεις σε συνέδρια. Η πρώτη αφορά την προώθηση της θετικής συμπεριφοράς στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και έχει συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης. Η δεύτερη είναι μελέτη περίπτωσης παιδιού προσχολικής ηλικίας με συμπτώματα ΔΕΠ-Υ σε βρεφονηπιακό σταθμό και έχει μερική συνάφεια. Το συγγραφικό της έργο περιλαμβάνει επίσης ένα παιδικό βιβλίο και αρθρογραφία σε περιοδικό ευρείας κυκλοφορίας, τα οποία δεν αποτελούν επιστημονικό έργο.

Η επιτροπή αξιολόγησης λαμβάνοντας υπόψη τα τυπικά και συνεκτιμώμενα προσόντα των υποψηφίων με βάση τη συνάφειά τους με το γνωστικό αντικείμενο τους κατατάσσει με την ακόλουθη σειρά:

1. ΤΑΦΠΠΗ-30509/16-09-2026
2. ΤΑΦΠΠΗ-31244/18-09-2026
3. ΤΑΦΠΠΗ-31767/21-09-2026
4. ΤΑΦΠΠΗ-31706/21-09-2026
5. ΤΑΦΠΠΗ-31704/21-09-2026
6. ΤΑΦΠΠΗ-31764/21-09-2026
7. ΤΑΦΠΠΗ-30523/16-09-2026
8. ΑΦΠΠΗ-30517/16-09-2026

Με βάση την παραπάνω κατάταξη, η Επιτροπή προτείνει την πρόσληψη ως Ακαδημαϊκής Υποτρόφου στο γνωστικό αντικείμενο *«Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Αυτό-αποτελεσματικότητας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»* την/τον υποψήφια/ο ΤΑΦΠΠΗ-30509/16-09-2026.

Στο σημείο αυτό ολοκληρώνονται οι εργασίες της Επιτροπής Αξιολόγησης με τη σύνταξη του παρόντος πρακτικού, το οποίο υπογράφεται ως ακολούθως :

Η τριμελής Επιτροπή Αξιολόγησης :

1. Παπαδόπουλο Ισαάκ, Επίκουρο Καθηγητή
2. Πέτκου Δάφνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
3. Μεγαλονίδου Χριστίνα, Αναπληρώτρια καθηγήτρια

Οι υπογραφές έχουν τεθεί στο πρωτότυπο που βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος